

# Эмоциональные нарушения у детей- дошкольников



***« Коррекция нарушений в развитии  
эмоционально-личностной сферы  
ребенка-дошкольника»***



Проблема *эмоционального самочувствия детей* в семье и дошкольном учреждении является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

Высокая эмоциональность ребенка, которая окрашивает его психическую жизнь и практический опыт, составляет характерную особенность дошкольного детства. Внутренним, субъективным отношением ребенка к миру, к людям, к самому факту собственного существования является эмоциональное мироощущение. В одних случаях – это радость, полнота жизни, согласие с миром и самим собой, отсутствие аффективности и уходов в себя; в других – чрезмерная напряженность взаимодействия, состояние подавленности, сниженное настроение или, наоборот, выраженная агрессия.

Таким образом, эмоциональное мироощущение дошкольника – это «выражение субъективного переживания, его интенсивности и глубины, зрелости эмоций и чувств в целом».

Эмоциональный опыт ребенка, то есть опыт его переживаний, может иметь как позитивную, так и негативную окрашенность, что оказывает непосредственное влияние на его актуальное самочувствие. Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительно-направленного детского опыта: доверие к миру, открытость, готовность к сотрудничеству обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности.

Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Нарушение эмоционального баланса способствует возникновению эмоциональных расстройств, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, к нарушению у него социальных контактов.

□ Термин «ЭМОЦИИ» происходит от латинского глагола *emovere* –

□ **двигать,**

□ **возбуждать,**

□ **волновать.**

## □ В эмоциях имеются три составные части:

- ❖ АФФЕКТ (эмоциональное напряжение, возбуждение);
- ❖ КОГНИЦИЯ (осознание своего состояния, обозначение его словом);
- ❖ ЭКСПРЕССИЯ (внешнее выражение в телесной моторике или поведении).

## □ Различают:

- **первичные** (основные) эмоции: радость, печаль, тревога, гнев, отвращение, стыд, удивление;
- **вторичные** (сложные): смещение первичных эмоций, а также эмоций и их узких интерпретаций.

# Факторы риска эмоциональных нарушений



# Группы нарушений в развитии эмоциональной сферы

Выделяются *три группы* нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника: – расстройства настроения; – расстройства поведения; – нарушения психомоторики.

- I). Расстройства настроения можно условно разделить на 2 вида: с усилением эмоциональности и ее понижением. К 1-й группе относятся такие состояния, как эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи. Ко 2-й группе относятся апатия, эмоциональная тупость, паратимии.
- II). К расстройствам поведения можно отнести гиперактивность и агрессивное поведение: нормативно-инструментальную агрессию, пассивно – агрессивное поведение, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно враждебную агрессию.

### □ III). К нарушениям психомоторики относят:

1. Амимию отсутствие выразительности лицевой мускулатуры, наблюдающееся при некоторых заболеваниях центральной или периферической нервной системы;
2. Гипомимию легкое понижение выразительности мимики;
3. Маловыразительную пантомимику.

Условием социально-эмоционального развития ребенка выступает его «способность «прочитывать» эмоциональное состояние окружающих людей, сопереживать и, соответственно, активно на это откликаться». Поэтому к нарушениям в эмоциональном развитии дошкольника можно отнести и трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей, так как в практике обучения и воспитания детей задача формирования эмоциональности решается лишь фрагментарно, а преимущественное внимание уделяется развитию мыслительных процессов.

## □ 1. Биологические:

-Генетические  
(депрессии  
у родителей,  
потом у детей);

-Соматическая  
ослабленность из-за  
частых болезней;



## 2. Психологические

- тип нервной системы ;
- нарушение адекватности реагирования на воздействия извне;
- недоразвитие самоконтроля поведения



### 3. Социально – психологические

- Дисгармоничный стиль воспитания:  
внутрисемейные проблемы, конфликты
- Отношение  
воспитателя,  
учителя;
- Отношения  
окружающих.



А.И.Захаров выделил виды свойств личности, предрасположенных к неврозу:

- 1) эмоциональная чувствительность и ранимость;
- 2) наивность;
- 3) выраженность чувства «я»;
- 4) постепенное раскрытие возможностей личности (латентность);
- 5) противоречивость развития;
- 6) внутренний тип переработки эмоций (импрессивность)
- 7) неравномерность психического развития.

Эмоциональное неблагополучие, как отклонение в развитии личности, возникает при потере согласия со своими чувствами, и невозможностью самореализоваться.



Еще одной из причин эмоциональных расстройств являются неадекватные поощрения и наказания взрослых.



Основой невроза является ПТ – психотравма, это внешний раздражитель, оказывающий патологическое, болезненное воздействие на индивида. ПТ бывают двух видов: 1) ситуационная 2) пролонгированная



Самое опасное влияние на личность ребенка оказывают пролонгированные психотравмы как в школе, так и в семье



# А.Фрейд выделяет 3 типа детских конфликтов:

1. Внешние( между личностью ребенка и объективным миром), это страхи перед миром – страх потери любви, критика.



2. Глубоко осознанные конфликты: когда возникают противоречия между истинными желаниями и требованиями. Этим конфликтам сопутствует чувство вины.

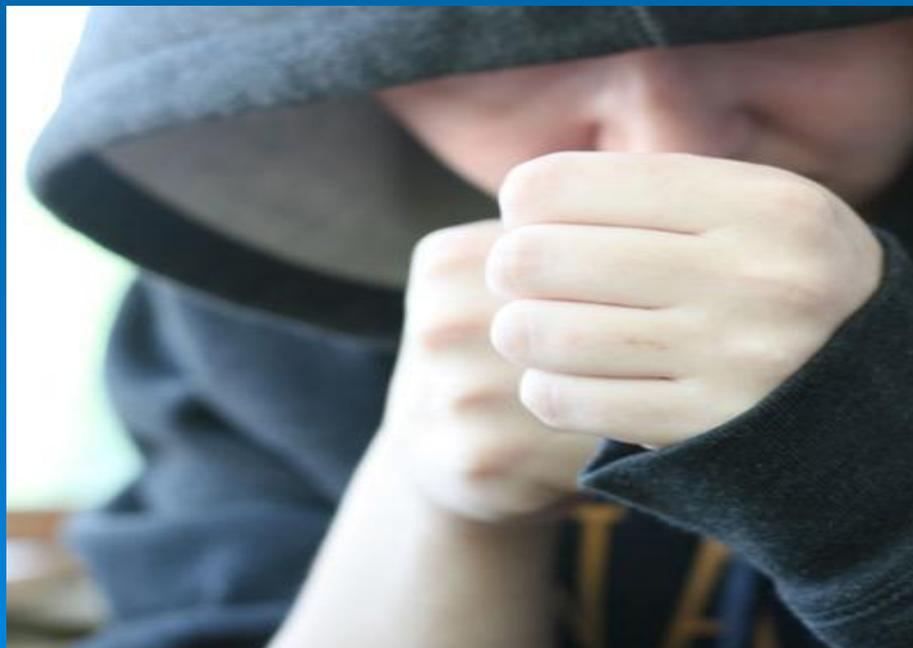


3. Внутренние конфликты, их создает подсознательное, содержащее инстинкты и аффекты противоречивого рода: любовь и ненависть, активность и пассивность.



Условно можно выделить 3 группы детей,  
имеющих проблемы в эмоциональной  
сфере:

- 1) агрессивные дети(с длительными  
аффективными поведенческими  
реакциями)



2) эмоционально-расторженные дети,  
которые реагируют на все слишком  
бурно, «заводят других детей», слишком  
громко и вызывающе кричат, плачут...



3) слишком застенчивые, ранимые, тревожные, обидчивые, робкие дети. Они стесняются громко и явно выражать свои чувства и эмоции. Тихо переживают свои проблемы.



Характер проявления эмоциональных реакций зависит от типа НД – темперамента. Дети, относящиеся ко 2 группе – холерики, а к 3 – меланхолики или флегматики. Однако можно встретить детей агрессивных с ранимой, нежной душой, где агрессия играет защитный, компенсаторный характер.

Существуют 4 типа наиболее распространенного деструктивного семейного воспитания, приводящие к эмоциональным расстройствам детей:

1. Неприятие ( явное или скрытое)



Явное неприятие, когда рождение ребенка было нежелательным, или вместо желаемого мальчика родилась девочка.

Скрытое, когда внешне все выглядит благополучно, но нет душевного контакта с ребенком.

Неприятие порождает в характере ребенка негативизм, агрессию, либо неверие в свои силы.

2. Гиперсоциоальное воспитание –  
чрезмерное дисциплинирование и  
исполнительность, где «надо»  
произведено в абсолют,  
что подавляет эмоции  
ребенка, и приводит  
к аутоагрессии, либо к  
замкнутости, отгороженности,  
эмоциональной холодности.



3. Тревожно – мнительное воспитание, когда с рождением ребенка возникает постоянная тревога за него, за его здоровье и благополучие. В результате ребенок вырастает робким, тревожным, несамостоятельным, мучительно неуверенным в себе.



4. Эгоцентрический тип воспитания. Ребенку навязывается представление о себе, как о сверхценности: он «кумир», смысл жизни родителей. При этом интересы окружающих игнорируются... В результате он не переносит никакие лишения, капризен, расторможен, агрессивно воспринимает любые преграды.



К социально – психологическим факторам эмоциональных нарушений относятся дидактогении ,то есть негативные психические состояния вызванные неправильным отношением учителя; школьными фобиями, страхом отвечать у доски.



# Коррекция эмоциональных нарушений

□ Ведущим методом коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте является имитация детьми различных эмоциональных состояний. Значимость данного метода обусловлена рядом особенностей:

□ 1) активные мимические и пантомимические проявления помогают предотвращать перерастание некоторых эмоций в патологию;

□ 2) благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается активная разрядка эмоций;

- 3) у детей при произвольном воспроизведении выразительных движений происходит оживление соответствующих эмоций и могут возникать яркие воспоминания о неотрагированных ранее переживаниях, что позволяет, в ряде случаев, найти первопричину нервного напряжения ребенка и нивелировать его реальные страхи;
- 4) имитация осуществляет функцию «начальной, исходной ориентировки развивающегося субъекта в проблемных областях, наиболее значимых на данной конкретной ступени онтогенеза».

- 5) имитация эмоциональных состояний позволяет не только расширить представления детей об эмоциях, умение их дифференцировать и понимать, но и активизировать эмоциональный словарь дошкольников, так как при освоении значения слов, обозначающих эмоции, дети выделяют не существенные признаки, на основе которых формируются видовые обобщения, а ситуацию, в которой эта эмоция возникла, свои действия в ней, эмоциональные переживания;
- 6) имитация эмоциональных состояний способствует развитию устойчивости, концентрации, переключаемости внимания, позволяет произвольно изменять мышечный тонус, что формирует у детей произвольную регуляцию поведения;

- 7) имитация выполняет важную функцию в социально-эмоциональном развитии дошкольника: с помощью имитации строится образ другого лица и, одновременно, строится и углубляется представление ребенка о самом себе. В теории социального научения имитация рассматривается как «ключевой процесс социализации, как способ приобретения ребенком поведения, принятого, одобряемого в его социальном окружении».



# Основными направлениями коррекции эмоциональных нарушений являются:

- смягчение эмоционального дискомфорта у детей;
- повышение их активности и самостоятельности;
- коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции...

