

МДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА «ЕЛОЧКА»
Д. КЛЮЧИ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО РАЙОНА
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



Проект по культурно-
гигиеническим навыкам
«Водичка, водичка умой мое
личико»

Первая младшая группа
«Сказка»

Воспитатель:
Тетерина Е.Ф.



Тема: «Водичка, водичка умой мое личико»

Вид: краткосрочный.

Тип: игровой.

Участники проекта: дети первой младшей группы, воспитатель, родители.

Срок реализации: 2 недели (18января 2016года – 31января 2016года).





Актуальность проекта.

- Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.
- Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счёте, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.
- Актуальность проблемы развития культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест, в проблеме воспитания дошкольников. У детей нашей группы преобладает низкий уровень освоения культурно-гигиенических навыков. Дети не последовательны и не самостоятельны в своих действиях, некоторые не умеют: есть самостоятельно жидкую пищу, только с помощью взрослого находят свое полотенце и горшок, не аккуратны за столом во время приёма пищи, не умеют одеваться – раздеваться. Игровой проект по воспитанию культурно-гигиенических навыков необходимо внедрить и реализовать.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Воспитание у детей младшего дошкольного возраста культурно - гигиенических навыков в игровой форме.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать культурно - гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста;
2. Закрепить представления о правилах личной гигиены, уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными;
4. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);
5. Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: воспитательно-образовательный процесс.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ культурно-гигиенические навыки

ГИПОТЕЗА: Гигиенические навыки у детей будут сформированы, если будут созданы следующие условия:

- будет разработан план мероприятий направленный на понимание важности заботы о собственном здоровье;
- будут привлечены родители к совместной работе по формированию гигиенических навыков;
- будут разработаны и внедрены в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».



НОВИЗНА: заключается в использовании новых подходов в организации работы по гигиеническому воспитанию ребенка.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Методические рекомендации для родителей по формированию у детей гигиенических навыков.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Внедрение методики проектной деятельности в образовательный процесс.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:



- **1 этап.** **Организационный:** определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.
- **2 этап.** **Основной:** Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.
- **3 этап.** **Заключительный:** Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

План работы над проектом



Этапы	Дети	Педагоги	Родители
Подготовительный	Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение.	Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение. Проводит диагностику. Организует предметно-развивающую среду.	Изучение литературы, подбор материального обеспечения, педагогическое наблюдение.
Основной	<p>Комплекс занятий:</p> <p>Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять», «Наши ладошки, ладошки», «Палец-с-мальчик».</p> <p>Подвижная игра «Тёпики», «Пузырь» и др.</p> <p>Сюжетно – отобразительная игра: «Купание куклы Маши» (предметы – заместители).</p> <p>Игровые ситуации – купание куклы, одевание зайчонка, совместная деятельность со взрослым. Игры с водой.</p> <p>Рисование «Платье для Машеньки», «Полотенце для Мишутки».</p> <p>Ситуативный разговор «Кукла Маша испачкалась».</p> <p>Разучивание потешки «Водичка, водичка...». Рассматривание иллюстраций, отражающих режимные процессы – умывание, купание, одевание.</p> <p>Режимный процесс «Обучение умыванию».</p> <p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя.</p> <p>Совместные действия: уборка игрушек после игры.</p> <p>Исследовательская деятельность: опыты с водой (теплая, холодная, чистая, грязная).</p> <p>Слушание: «Пляска с платочками», «Пляска с куклами» нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой.</p> <p>Пение: «Ладушки», рус. нар. мелодия.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Чтение: О. Александрова «Умывалочка», А. Барто «Девочка чумазая» (отрывок), И.Токмакова «Тили, тили », К.Чуковский «Мойдодыр»</p>	Изготовление мнемотаблицы «Водичка, водичка», алгоритм умывания.	Консультация для родителей: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы», Режим дня как средство воспитания здорового ребенка». Анкетирование: « Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка»?



Этапы	Дети	Педагоги	Родители
Заключительный	<p>Дети рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – отобразительные игры.</p>	<p>Описывает и анализирует работу над проектом.</p> <p>Представляет конспекты, планы и другие материалы.</p> <p>Проводит диагностику.</p> <p>Защита презентации по проекту на пед. совете</p>	<p>Анкета для родителей</p> <p>Консультации для родителей</p>



План работы над проектом

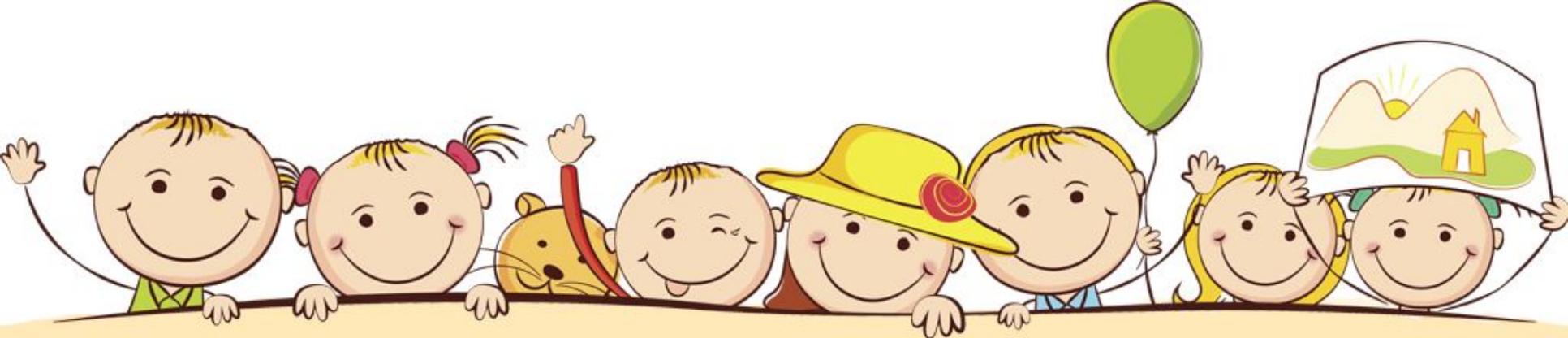


1 этап – подготовительный

Деятельность педагога	Деятельность детей
Наблюдает за детьми. Проводит диагностику. Организует предметно-развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации.	Рассматривают иллюстрации. Выполняют поручения. Играют.

2 этап – основной

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводит в игровую ситуацию, формулирует проблему: «Кукла Маша испачкалась. Как ей помочь?» Организует занятия, беседы. Организует игры. Читает художественную литературу. Оказывает помощь детям при реализации замыслов. Привлекает родителей. Описывает и анализирует работу над проектом.	Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. Принятие решения: «Помочь кукле Маше: научить ее умываться, следить за внешним видом». С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений.



3 этап – заключительный

Деятельность педагога

Описывает и анализирует работу над проектом. Представляет конспекты, планы и другие материалы. Проводит диагностику.

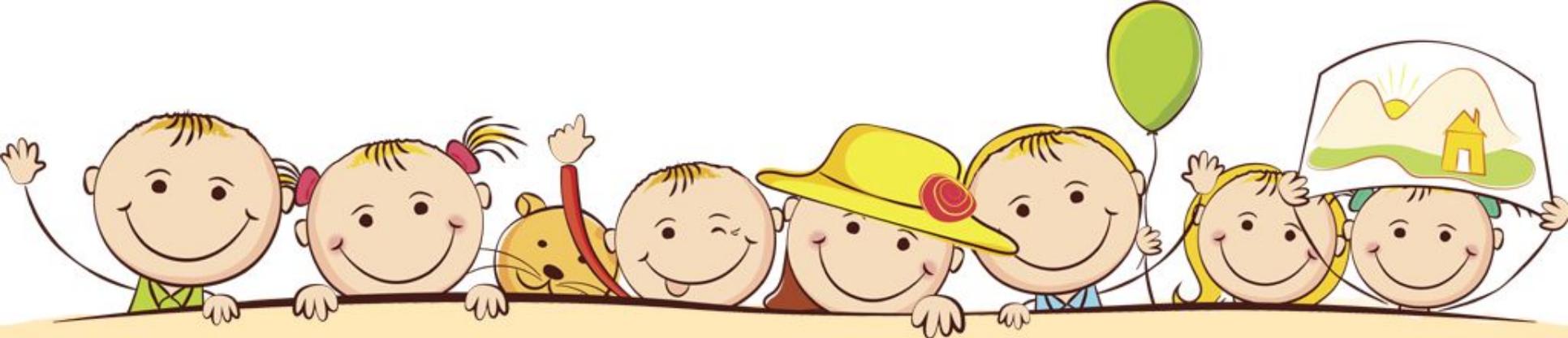
Деятельность детей

Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении. Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – образительные игры.

Схема реализации проекта: «Водичка, водичка умой свое личико...»



Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять», «Наши ладошки, ладошки», «Пальчик-с-мальчик». Подвижная игра «Тёпики», «Пузырь» и др.
Игровая	Сюжетно – отобразительная игра: «Купание куклы Маши» (предметы – заместители). Игровые ситуации – купание куклы, одевание зайчонка, совместная деятельность со взрослым. Игры с водой.
Продуктивная	Рисование «Платье для Машеньки», «Полотенце для Мишутки».
Коммуникативная	Ситуативный разговор «Кукла Маша испачкалась». Разучивание потешки «Водичка, водичка...». Рассмотрение иллюстраций, отражающих режимные процессы – умывание, купание, одевание.
Трудовая	Режимный процесс «Обучение умыванию». Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Совместные действия: уборка игрушек после игры.
Познавательно-исследовательская	Исследовательская деятельность: опыты с водой (теплая, холодная, чистая, грязная).
Музыкально-художественная	Слушание: «Пляска с платочками», «Пляска с куклами» нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой. Пение: «Ладушки», рус. нар. мелодия. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Чтение художественной литературы	Чтение: О. Александрова «Умывалочка», А. Барто «Девочка чумазая» (отрывок), И.Токмакова «Тили, тили», К.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок), Чтение потешки «Кто у нас хороший» и др.



Ожидаемые результаты для детей:

- Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;
- Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.

Ожидаемые результаты для родителей:

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;
- Укрепление связей между детским садом и семьёй.

Ожидаемые результаты для воспитателей :

- Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;
- Единство требований со стороны персонала группы;
- Изменить отношение педагогов к своему здоровью;
- Улучшение отношений между детьми;
- Укрепление связи с родителями.



Задачи воспитателей включенные в план воспитательно – образовательной работы по воспитанию КГН у детей 2-3 лет:

1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



Лейся, чистая водичка,
Ты умой мне чисто личико,
Шейку, ручки умывай,
Ничего не забывай!
Мылом, мылом чисто мойся,
Ни о чем не беспокойся.
Мыло не кусается, просто
умывается.

Формирование культурно-гигиенических навыков



Игра «Водичка, водичка!»

Цель: формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо.

Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? Надо вымыть куклам руки!

Попросим водичку.

*Водичка, водичка,
умой мое личико,
чтобы глазоньки блестели,
чтобы щечки краснели,
чтоб кусался зубок,
чтоб смеялся роток!»*

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо по подражанию. При этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»

«Водичка, водичка у мой мое личико»



Занятие «Сделаем лодочки»

Цель: учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.

Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий

1. Засучить рукава, проговаривая потешку:

Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!;

2. открыть кран;
3. сложить ладони рук «лодочкой»;
4. подставить руки под струю воды;
5. закрыть кран;
6. вытереть руки полотенцем.

Затем взрослый предлагает ребенку выполнить действия по подражанию, обращая внимание ребенка на положение рук.



Опыты с водой



1. Занятие «Мыльные перчатки»

Цель: учить намывать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

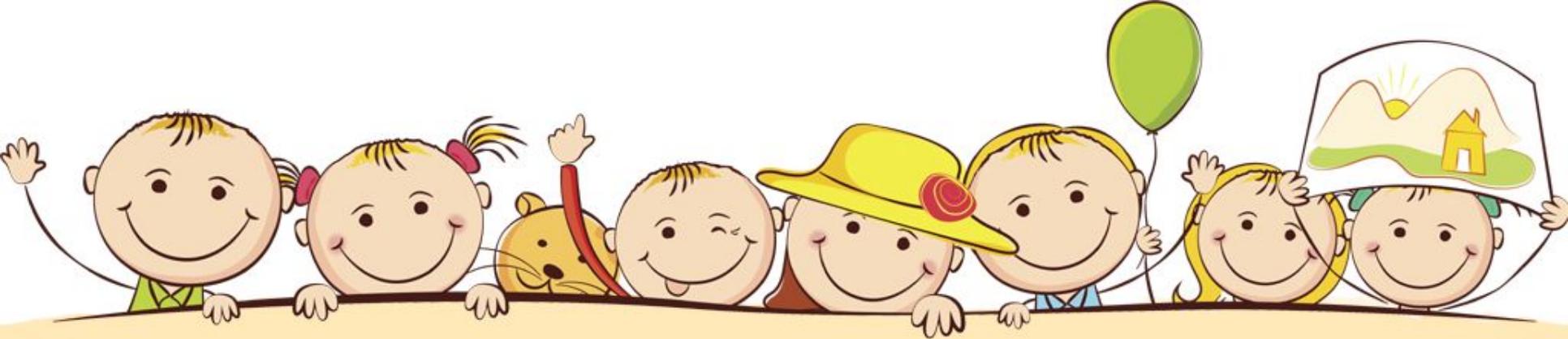
Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук с мылом. Затем ребенку передает кусок мыла и просит повторить движения намывания. Намывание рук нужно проводить до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом проговаривает одну из потешек. Например:

*Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,
Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!*

*В кране булькает вода. Очень даже здорово!
Моеет рученьки сама Машенька Егорова
(или взрослый называет имя ребенка)*

*Знаем, знаем, да, да, да!
Где тут прячется вода!*

В конце игры взрослый хвалит ребенка и обращает внимание на его чистые руки. При затруднениях используются совместные действия взрослого и ребенка.



Игра «Чистоплотные дети»

Цель. Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
Ход игры. Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце". Подобным же образом дети реагируют на слова "волосы" (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), "купание" (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант. Воспитательница задает вопрос: "Что нам нужно, когда мы утром встаем?" Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок и пр.)





Занятие «Носики-курносики»

Цель: продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком.

Оборудование: индивидуальные носовые платки.

Ход занятия: взрослый проговаривает потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке,
(достаёт платок из кармана)

Будем нос им вытирать.
(показывает действие с платком)

Чтобы носик, наш курносик,
(убирает платок в карман)

Снова чистым был опять.

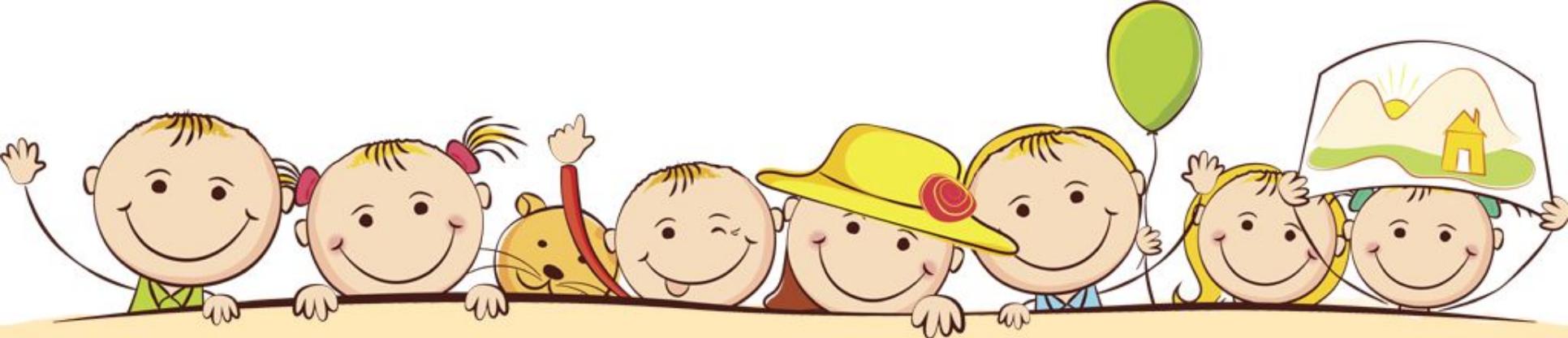
Взрослый просит каждого ребенка, показать, как он умеет пользоваться носовым платком.





Эффективность:

- Важной задачей в работе с детьми младшей группы детского сада является воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения.
- Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. И делать это надо педагогически тонко и ненавязчиво. При этом воспитателю важно учитывать возрастную особенность детей 3-го года жизни - стремление к самостоятельности. В своей работе, по формированию культурно - гигиенических навыков мы отдаём предпочтение играм. Это создаёт у детей хорошее настроение и формирует положительное отношение к выполнению культурно – гигиенических навыков.



Вывод:

Детям свойственно стремление подражать взрослым, вести себя так, как ведут себя окружающие их люди. Они легко усваивают не только положительные примеры, но и отрицательные. Поэтому воспитателям в беседах с родителями следует подчёркивать, что манеру поведения, разговора, вредные привычки дети стараются копировать с них. Поэтому, не только в детском саду, но и дома нужно установить общий порядок выполнения всех действий, чётко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей с раннего возраста и в семье, и в детском саду, для развития таких важных качеств как воля, нравственность, самостоятельность, основ эстетического вкуса, этического развития, а также для такого важного процесса как социализация. Так как основой полноценного физического развития ребёнка младшего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, т.е. освоению основ культуры гигиены.

Поэтому, формирование у детей культурно-гигиенических навыков, является одной из важнейших задач воспитания. *Для того, чтобы она реализовывалась успешно требуются следующие условия:*

1. непрерывность воспитательного процесса,
2. высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения, единство требований со стороны взрослых, активное участие родителей в процессе воспитания и закрепления, полученных в детском саду КГН.

Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Изменение системы воспитательной работы, отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате.

Используемая литература:

- Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. / 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с.44
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – с.7
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.





**Спасибо
за внимание!**

