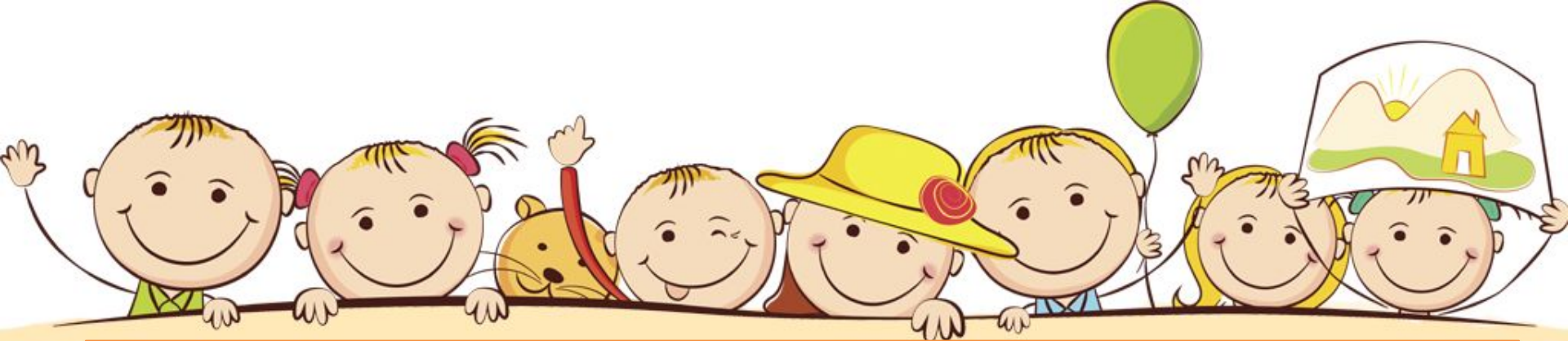


Руководитель проекта : Нечаева Галина Яковлевна
Воспитатель
МАДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида» с.
Койгородок
Сроки реализации проекта: октябрь 2016 – март 2017гг.



Проект для 1 младшей группы
«Привитие детям культурно
– гигиенических навыков»



- **Актуальность**

Культурно – гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Цель проекта:

***Формирование культурно –
гигиенических навыков у
детей младшего
дошкольного возраста
через различные виды
детской деятельности.***



Задачи:

- **Формирование умения овладения культурно – гигиеническими навыками, и их последовательного выполнения.**
- **Приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.**
- **Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.**
- **Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей культурно – гигиенических навыков.**

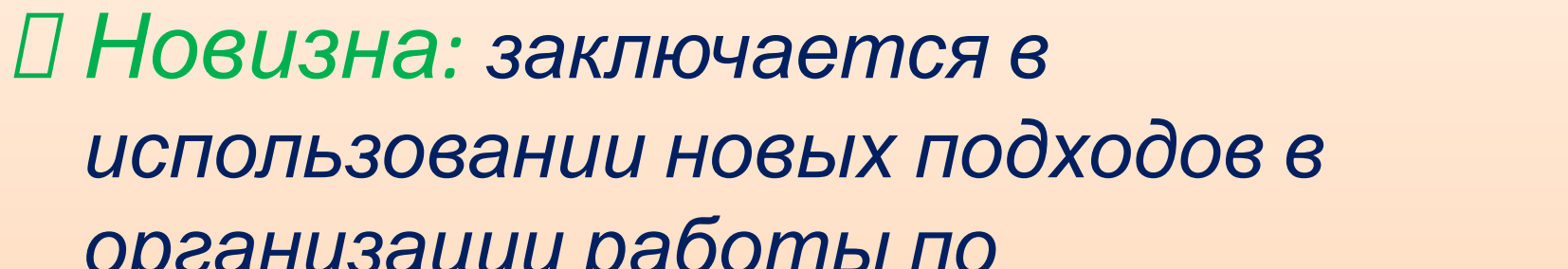


Объект исследования:

воспитательно- образовательный процесс.

Предмет исследования: культурно-
гигиенические навыки.

Гипотеза: гигиенические навыки будут сформированы, если будут созданы следующие условия: будет разработан план мероприятий направленный на понимание важности заботы о собственном здоровье; будут привлечены родители к совместной работе по формированию гигиенических навыков.

- 
- **Новизна:** заключается в использовании новых подходов в организации работы по гигиеническому воспитанию ребенка
 - **Теоретическая значимость:** методические рекомендации для родителей по формированию у детей гигиенических навыков.
 - **Практическая значимость:** внедрение методики проектной деятельности в образовательный процесс.

ЭТАПЫ	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
Подготовительный	Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение.	Изучение литературы, подбор материального обеспечения. Педагогическое наблюдение. Проводит диагностику. Организует предметно-развивающую среду.	Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение.
Основной	<p>Комплекс занятий. Сюжетно-отобразительная игра «Купание куклы Насти»; игровые ситуации «Уложим мишку спать», «Угостим кукол чаем», «Кукла Даша идет на прогулку»; игра – упражнение «Сделаем лодочку».</p> <p>Режимный процесс обучение умыванию.</p> <p>Исследовательская деятельность опыты с водой («теплая, холодная», «чистая, грязная»)</p> <p>Чтение: К.И. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», заучивание потешки «Водичка, водичка», «Кто у нас хороший».</p>	Изготовление мнемотаблиц: «Одеваемся на прогулку», «Кран откройся, нос умойся...»	<p>Консультации для родителей «Как привлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов»,</p> <p>Презентация для родителей «Мы чистюли»</p> <p>«Чему научился ваш ребенок»-сообщение воспитателя из опыта работы по проекту</p> <p>выступление на родительском собрании.</p>



ЭТАПЫ	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	<p>Дети рассказывают короткие стихотворения и потешки, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Игры сюжетно-образительные.</p>	<p>Описывают и анализируют работу над проектом. Представляют конспекты, план и другие материалы. Презентация проекта на родительском собрании.</p>	<p>Консультации для родителей.</p>



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И

ФОРМЫ РАБОТЫ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

Игра- упражнение «Сделаем лодочку», п.и. «Пузырь»

ИГРОВАЯ

Сюжетно- отобразительная игра «Купание куклы Насти». Игровые ситуации «Уложим мишку спать», «Угостим кукол чаем», «Кукла Даша идет на прогулку»

КОММУНИКАЦИ
Я

Разучивание потешек «Водичка, водичка...», «Кто у нас хороший...». Рассматривание иллюстраций отображающих режимные моменты.

ТРУДОВАЯ

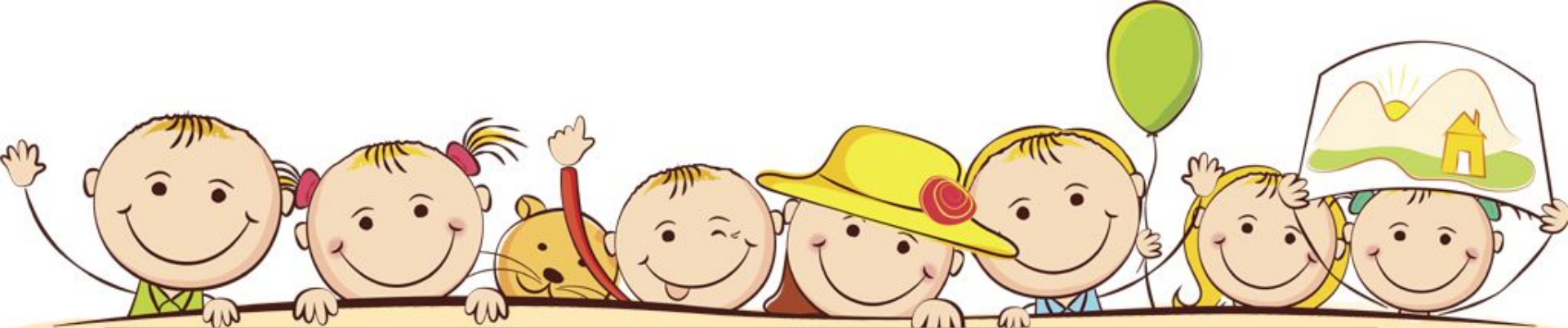
Режимный момент: обучение умыванию. Совместные действия: уборка игрушек после игры.

ЧЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕН
НОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение К, И, Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».

ИССЛЕДОВАТЕ
ЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТ
Ь

Опыты с водой: «горячая, не горячая», «чистая, грязная».

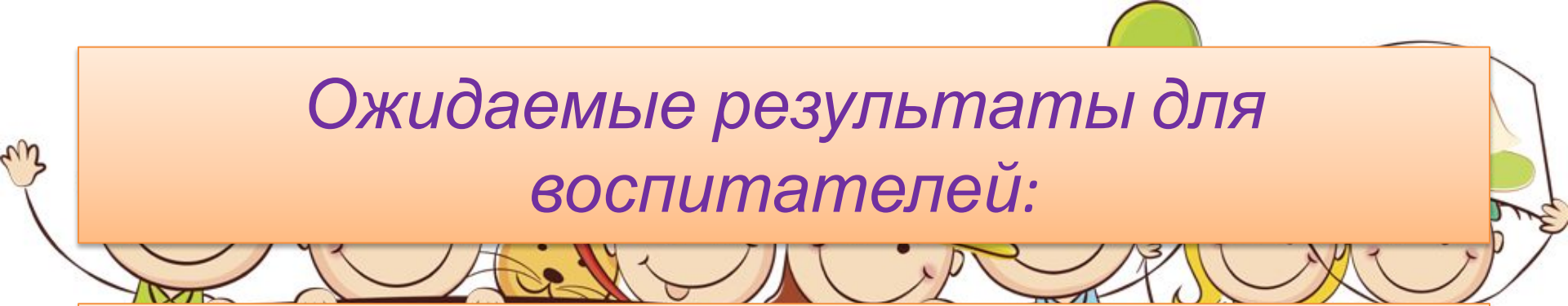


Ожидаемые результаты для детей :

- ❖ С помощью взрослого приводить себя в порядок
- ❖ Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой ,полотенцем, расческой, горшком)
 - ❖ Держать ложку в правой руке
 - ❖ По порядку одеваться и раздеваться
- ❖ При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках)
 - ❖ Аккуратно складывать снятую одежду

Ожидаемые результаты для родителей

- Повышение знаний для успешного обеспечения развития детей.*
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно гигиенических навыков.*
- Укрепление связей между детским садом и семьей.*



Ожидаемые результаты для воспитателей:

- Повышать знания по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.*
- Единство требований со стороны персонала группы.*
- Улучшение отношений между детьми.*
Укрепление связи с родителями.

Алгоритм умывания



**ЗАКАТЫВАЕМ
РУКАВА**



**ОТКРЫВАЕМ
КРАН**



**МОЕМ РУКИ
С МЫЛОМ**



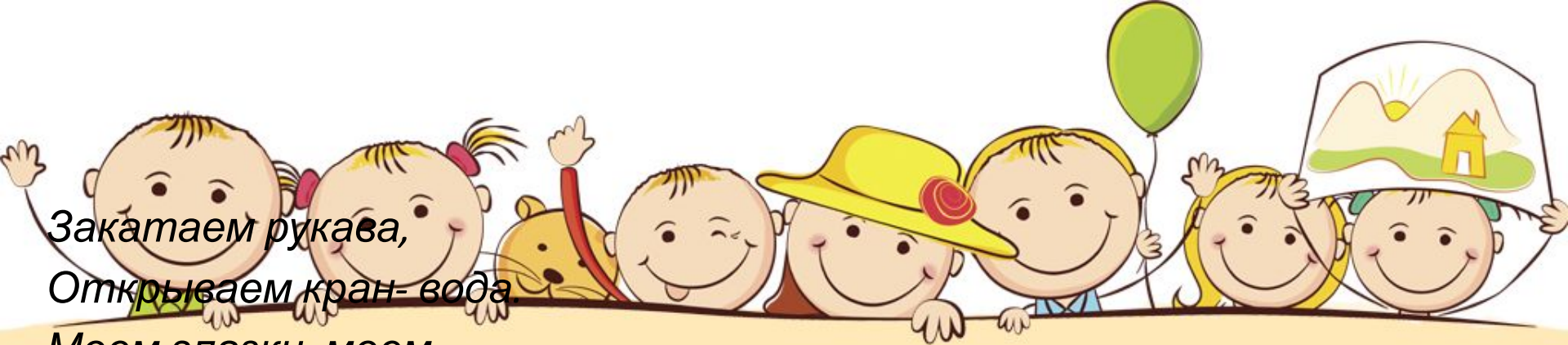
**ЗАКРЫВАЕМ
КРАН**



**ВЫТИРАЕМ
РУКИ**



**ОПУСКАЕМ
РУКАВА**



*Закатаем рукава,
Открываем кран- вода
Моем глазки, моем
щечки
Моем уши и ладошки!
Посмотрите, крошки,
Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!*



Правила поведения за столом



Аккуратно кушай хлеб -
Это кухня, а не хлев.



Не вертись юлой на стуле,
Головой не лезь в кастрюлю.



Супчик кушай аккуратно,
Не выплевывай обратно.



Не корми котлетой кошку,
А сама поешь немножко.



Пей чайки, не проливая!
Что за лужица большая?



Ложкой ешь кисель и кашу,
Суп, пюре и простоквашу.



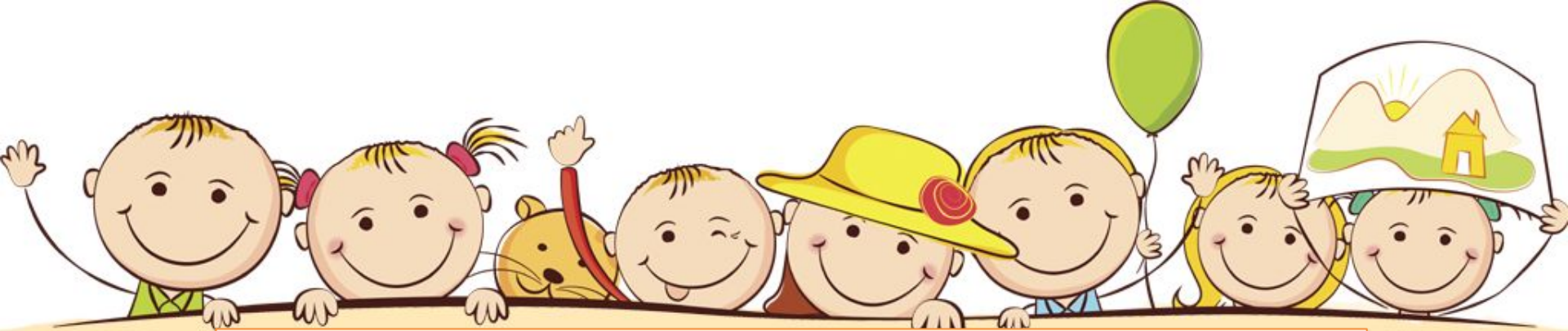
Вилкой можно брать картошку,
Мясо, рис... Не надо ложкой!



И скажи спасибо всем,
У кого ты пищу ел.



Вытирай салфеткой рот
И не капай на живот.



Приятного аппетита!



**А у нас есть
ложки
Волшебные
немножко.
Вот тарелка,
вот еда.**



**Не осталось
и следа.**

Алгоритм одевания на прогулку



НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА



ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ



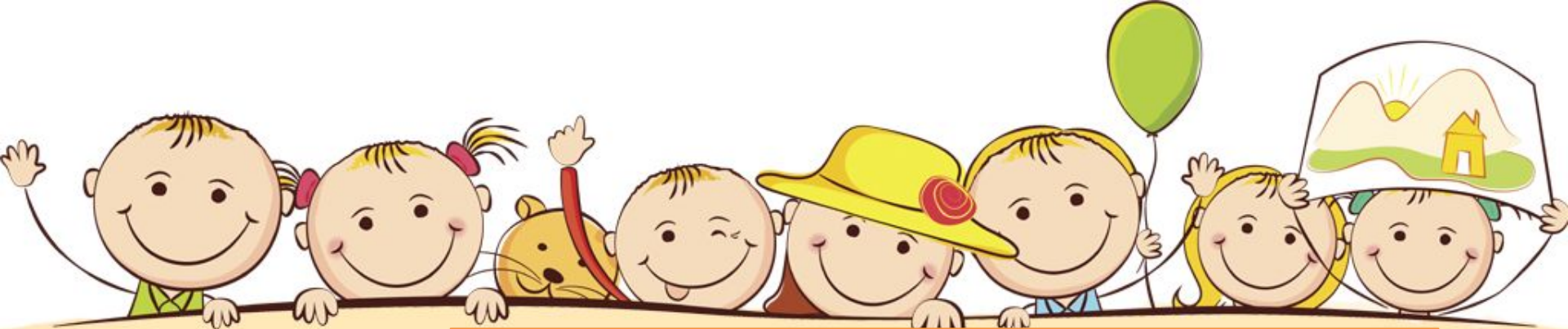
Куда пошли колготки?
В деревню Потеряево
Пошли гулять колготки.
Пошли и потерялись там,
Ах, бедные сиротки!
Сидят они под кустиком,
Не плачут, а ревут!
Хозяюшку зовут.
И вспомнила хозяйюшка, где
вечером была!
Сходила в Потеряево,
Колготочки нашла.





*Расти коса до
пояса,
Не вырони ни
волоса.
Расти, коса, не
путайся
Взрослых, детка
слушайся*





Играя

Играя





«Кукла Маша просыпайся»



Не плачь, не
плачь,
Куплю калач.
Не хныч, не
ной,
Куплю другой.
Слезы утри
Дам тебе три.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ:

Важной задачей в работе с детьми 1 младшей группы детского сада, является воспитание культурно - гигиенических навыков опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы обеспечить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным, увлекательным. И делать это надо педагогически тонко, ненавязчиво, учитывая возрастную особенность детей 3 года жизни - стремление к самостоятельности.

Вывод:

Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей с раннего возраста и в семье, и в детском саду. Основой полноценного физического развития ребенка младшего дошкольного возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, т.е. освоению культуры гигиены. Поэтому, формирование у детей культурно-гигиенических навыков, является одной из важнейших задач воспитания.



Литература:

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», К.И. Чуковский «Мойдодыр», Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников».



