

МДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА «ЕЛОЧКА»  
Д. КЛЮЧИ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО РАЙОНА  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



Проект по культурно-  
гигиеническим навыкам  
«Водичка, водичка умой мое  
личико»

Первая младшая группа  
«Сказка»

Воспитатель:  
Тетерина Е.Ф.



**Тема: «Водичка, водичка умой мое личико»**

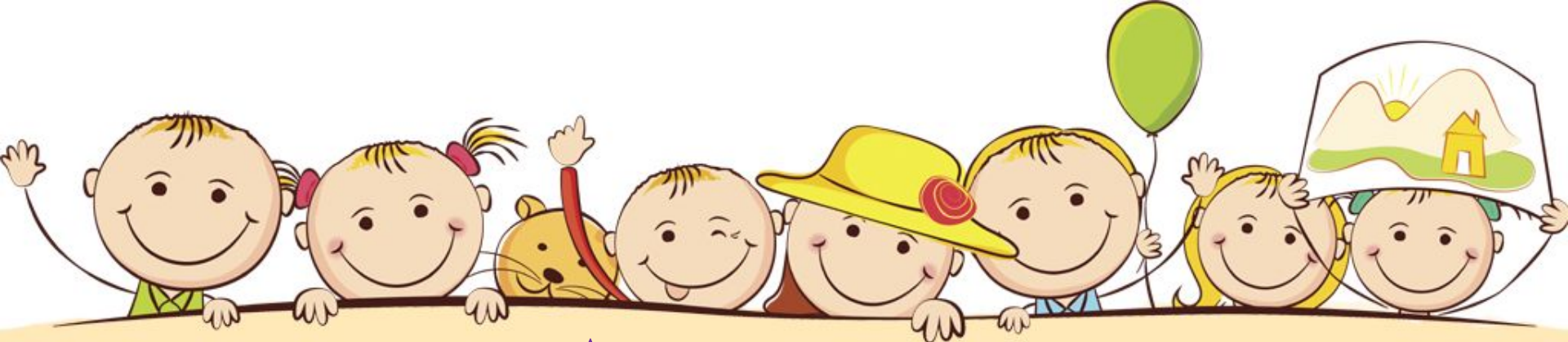
**Вид: краткосрочный.**

**Тип: игровой.**

**Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатель, родители.**

**Срок реализации: 2 недели (18января 2016года – 31января 2016года).**





## Актуальность проекта.

- Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.
- Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.
- Актуальность проблемы развития культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест, в проблеме воспитания дошкольников. У детей нашей группы преобладает низкий уровень освоения культурно-гигиенических навыков. Дети не последовательны и не самостоятельны в своих действиях, некоторые не умеют: есть самостоятельно жидкую пищу, только с помощью взрослого находят свое полотенце и горшок, не аккуратны за столом во время приёма пищи, не умеют одеваться – раздеваться. Игровой проект по воспитанию культурно-гигиенических навыков необходимо внедрить и реализовать.





### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

- Воспитание у детей младшего дошкольного возраста культурно - гигиенических навыков в игровой форме.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Формировать культурно - гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста;
2. Закрепить представления о правилах личной гигиены, уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;
4. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);
5. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** воспитательно-образовательный процесс.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** культурно-гигиенические навыки

**ГИПОТЕЗА:** Гигиенические навыки у детей будут сформированы, если будут созданы следующие условия:

- будет разработан план мероприятий направленный на понимание важности заботы о собственном здоровье;
- будут привлечены родители к совместной работе по формированию гигиенических навыков;
- будут разработаны и внедрены в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».



**НОВИЗНА:** заключается в использовании новых подходов в организации работы по гигиеническому воспитанию ребенка.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.**

Методические рекомендации для родителей по формированию у детей гигиенических навыков.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.**

Внедрение методики проектной деятельности в образовательный процесс.



## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:



- **1 этап.** **Организационный:** определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.
- **2 этап.** **Основной:** Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.
- **3 этап.** **Заключительный:** Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

# План работы над проектом



Этапы	Дети	Педагоги	Родители
Подготовительный	Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение.	Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение. Проводит диагностику. Организует предметно-развивающую среду.	Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение.
Основной	<p>Комплекс занятий:</p> <p>Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять», «Наши ладошки, ладошки», «Палец-с-мальчик».</p> <p>Подвижная игра «Тёпики», «Пузырь» и др.</p> <p>Сюжетно – отобразительная игра: «Купание куклы Маши» (предметы – заместители).</p> <p>Игровые ситуации – купание куклы, одевание зайчонка, совместная деятельность со взрослым. Игры с водой.</p> <p>Рисование «Платье для Машеньки», «Полотенце для Мишутки».</p> <p>Ситуативный разговор «Кукла Маша испачкалась».</p> <p>Разучивание потешки «Водичка, водичка...». Рассматривание иллюстраций, отражающих режимные процессы – умывание, купание, одевание.</p> <p>Режимный процесс «Обучение умыванию».</p> <p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</p> <p>Совместные действия: уборка игрушек после игры.</p> <p>Исследовательская деятельность: опыты с водой (теплая, холодная, чистая, грязная).</p> <p>Слушание: «Пляска с платочками», «Пляска с куклами» нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой.</p> <p>Пение: «Ладушки», рус. нар. мелодия.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Чтение: О. Александрова «Умывалочка», А. Барто «Девочка чумазая» (отрывок), И.Токмакова «Тили, тили », К.Чуковский «Мойдодыр»</p>	Изготовление мнемотаблицы «Водичка, водичка», алгоритм умывания.	Консультация для родителей: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы», Режим дня как средство воспитания здорового ребенка». Анкетирование: « Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка»?





Этапы	Дети	Педагоги	Родители
<b>Заключительный</b>	<p>Дети рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – отобразительные игры.</p>	<p>Описывает и анализирует работу над проектом.</p> <p>Представляет конспекты, планы и другие материалы.</p> <p>Проводит диагностику.</p> <p>Защита презентации по проекту на пед. совете</p>	<p>Анкета для родителей</p> <p>Консультации для родителей</p>





## План работы над проектом



### 1 этап – подготовительный

Деятельность педагога	Деятельность детей
Наблюдает за детьми. Проводит диагностику. Организует предметно-развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют поручения. Играют.

### 2 этап – основной

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводит в игровую ситуацию, формулирует проблему: «Кукла Маша испачкалась. Как ей помочь?» Организует занятия, беседы. Организует игры. Читает художественную литературу. Оказывает помощь детям при реализации замыслов. Привлекает родителей. Описывает и анализирует работу над проектом.	Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. Принятие решения: «Помочь кукле Маше: научить ее умываться, следить за внешним видом». С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений.



### *3 этап – заключительный*

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<p>Описывает и анализирует работу над проектом. Представляет конспекты, планы и другие материалы. Проводит диагностику.</p>	<p>Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – образительные игры.</p>

## Схема реализации проекта: «Водичка, водичка умой свое личико...»



Виды детской деятельности	Формы работы
<b>Двигательная</b>	Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять», «Наши ладошки, ладошки», «Пальчик-с-мальчик». Подвижная игра «Тёпики», «Пузырь» и др.
<b>Игровая</b>	Сюжетно – отобразительная игра: «Купание куклы Маши» (предметы – заместители). Игровые ситуации – купание куклы, одевание зайчонка, совместная деятельность со взрослым. Игры с водой.
<b>Продуктивная</b>	Рисование «Платье для Машеньки», «Полотенце для Мишутки».
<b>Коммуникативная</b>	Ситуативный разговор «Кукла Маша испачкалась». Разучивание потешки «Водичка, водичка...». Рассматривание иллюстраций, отражающих режимные процессы – умывание, купание, одевание.
<b>Трудовая</b>	Режимный процесс «Обучение умыванию». Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Совместные действия: уборка игрушек после игры.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Исследовательская деятельность: опыты с водой (теплая, холодная, чистая, грязная).
<b>Музыкально-художественная</b>	Слушание: «Пляска с платочками», «Пляска с куклами» нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой. Пение: «Ладушки», рус. нар. мелодия. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение: О. Александрова «Умывалочка», А. Барто «Девочка чумазая» (отрывок), И.Токмакова «Тили, тили», К.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок), Чтение потешки «Кто у нас хороший» и др.





### **Ожидаемые результаты для детей:**

- Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
- Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

### **Ожидаемые результаты для родителей:**

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- Укрепление связей между детским садом и семьёй.

### **Ожидаемые результаты для воспитателей :**

- Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- Единство требований со стороны персонала группы;
- Изменить отношение педагогов к своему здоровью;
- Улучшение отношений между детьми;
- Укрепление связи с родителями.



## **Задачи воспитателей включенные в план воспитательно – образовательной работы по воспитанию КГН у детей 2-3 лет:**

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

# ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



Лейся, чистая водичка,  
Ты умой мне чисто личико,  
Шейку, ручки умывай,  
Ничего не забывай!  
Мылом, мылом чисто мойся,  
Ни о чем не беспокойся.  
Мыло не кусается, просто  
умывается.



# Формирование культурно-гигиенических навыков



## Игра «Водичка, водичка!»

**Цель:** формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

**Оборудование:** две куклы.

**Ход игры:** взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо.

**Взрослый спрашивает:** «Что надо сделать? Надо вымыть куклам руки!»

Попросим водичку.

*Водичка, водичка,  
умой мое личико,  
чтобы глазоньки блестели,  
чтобы щечки краснели,  
чтоб кусался зубок,  
чтоб смеялся роток!»*

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо по подражанию. При этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

# «Водичка, водичка у мой мое личико»



## Занятие «Сделаем лодочки»

Цель: учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий

1. Засучить рукава, проговаривая потешку:

*Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;*

2. открыть кран;
3. сложить ладони рук «лодочкой»;
4. подставить руки под струю воды;
5. закрыть кран;
6. вытереть руки полотенцем.

Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.



# Опыты с водой



## 1. Занятие «Мыльные перчатки»

**Цель:** учить намывать руки с внешней и внутренней стороны.

**Оборудование:** детское мыло, полотенце.

**Ход занятия:** взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук с мылом. Затем ребенку передает кусок мыла и просит повторить движения намывания. Намывание рук нужно проводить до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом проговаривает одну из потешек. Например:

*Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,  
Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!*

*В кране булькает вода. Очень даже здорово!  
Моеет рученьки сама Машенька Егорова  
(или взрослый называет имя ребенка)*

*Знаем, знаем, да, да, да!  
Где тут прячется вода!*

В конце игры взрослый хвалит ребенка и обращает внимание на его чистые руки. При затруднениях используются совместные действия взрослого и ребенка.





### Игра «Чистоплотные дети»

**Цель.** Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.  
**Ход игры.** Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

**Вариант.** Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок и пр.)





## Занятие «Носики-курносики»

**Цель:** продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком.

**Оборудование:** индивидуальные носовые платки.

**Ход занятия:** взрослый проговаривает потешку, демонстрируя каждое действие:

*Носовой платок в кармашке,*  
(достаёт платок из кармана)

*Будем нос им вытирать.*  
(показывает действие с платком)

*Чтобы носик, наш курносик,*  
(убирает платок в карман)

*Снова чистым был опять.*

Взрослый просит каждого ребенка, показать, как он умеет пользоваться носовым платком.





## Эффективность:

- Важной задачей в работе с детьми младшей группы детского сада является воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.
- Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко и ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 3-го года жизни - стремление к самостоятельности. В своей работе, по формированию культурно - гигиенических навыков мы отдаём предпочтение играм. Это создаёт у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению культурно – гигиенических навыков.





## **Вывод:**

Детям свойственно стремление подражать взрослым, вести себя так, как ведут себя окружающие их люди. Они легко усваивают не только положительные примеры, но и отрицательные. Поэтому воспитателям в беседах с родителями следует подчёркивать, что манеру поведения, разговора, вредные привычки дети стараются копировать с них. Поэтому, не только в детском саду, но и дома нужно установить общий порядок выполнения всех действий, чётко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей с раннего возраста и в семье, и в детском саду, для развития таких важных качеств как воля, нравственность, самостоятельность, основ эстетического вкуса, этического развития, а также для такого важного процесса как социализация. Так как основой полноценного физического развития ребёнка младшего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, т.е. освоению основ культуры гигиены.

Поэтому, формирование у детей культурно-гигиенических навыков, является одной из важнейших задач воспитания. *Для того, чтобы она реализовывалась успешно требуются следующие условия:*

1. непрерывность воспитательного процесса,
2. высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения, единство требований со стороны взрослых, активное участие родителей в процессе воспитания и закрепления, полученных в детском саду КГН.

Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Изменение системы воспитательной работы, отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате.

## Используемая литература:

- Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. / 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с.44
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с.7
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
- Пармонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.





**Спасибо  
за внимание!**

