

# Проект «Чистюли»

Составила воспитатель младшей группы  
Усанова С.А



2018г

**По направленности деятельности участников проекта:**  
информационно – исследовательский, познавательный, творческий, игровой;

**По продолжительности:** долгосрочный (сентябрь-май).

**По составу участников проекта – групповой.**

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатель, родители.





**Актуальность проекта:** Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия — благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

**Проблема:** отсутствие элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.



**Цель проекта:** Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста.

- Задачи проекта:**
1. Учить детей самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
  - 2 Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
  3. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
  4. Учить в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду.
  - 5.Развивать внимательность, наблюдательность,
  - 6.Развивать умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома.
  - 7.Воспитывать привычку следить за своим внешним видом;  
желание у детей выглядеть чистыми, опрятными.

## **Предполагаемый результат:**

1. У детей будет сформирована привычка следить за своим внешним видом,
2. Дети научатся правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- 4 У детей возникнет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- 5 Соблюдение культурно-гигиенических навыков дома.

# Этапы проекта

## I. Подготовительный (разработка проекта)

Сбор литературы по данной теме;  
постановка цели;  
поиск формы реализации проекта;  
разработка содержания; приобрести наглядный материал;  
изготовить дидактические игры по теме;  
подготовить материалы для работы с род



## II. Основной (практический)

**Совместная деятельность детей и воспитателя.**



**НОД:** «Одежда», «Помоги зайке сберечь здоровье», «Кукла Маша умывается», «Купание куклы Даши», «Чистюля и грязнуля», «Доктор Айболит», «Чтобы быть здоровым», «Учим куклу Дашу мыть руки», «Как нужно ухаживать за собой», «Сохраним свое здоровье», «Мои здоровые зубки», «Доброе утро, расческа», «Как устроено наше тело», «Поможем Степке», «Как надо одеться, чтобы не заболеть?», «Кукла Катя заболела»



**Опытно-исследовательская деятельность:** «В чем поможет нам вода», «Разноцветная вода», «Тонет не тонет».»Мыло душистое»

**Экскурсия:** В прачечную детского сада. В мед. кабинет.

**Чтение худ. лит:** Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр»,

А. Барто «Девочка чумазая», С. Бягковская «Юля-Чистюля», Александрова

«Купание», Шуржик «Вода и мыло», Демьянов «Замарашка» », Яснов «Я мою руки».

**Потешки:** «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса

**Беседы:** «Чистота и здоровье», «Кукла Катя пришла в гости», «Хорошо у нас в детском саду», «Кукла идет на прогулку», «Катя заболела», «Не ходи в мокрой одежде», «Старайся выглядеть опрятно», «Перед едой мой руки с мылом», «Не балуйся за столом», «Учись есть не спеша и аккуратно», «Не болтай за столом».



**Дидактические игры:** «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Кому что нужно», «Разложи картинки по порядку», «Уложи Машу спать», «Угостим кукол чаем», «Кукла идет гулять», «Водичка, водичка», «Вымой руки», «Почистим зубы», «Оденем куклу на прогулку», «Таня простудилась», «Вымоем куклу», «Правила гигиены», «Водичка, водичка», «Умывалочка».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Мы в гостях».

**Продуктивная деятельность:** «Укрась платочек», «Слепи мыло для зайчишки», Уборка и мытье игрушек, умывание кукол, стирка кукольной одежды и др.



## Работа с родителями.

**Консультации на тему:** «Правила гигиены», «Пойти в детский сад и не болеть», «Чтобы избежать простудных заболеваний», «Как правильно одеть ребенка», «Учимся мыть руки вместе», «Здоровые зубы», «Учимся трудиться» и др.

**Родительское собрание:** «Формирование культурно-гигиенических навыков у малышей»



The background features a white central area surrounded by a border of colorful, glossy bubbles in shades of red, green, blue, yellow, and purple. Faint, repeating watermarks of the word 'dreamstime' and spiral icons are visible across the white area.

## **III. Заключительный (презентационный)**

Развлечение «В гостях у Неболейки».

Подведение итогов проекта.

## **Диагностика уровня сформированности у детей КГН на начало и конец проекта:**

### **1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:**

- мыть лицо, руки;
- закатать рукава;
- взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;
- сухо вытереть руки, аккуратно висеть полотенце в свою ячейку;
- пользоваться расческой;
- пользоваться носовым платком.

### **2. Навыки опрятной еды включают умение :**

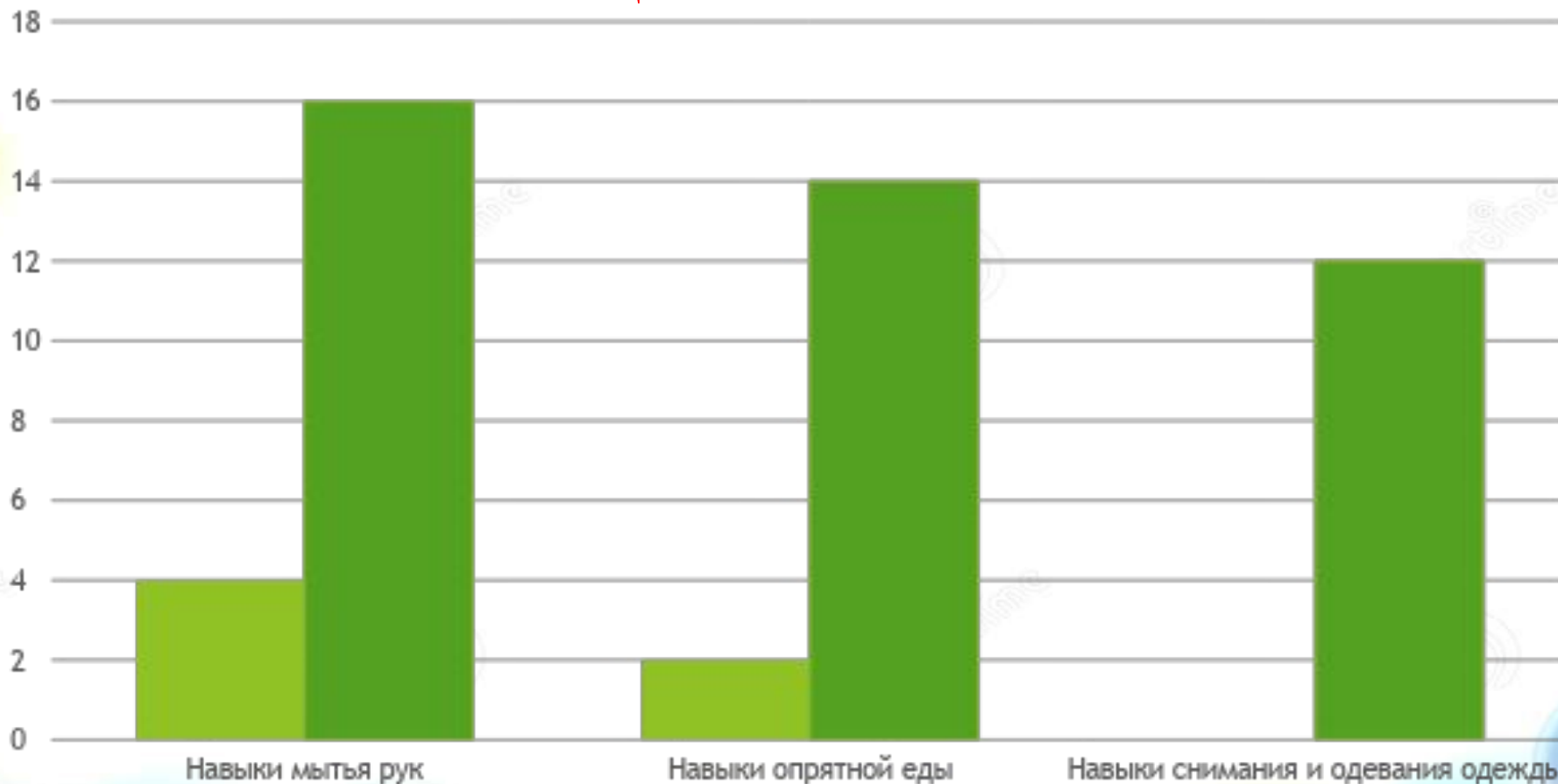
- правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить.

### **3. Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:**

- расстегнуть пуговицы, замок;
- снять платье (рубашку), шорты, носки;
- аккуратно повесить;
- снять обувь;
- надеть в обратной последовательности.



# Результаты тестирования детей младшей группы представлены в таблице



Чтобы не было беды,  
Вспомним правила еды:  
Наши ноги не стучат,  
Наши язычки молчат



И девченки и мальчишки часто  
писают в штанишки  
мамы негодуют, а детишки дуют  
Раз-два-три-четыре-пять -  
Будем мы штаны снимать!



Перед каждою едой  
Моем руки мы водой.  
Каждый пальчик и ладошку  
Мылом мы натрём немножко.





Бабочка – у Игоря,  
Заяц – у Наташи...  
Мы совсем не путаем  
Полотенца наши.

Мы картинки разные  
Сами рисовали,  
Их над полотенцами  
Сами прибивали.



Ставни закрываются,  
Дети раздеваются.



— Тише, тише, тише, птицы,  
Вы не пойте под окном!  
В тихий час так сладко спится,  
Спят ребята крепким сном.



Мы на пухлые ручонки,  
Одеваем рубашонку  
Повторяй за мной слова:  
Ручка - раз, ручка - два!  
Застегнем застёжки  
На своей одежке.



Раз, два, три, четыре, пять:  
Собираемся гулять.  
Завязали Катеньке  
Шарфик полосатенький.



Это всё – эксперименты –  
Интересные моменты!  
Всё, всё, всё хотим узнать!  
Нужно всё зарисовать!



Любим делать мы прическу:  
Взяли ножницы, расческу,  
Посадили у стола,  
Чтоб была в порядке голова.

Ах вы куклы замарашки,  
Где испачкали рубашки?  
И чулочки, и носочки.  
Как же вам не стыдно, дочки?

Снова целый день стирать,  
Даже некогда играть!



Простудился мальчик Шура.  
Поднялась температура.  
У него неважный вид...  
И на помощь врач спешит.



Поднимите-ка рубашки,  
Я послушаю живот.  
Ой-ой-ой! Урчит там что-то,  
Срочно выпейте компот.



## Праздник « В гостях у Неболейки»



Если кто-то заболел,  
Значит, вредный вирус съел.  
Надо выплюнуть его,  
Чтоб не болело ничего



Анализируя проделанную работу можно сделать выводы: тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую) создана здоровьесберегающая и развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду. у детей сформированы первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; воспитана привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.



Спасибо за внимание!





