





Паспорт проекта.

- *исследовательско-творческий*
- *монопроект*
- *среднесрочный (4 недели)*
- *сложный*

Участники: учитель, воспитатель ГПД, родители, библиотекарь, медсестра, учитель ритмики.

Цель: *закрепление гигиенических навыков.*



Задачи:

- *Познакомить детей с историей появления и способами изготовления, видами и свойствами мыла.*
- *Создать совместно с родителями «Паспорт любимого мыла»*
- Учить планировать свою деятельность, прогнозировать результат.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение.
- Учить работать с информацией: находить, перерабатывать, выделять главное.
- Воспитывать культуру взаимодействия внутри коллектива, побуждать к участию в речевом общении.
- Формировать навык оценивать свою деятельность и своего товарища.

Распределение деятельности по этапам проекта

Этап	Деятельность педагогов	Деятельность детей
<p>I. Постановка проблемы, погружение в проект. Мотивация деятельности детей.</p> 	<p>Постановка проблемы перед коллективом детей о том, что необходимо знать: <u>Учитель:</u> просмотр мультфильма <u>*«Мойдодыр», «Королева Зубная щётка»</u> -Давайте попробуем создать свое мыло, какие знания для этого нам потребуются?</p>	<p>1. Постановка проблемы перед коллективом детей о том, что необходимо узнать откуда мыло появилось, из чего его делают, каким оно бывает.</p> <p>2. Принимают решение найти материалы для решения проблемы, используя различные источники: посетить библиотеку, музей гигиены, изучить литературу по теме.</p>

II. Организация работы над проектом.

Учитель, воспитатель

Учитель

распределяет детей класса по группам, дает каждой группе задания: посетить Музей гигиены, изучить историю появления мыла и его состав, используя СМИ.

Воспитатель предлагает детям изучить дома мыло, которым они пользуются и составить совместно с родителями «Паспорт любимого мыла».

Медсестра

***Медсестра читает лекцию о средствах гигиены:**

Какие средства гигиены вы знаете?

Для чего мы пользуемся мылом?

Каким мылом вы дома пользуетесь?

Библиотекарь

Библиотекарь:

Организует и проводит занятие: предлагает детям на выбор загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы по теме. Коллективный просмотр иллюстраций в книгах.

Дети

посещают [Музей гигиены](#).

Изучают историю появления мыла, используя СМИ

Посещают библиотеку: ***подбирают стихи, пословицы, поговорки и иллюстрации про мыло.**

Составляют дома совместно с родителями

*** «Паспорт любимого мыла»**, где пишут название мыла, вид, назначение, состав, подбирают к нему пословицы, загадки, стихи.



III. Практическая деятельность к решению проблемы.



Воспитатель предлагает детям придумать и нарисовать эскизы их будущего мыла

Учитель проводит инструктаж по ПБ при работе с материалами, организует практическую работу по изготовлению мыла с использованием Творческого набора для создания уникального мыла «Мыло Арт».

Обсуждают каждый этап работы – алгоритм изготовления работы.

Следит за правилами безопасности при работе.

Контролирует процесс.

Оказывает практическую помощь в изготовлении мыла.

1. Дети придумывают, *рисуют эскизы мыла.

2. *Ребята изготавливают мыло, используя одноразовые защитные перчатки, основу для мыла, емкость для растапливания мыла, красители, ароматизаторы, палочки для размешивания, 4 формочки в виде различных фруктов, овощей, рыбок и т. д.: одевают перчатки, помещают основу мыла в емкость для растапливания, растапливают на водяной бане с помощью учителя, добавляют красители и ароматизаторы, размешивают, заливают в формочки, оставляют застывать, вынимают из формочек, демонстрируют свою работу одноклассникам.

IV. Презентация продукта деятельности.

Учитель, воспитатель.

Учитель и воспитатель помогают готовить презентацию мыла и организовать для детей параллельных классов выставку своих работ с показом «Да здравствует мыло душистое!»



Учитель ритмики.

Готовит с детьми заключительный танец к презентации «Танец с мыльными пузырями».

Дети.

Дети готовят и показывают выставку «Да здравствует мыло душистое!», где представляют «Паспорт любимого мыла», мыло, которое сделали своими руками, читают стихи, загадки, пословицы про мыло. В заключении исполняют для зрителей коллективный *танец с мыльными пузырями.

V.Рефлексия, подведение ИТОГОВ.



1. Учитель и воспитатель подводят итоги, анализируют с детьми проделанную работу.

2. Ставят новую проблему: Что мы знаем о других средствах гигиены?

4. Предлагают включить в будущий проект детей параллельных классов.

1. Обсуждают понравившиеся работы, что интереснее было делать.

2. Создают *[стенгазету](#) о проделанной работе.

3. Ребята предлагают другим классам участие в новом мульти проекте по изучению других средств гигиены.



Работали над проектом:

Быкова Елена Валерьевна

Учитель – логопед ГБСКОУ №609 (VII вида)

Красногвардейского района Санкт – Петербурга.

Платонова Татьяна Анатольевна

Воспитатель ГБСКОУ школа №439 (VII - VIII вида)

Петродворцового района Санкт – Петербурга.

Пиляева Анастасия Александровна

Учитель начальных классов ГБСКОУ школа (VII вида) №5

Центрального района Санкт – Петербурга.

Черныш Анастасия Анатольевна

Воспитатель ГПД ГБСКОУ школа №34 (VII - VIII вида)

Невского района Санкт – Петербурга.

Список литературы:

Информационные ресурсы:

«Статья по коррекционному воспитанию
«Использование игр и упражнений в коррекционной работе по
формированию гигиенических навыков и навыков
самообслуживания у младших школьников с нарушениями
интеллекта»

Ленок Я. Я. Коррекционно-развивающие упражнения и игры//
Дефектология.-1996.-№5

Московец Г. Н. Личная гигиена младшего школьника

<http://www.moluch.ru/archive/46/5746/>

«История появления мыла»

<http://www.originalsoap.ru/soap-history.shtml>

«История и состав мыла»

<http://www.treeland.ru/article/eko/soaphome/from.htm>

«Как сделать мыло своими руками»

<http://mirsovetov.ru/a/housing/make-myself/soap-handmade.html>

«Музей гигиены»

<http://proartefestival.ru/2011/festival2011/projects/main-program2011/33>

4

«Мыло Арт» <http://www.bambytoys.ru/da.htm>

«Мультфильмы» <http://mults.info/mults/>

