

# Тема презентации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И  
ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В  
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Научно – исследовательские условия:** изучение работ представителей медицины 70-х годов (Н. М.Амосов, И. И. Брехман, А. М. Изуткин, Г. И. Куценко, К. Купер, А. П. Лаптев, Ю.П.Лисицын, В. П. Петленко, Л. Г. Татарникова и др.)
- **Методические условия:** изучение работ современных отечественных исследователей по вопросам проведения активной оздоровительной работы среди дошкольников (М. В. Антропова, Е.А. Аркин, И. А. Аршавский, Е. Н. Вавилова, Ю. Ф. Змановский, А. Г. Хрипкова, Д. В. Хухлаева, Л. И. Чулицкая и др.)
- **Организационно – педагогические условия:** проведение консультаций для воспитателей на базе ДОО, активное участие в работе районных методических объединений.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ *Актуальными проблемами детского здоровья сегодня являются:*
  - нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения;
  - детские стрессы (нервные расстройства), тревожность (недостаток эмоциональной поддержки в детском саду и семье).
- ▣ В связи с этим в ДОО особое внимание уделяется воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечению его психического благополучия, а также формированию у дошкольника ответственности за свое здоровье.
- ▣ Кроме того, важно способствовать развитию культуры здоровья педагогов ДОО, в том числе культуры профессионального здоровья, развитию потребности к здоровому образу жизни.

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Вопросы здоровья детей и организации их жизни были предметом исследования педагогов прошлого: Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, отечественных ученых М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н. П. Гундобина, Н. И. Пирогова, П. Ф. Лесгафта, В. В. Гориневского и других.
  - В современной педагогике эта проблема рассматривается многими отечественными исследователями: М. В.Антроповой, Е.А. Аркиным, И. А. Аршавским, Е. Н. Вавиловой, Ю. Ф. Змановским, Е. И. Иорданской, Д. В. Колесовым, Н. Н. Поддьяковым, А. Г. Хрипковой, Д. В. Хухлаевой, Л. И. Чулицкой и другими. В их работах поднимаются вопросы проведения активной оздоровительной работы среди дошкольников с использованием в режиме дня всех естественных факторов внешней среды, повышения двигательной активности детей, обеспечения максимального пребывания их на открытом воздухе, рационального, богатого витаминами питания, соблюдения санитарно-гигиенических требований Профессор, доктор медицинских наук Ю.Ф. Змановский так видел здорового ребенка: «Здоровый ребенок дошкольного возраста - это жизнерадостный, активный, любознательный, устойчивый к неблагоприятным факторам внешней среды, выносливый и сильный, с высоким уровнем физического и умственного развития».
  - Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих в системе здоровьесберегающие технологии доказана в работах наших соотечественников Чеменевой А.А. и
    - Ревягиной Т.А.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Цель** : формирование здоровьесберегающего поведения воспитанников в повседневной жизни, эмоционального благополучия, социальных навыков и уверенности в себе.
  
- **Задачи** :
  - - Формирование здоровьесберегающего и здоровьеукрепляющего поведения в специально созданных и жизненных ситуациях;
  - - Создание психологически комфортной среды в группе;
  - - Обогащение эмоциональной сферы положительными эмоциями;
  - - Развитие дружеских взаимоотношений через игру и общение в повседневной жизни;
  - Формирование умения объяснять, выражая в речи, свое здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение.

# ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

- В «Концепции содержания непрерывного образования» (дошкольное и начальное звено) основной целью физического развития в дошкольном возрасте является становление ценностей ЗОЖ, удовлетворения естественной потребности детей в двигательной активности, формирование элементарной осведомлённости в области охраны и укрепления здоровья и физической культуры.

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ.

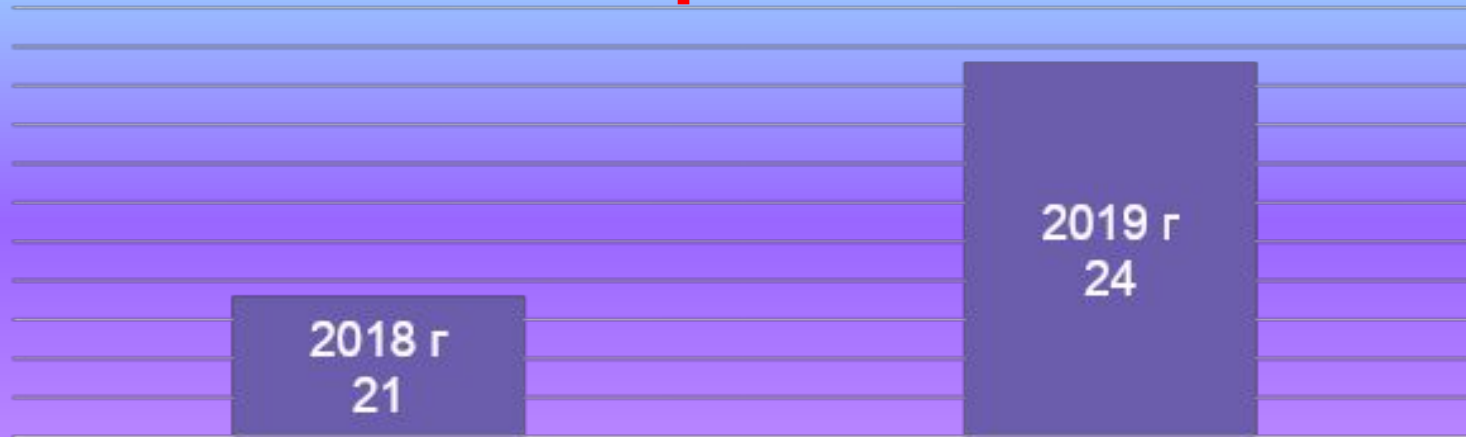
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО  
ПРОСТРАНСТВА

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ И  
ИХ РОДИТЕЛЯМИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

ПОВТОРНЫЙ МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ

# МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ

## Случаи заболеваний на одного ребенка



Организация здоровьесберегающего пространства





# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Оформление  
выставок,  
стенгазет

Фотогалере  
и

Внедрение модели  
взаимодействия с  
семьями  
воспитанников

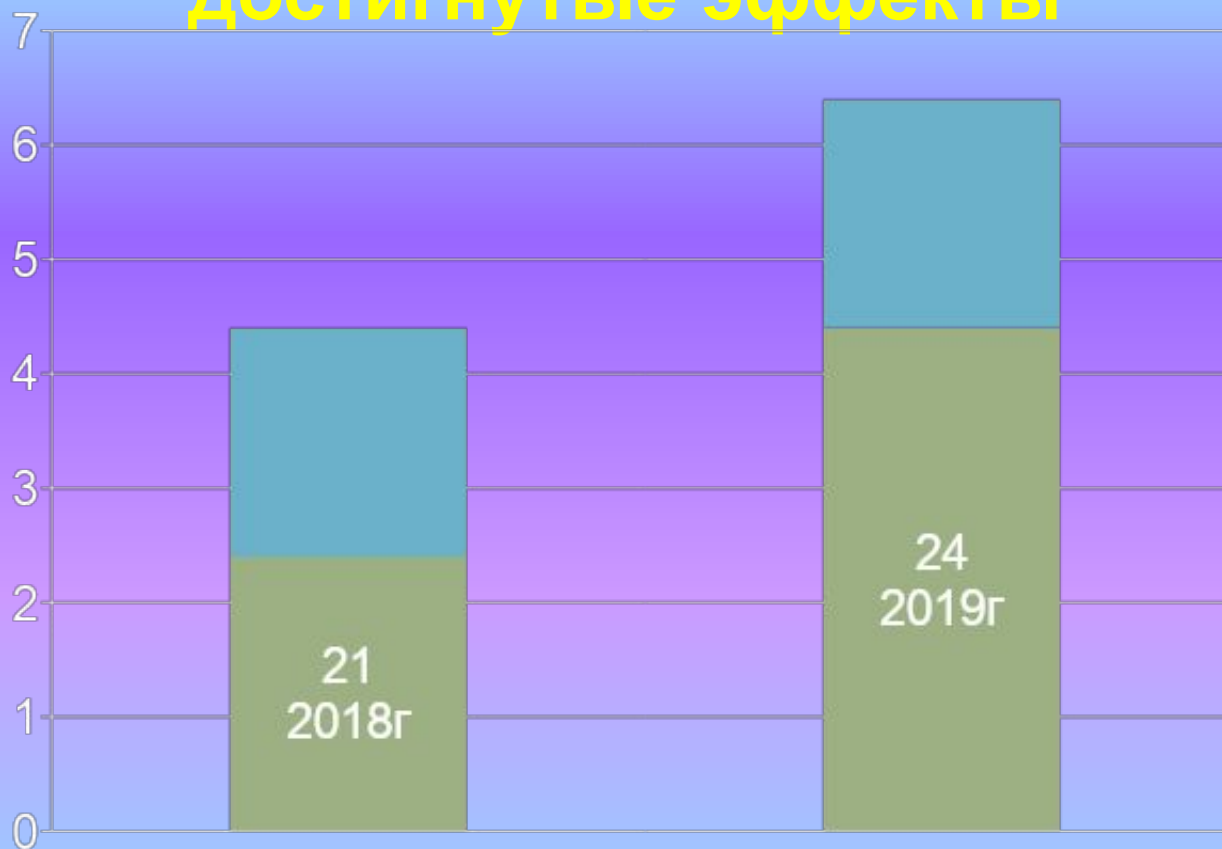
Совместные  
спортивные  
развлечения

Консультации  
семинары

# **Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его НОВИЗНЫ**

- ▣ **Модель работы с детьми дошкольного возраста по проблеме внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий включает в себя:**
  - **Организована развивающая предметно-пространственная среда;**
  - **Выставка нетрадиционного физкультурного оборудования;**
  - **Картотеки утренней и зрительной гимнастики, гимнастики после сна.**
- ▣ **Представленную модель работы рекомендуется использовать педагогами на уровне ДОО.**

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Огромное спасибо  
Елене Борисовне за работу с  
нашими детьми.



«За время посещения моего сына  
группы «Крепыш», я заметила,  
что Гриша стал гораздо реже  
болеть. Хочется выразить  
благодарность воспитателю за  
применение  
здоровьесберегающих технологий  
в работе с нашими детьми.

# ЛИТЕРАТУРА

- Анохина И.А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008.
- Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации.- Ульяновск: УИПКПРО, 2007.
- Гаврючина Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Змановский Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., 1989.
- Здоровье сберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И.Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей.- М.: Аркти, 2003.
- Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М.: “Аркти”, 2002.
- Кудрявцев В. Т. , Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. -М. 1990.-
- Ревягина Т.А. Психолого-педагогические обоснования здоровьесберегающих технологий. Н.Новгород: ННГАСУ, 2004.
- Чеменева А.А. Методическое обеспечение инновационного процесса физкультурного образования дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2008.

## **Создатель презентации:**

Воспитатель МАДОУ детский сад № 1 «Ласточка»

Марышева Елена Аббясовна

## **Контактная информация:**

Адрес: 606456, Россия, Нижегородская область, город Бор, микрорайон  
«Красногорка», д.19

Телефон: 8-(83159)-6-74-12; 6-77-68

Сайт: [www.lastochka1-bor.caduk.ru](http://www.lastochka1-bor.caduk.ru)

E-mail: [yelena.marysheya@inbox.ru](mailto:yelena.marysheya@inbox.ru)

[d.sadlactochka@rambler.ru](mailto:d.sadlactochka@rambler.ru)