

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»
(АКИПКРО)

Тема по самообразованию:

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ**

на основе опытов и экспериментов
Воспитатель
Черемнова Ольга
Викторовна
«Детский сад №3»
города Бийска

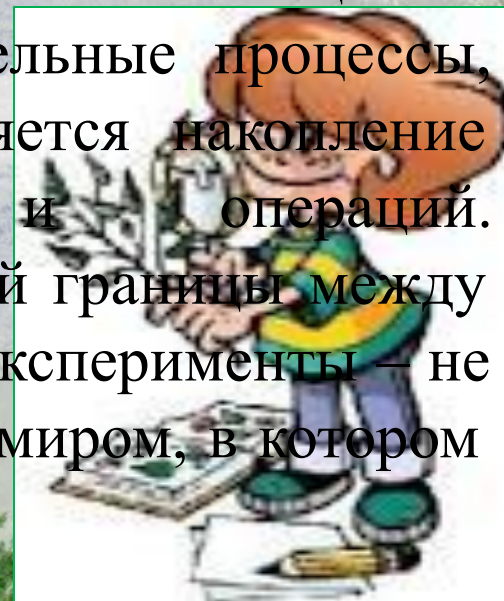
2014-2015 г.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас.

В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты, и продуктивную деятельность детей в природе.

Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.

В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.



Цель:

Формировать у детей элементы экологического сознания, способствующей гармоничному экологическому развитию и саморазвитию дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях, воспитанию экологического сознания у детей в конкретно заданных условиях ДОУ.

Задачи:

- способность понимать и любить окружающий мир и природу;
- обогащать познавательную сферу детей информацией через образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать у ребёнка бережное отношение к окружающему миру и восприятия себя как её части;

Актуальность

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще **наглядно-действенное** и **наглядно-образное** мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Таким образом, в дошкольном возрасте он является ведущим способом познания мира.

Новизна состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован и проводится в рамках кружковой работы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

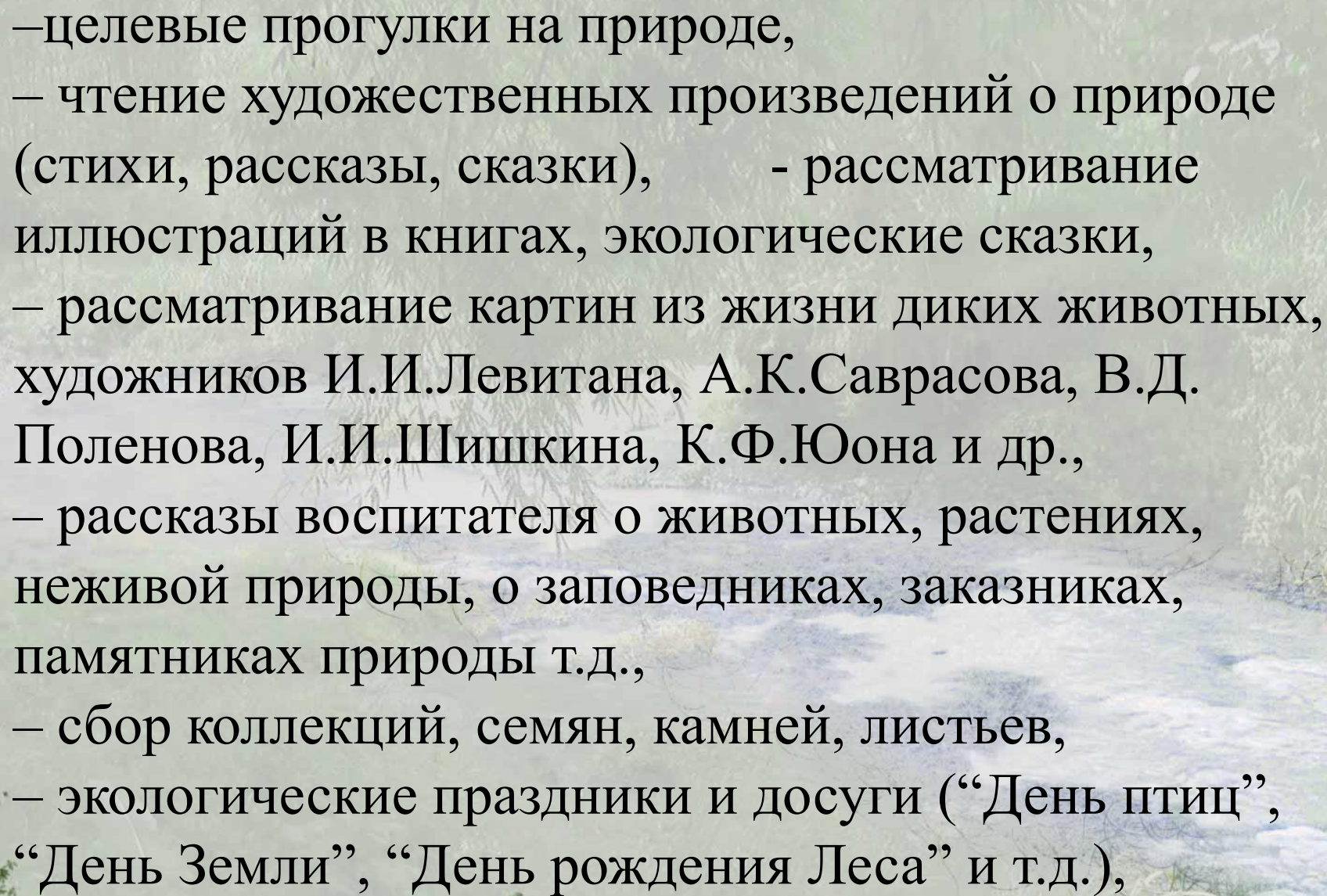
Виды деятельности:

1. Организованные:

- экскурсии,
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

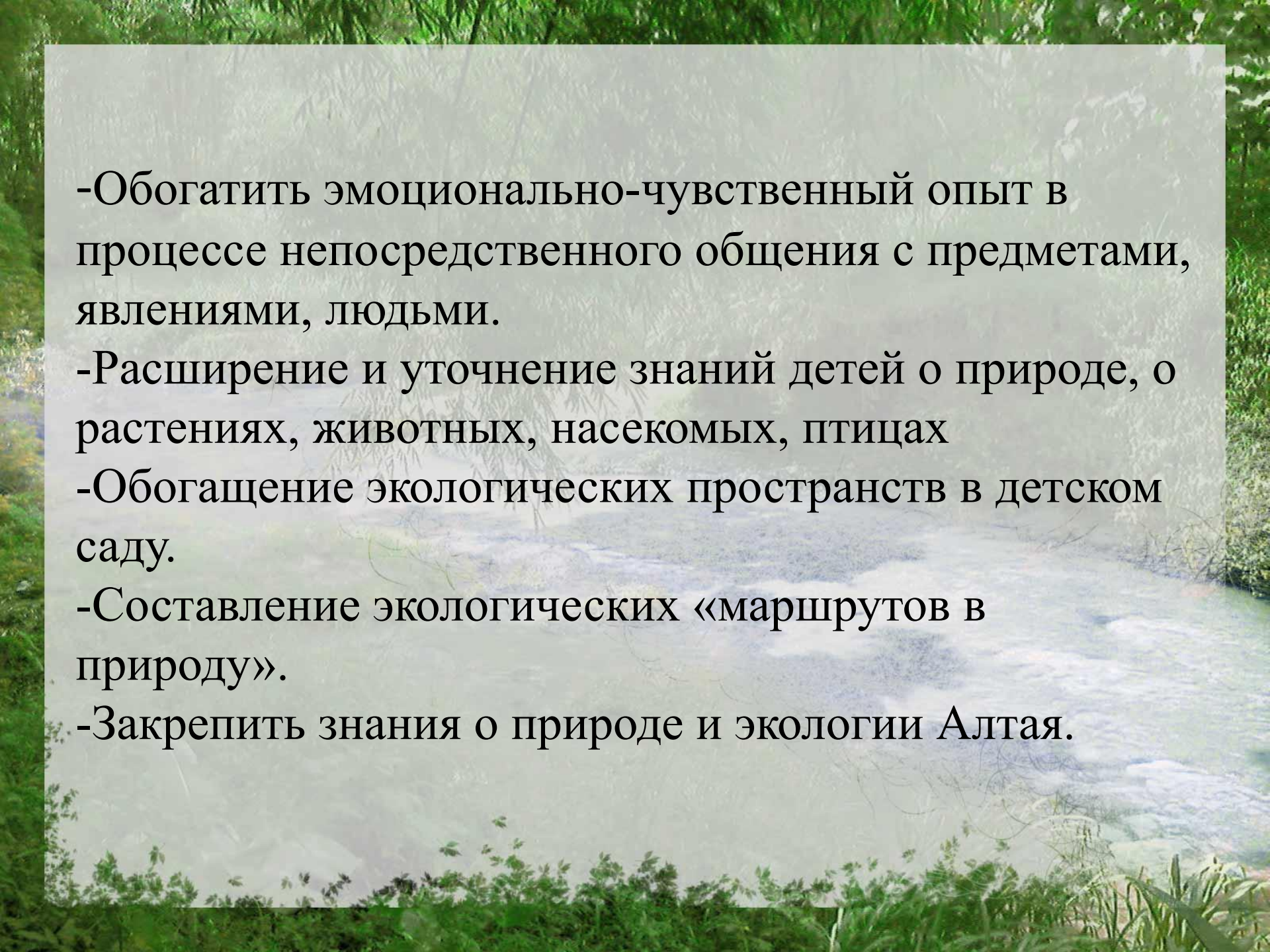
- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя,
- организация встречи с работниками лесной охраны;
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
- работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

- 
- целевые прогулки на природе,
 - чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), - рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
 - рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
 - рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
 - сбор коллекций, семян, камней, листьев,
 - экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса” и т.д.),

Планируемые результаты

- Сформировать у детей элементы экологического сознания, способствующие гармоничному экологическому развитию и саморазвитию дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях, воспитанию экологического сознания у детей в конкретно заданных условиях ДОУ.

-Обогатить познавательную сферу детей, через образовательную деятельность, наблюдения, экспериментальную деятельность;



-Обогатить эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

-Расширение и уточнение знаний детей о природе, о растениях, животных, насекомых, птицах

-Обогащение экологических пространств в детском саду.

-Составление экологических «маршрутов в природу».

-Закрепить знания о природе и экологии Алтая.



Материально техническое обеспечение

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», творческий цент «Сфера», Москва 2002г.
2. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010 г.
3. Планета - наш дом: Мир вокруг нас : Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и мл. школьников/ [Авт.-сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская]. - М. : Лайда, 1995. - 287 с.
4. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет- Воронеж. «Учитель»,2002.