

Природой не управляют, а лишь
подчиняются ей
Ф. Бэкон

Проект:

Тема: «Формирование основ безопасного поведения старших дошкольников в природе в процессе взаимодействия ДООУ и семьи».

Авторы:

**Анисимова Екатерина
Викторовна,**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №25
«Рябинушка»,
г.Мичуринска Тамбовской обл.

Мичуринск-наукоград
2015г



Паспорт проекта

Тип проекта: *практико-ориентированный*

Характер контактов: *открытый*

По количеству участников: *групповой*

Участники: *воспитатель, дети, родители*

Сроки реализации: *6 месяцев*

По характеру содержания: *ребенок и природа*



Актуальность

Каждый человек во время отдыха стремится попасть на природу. Это поездки за грибами, прогулки по лесу, туристические походы, велосипедные экскурсии. Тесное общение с природой имеет огромное значение не только для взрослых, но и, в первую очередь, для детей. Однако радостные моменты могут быть омрачены неприятными происшествиями, травмами, отравлениями, переохлаждениями, встречами с опасными животными. А происходит это из-за отсутствия необходимых знаний и неграмотного поведения в сложившихся обстоятельствах. О том, какие опасности могут подстерегать каждого из нас в природных условиях, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни, представлено в нашем проекте «Безопасная природа».





Основополагающий вопрос:

Формируя представления детей о правилах их безопасного поведения в природной среде при взаимодействии с семьей, способствуем ли мы воспитанию осознанного отношения ребенка к своей личной безопасности и пониманию родителями их ответственности за поведение ребенка в природе.



Проблемные вопросы

- Какие формы образовательной деятельности обеспечат успешное усвоение детьми правил безопасного поведения в природе?
- Как приобщить родителей к участию в проекте и помочь им осознать возможности образовательного потенциала семьи по воспитанию у детей безопасного поведения в природной среде?



Гипотеза

Если процесс формирования у детей основ безопасного поведения в природе будет осуществляться во взаимодействии ДООУ и родителей через активное вовлечение их в экскурсии, мини-походы, то усвоение детьми правил безопасности в природной среде будет происходить в естественной обстановке, а родители смогут повысить уровень педагогической культуры, что, в свою очередь будет способствовать снижению риска возникновения несчастных случаев с детьми.



Цель проекта

формирование комплекса знаний у воспитанников о безопасном поведении в природе посредством совместной работы ДООУ с родителями детей



Противоречия

Между необходимостью формирования у детей основ их безопасного поведения в природе и недостаточным уровнем методического обеспечения образовательного процесса по данной проблеме.

Между желанием воспитателя осуществлять образовательную деятельность в аспекте безопасного поведения детей в природе при активном использовании воспитательно-образовательного потенциала семей воспитанников и низким уровнем мотивации родителей к сотрудничеству.



Задачи

-формировать бережное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих через реализацию в воспитательно-образовательном процессе игровых и здоровьесберегающих технологий;

-помочь детям освоить приемы распознавания ядовитых, съедобных и лекарственных растений и грибов, опасных и безвредных животных путем внедрения информационных технологий;

-научить детей выбирать адекватную модель поведения в опасной ситуации:

-повысить компетентность родителей по теме проекта.



Принципы реализации проекта

- Системности;
- Последовательности;
- Интеграции;
- Индивидуализации;
- Преимущества взаимодействия ДООУ и семьи;
- Гуманизации.



Этапы проекта

1 этап - организационно-подготовительный

2 этап –рефлексивно-диагностический

3 этап - практический

4 этап - заключительный



Содержание организационно-подготовительного этапа

1. Теоретическое обоснование проблемы и принятие решения реализации ее проектным методом.
2. Изучение педагогического опыта работы, интернет - ресурсов по теме проекта .
3. Ознакомление с опытом семейного воспитания в аспекте ЗОЖ и ОБЖ.
4. Определение форм взаимодействия с родителями.
5. Подборка дидактического материала, диагностического инструментария.



Содержание рефлексивно- диагностического этапа

- 1. Анализ уровня сформированности представлений детей об основах безопасности в природной среде**
- 2. Определение степени заинтересованности родителей по участию в проекте и уровня их образовательной культуры в сфере ОБЖ**



Содержание проекта

РАЗДЕЛЫ:

- Природа – наш общий дом;
- Мы на природе;
- Опасные явления природы;
- Безопасная природа



Раздел 1: Природа – наш общий дом

Тема:

- Царство Воды;



Раздел 1: Природа – наш общий дом

Тема:

- Горная страна;





Раздел 1: Природа – наш общий дом

Тема:

- Воздушное государство;



Раздел 1: Природа – наш общий дом

Тема:

- Королевство песков;



Раздел 3: Мы на природе



Раздел 3: Мы на природе





Раздел 4. Опасные явления природы



Раздел 5. Безопасная природа





Содержание заключительного этапа

- Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.
- Определение перспективы развития опыта по теме проекта.
- Конкурсно-игровая программа для детей с участием родителей «Опасайся бед, пока их нет»



Результативность

У детей :

- сформированы знания по обеспечению их безопасности на основе ознакомления с правилами поведения в природной среде;
- развиты навыки осознанного отношения к своей безопасности;
- повысился уровень их экологической культуры.

У родителей:

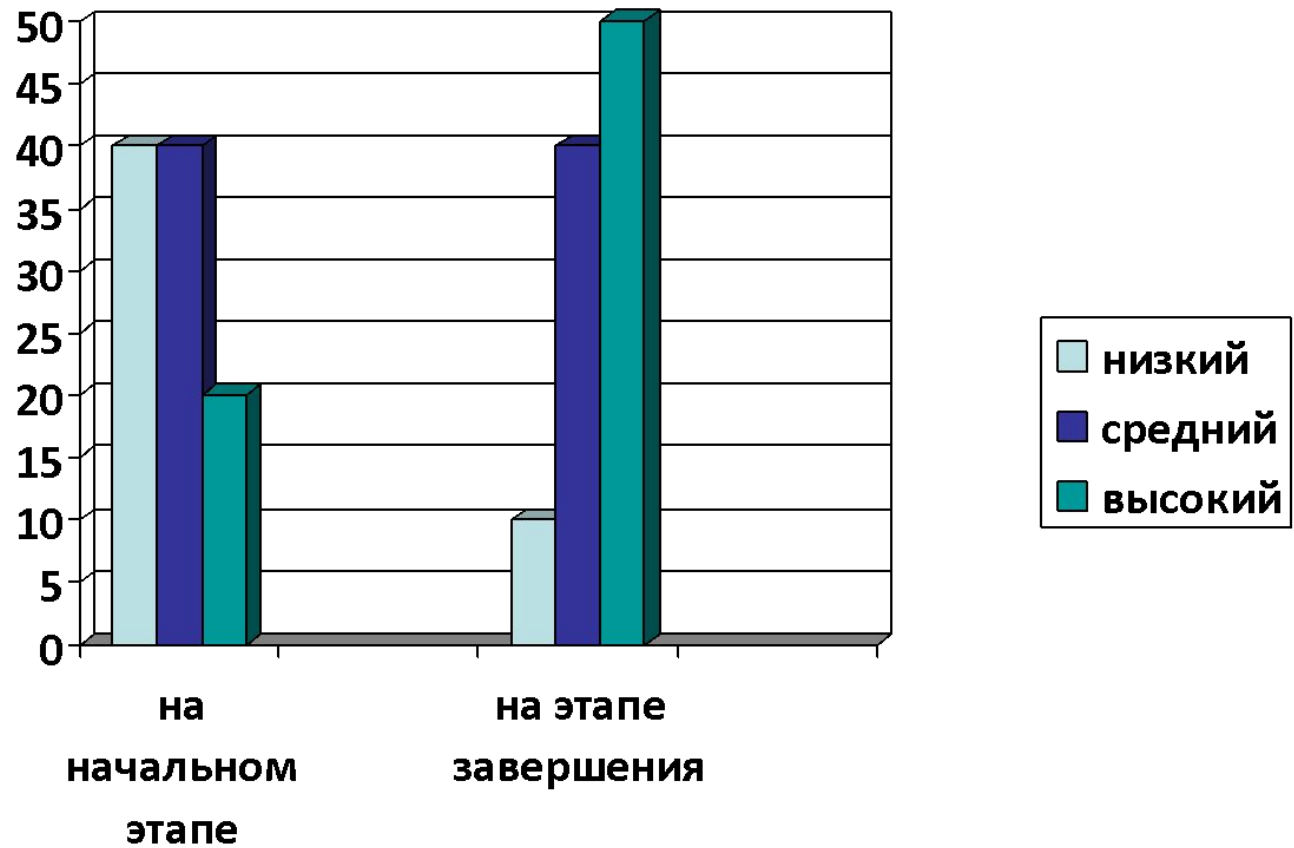
- возрос интерес к проблеме формирования у детей основ безопасного поведения;
- повысилась активность родителей к участию в образовательной деятельности ДОУ.

У воспитателей:

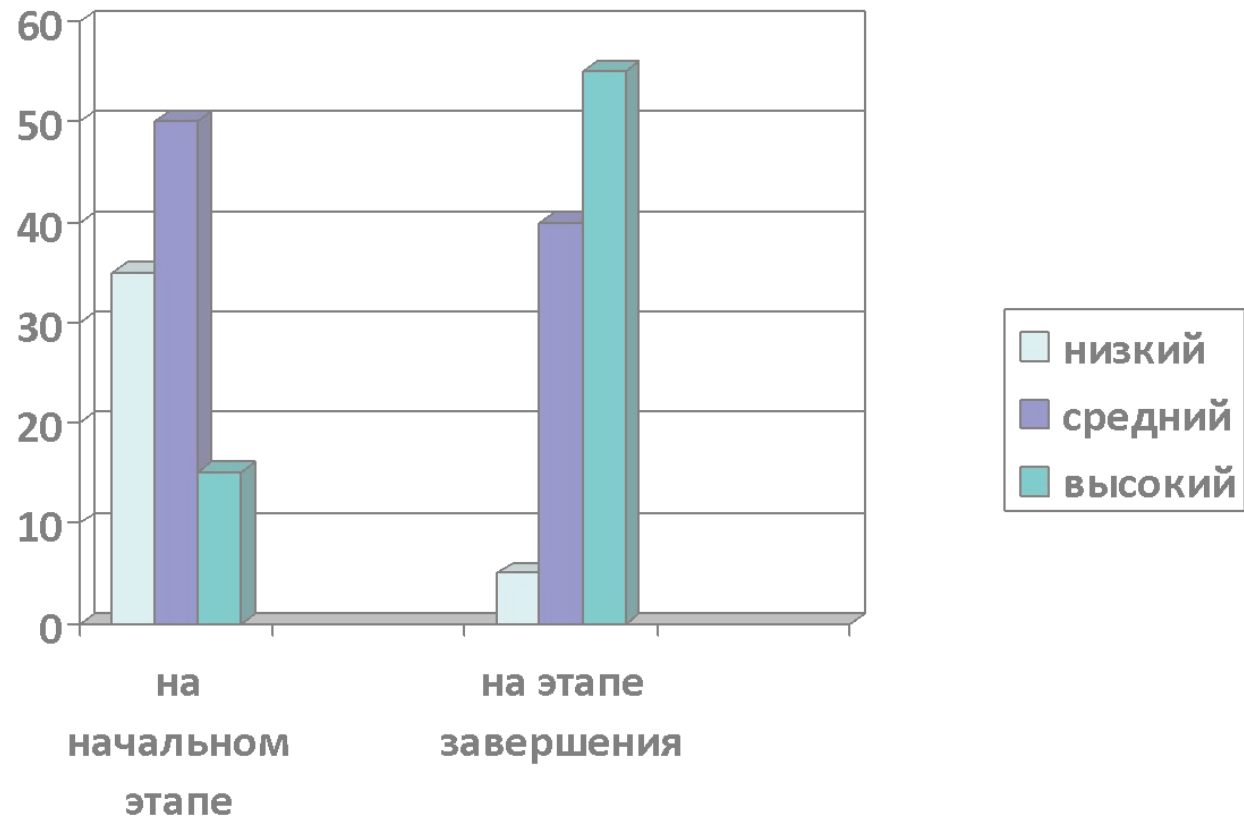
- Совершенствование педагогического мастерства по взаимодействию с родителями через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей (соответствии с ФГОС ДО)



Степень мотивации родителей по участию в проекте



Уровень достижений детей



Спасибо за внимание!

