

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«В ИГРЕ ДЕТЕЙ ЕСТЬ ЧАСТО СМЫСЛ ГЛУБОКИЙ» И.Ф. ШИЛЛЕР



Инструктор по физической культуре
Андреева Елена Викторовна
МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка»

ЦЕЛЬ: ИЗУЧИТЬ ВЛИЯНИЕ
ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Теория физического развития дошкольников.
- 2. Роль подвижных игр в гармоничном развитии дошкольников
- 3. Классификация подвижных игр
- 4. Методика проведения подвижных игр в физическом развитии дошкольников
- 5. Работа ДООУ по физическому развитию дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕШЕНИЕ РЯДА СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации) ;
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.



РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ГАРМОНИЧНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



«Подвижная игра
является упражнением,
посредством которого
ребёнок готовится к
жизни»

П.
Лесгафт

ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОДРАЖАЮТ В ИГРЕ ВСЕМУ, ЧТО ВИДЯТ.



НА 5 -ОМ ГОДУ ЖИЗНИ ХАРАКТЕР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЯЕТСЯ. ИХ НАЧИНАЕТ ИНТЕРЕСОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ, ОНИ СТРЕМЯТСЯ ВЫРАЗИТЬ СВОИ ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ОСУЩЕСТВИТЬ ЗАДУМАННОЕ.



ПОДРАЖАТЕЛЬНОСТЬ И ИМИТАЦИЯ ПРОДОЛЖАЕТ ИГРАТЬ ВАЖНУЮ РОЛЬ И В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.



ИГРАМ ТИПА «ЛОВИШКИ» ПРИСУЩ ТВОРЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР, ОСНОВАННЫЙ НА АЗАРТЕ, ДВИГАТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ И СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ. УБЕГАЯ, ДОГОНЯЯ, УВЁРТЫВАЯСЬ, ДЕТИ МАКСИМАЛЬНО ИСПОЛЬЗУЮТ СВОИ УМСТВЕННЫЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ СИЛЫ.



ИГРЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ПРИДУМЫВАНИЯ ДВИЖЕНИЙ,
ПОБУЖДАЮТ ДЕТЕЙ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ИЛИ
КОЛЛЕКТИВНОМУ ТВОРЧЕСТВУ.



ИГРЫ С МЯЧОМ РАЗВИВАЮТ ГЛАЗОМЕР,
КООРДИНАЦИЮ. СОВЕРШЕНСТВУЮТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

- Игры большой подвижности — участвует вся группа детей, игры построены на таких движениях как бег, прыжки
- Игры средней подвижности — активно участвует вся группа, но характер движений относительно спокойный (ходьба, передача предметов), или движение выполняется подгруппами.
- Игры малой подвижности — движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их не значительна (игры с ходьбой, игры на внимание)

СЮЖЕТНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

строятся на основе опыта детей, имеющих у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т.п.), средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Сюжет игры и правила обуславливают характер движения играющих. Движения носят имитационный характер.



БЕССЮЖЕТНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

В них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок), взаимосвязанные игровые действия всех участников.



ИГРЫ, ИГРЫ- ЗАБАВЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СОРЕВНОВАНИЯ

В основе таких игр лежит выполнение определенных двигательных заданий в соответствии с правилами. Элементы соревнования побуждают детей к большей активности, к проявлению различных волевых и двигательных качеств (быстроты, выдержки и т. д.)



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Постройте вашу воспитательную работу так, — говорил Е. А. Аркин, — чтобы ребенок чаще побеждал, чем терпел поражения, чтобы он чаще убеждался в надежности своих сил, чем в своем бессилии. Успех и победа бодрят и укрепляют, они являются условиями здоровья».



МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Главную роль в играх играет воспитатель
- Количество ролей в играх 1.
- Выполнение правил игры сводится к действию по сигналу
- Важно правильно разместить детей
- Объяснение сопровождается показом
- Малышей обязательно надо похвалить.

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Появится главная роль.
- Правила игры объясняются по ходу игры. И показываются действия героев.
- Роль ведущего выполняют дети.
- При подведении итога игры надо отметить детей, которые проявили ловкость, быстроту.
- Похвалить всех детей.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Игра усложняется по содержанию, правилам, количеством ролей.
- Объяснение игры проводится в следующей последовательности: название игры, краткое содержание игры, напомнить движения, распределить роли, объяснить правила игры.
- Выбор на главную роль должен быть мотивирован.(день рождения ребёнка) чаще используются считалки.
- По окончании игры отмечается самый ловкий.
- Называются те, кто нарушал правила.
- При подведении итогов игры дети анализируют свои действия и действия товарищей .

Заключение

Подвижные игры, разученные с детьми, способствуют не только развитию физических качеств воспитанников, но и повышают общий уровень их физической подготовленности, обеспечивают укрепление здоровья, дают возможность рационального творческого использования собственного двигательного опыта для осуществления самых разнообразных задач, которые будут поставлены перед ним жизнью

