

# Проект «Труд детей осенью»

*Выполнили:*

*воспитатели первой  
квалификационной  
категории*

*МАДОУ детский сад №5 «ПИН и  
ГВИН»*

*Янова Р.Ф.  
Гареева С.Х.*

*г. Агидель*

*2016г.*



# *О проекте*

*Тип проекта: Познавательно - исследовательский*

*Вид проекта: групповой.*

*Продолжительность: краткосрочный*

*Возраст: 5 – 6 лет.*

*Участники: воспитатели, дети старшей группы, родители воспитанников.*

*Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.*



# Актуальность

*Огород в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в детском саду.*

*Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями.*

*Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.*

*Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.*





## **Проблема:**

*Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.*

## **Цель:**

*формирование экологической культуры у детей и их родителей, создание условий для познавательного развития детей, прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.*



# Задачи

## *Для работы с детьми*

*1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через:*

- Наблюдения за ростом растений;*
- Беседы о значении овощей в жизни человека;*
- Опытнo-экспериментальную деятельность.*

*2. Воспитывать бережное отношение к растениям.*

*3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.*

*4. Формировать коммуникативные навыки.*

## *Для работы с родителями*

*1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.*

*2. Выполнять совместные задания по проекту.*

## *Для педагога*

*1. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.*



# *Ожидаемый результат*

- Получение знаний детей о жизни растений.*
- Создание необходимых условий на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.*
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.*
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.*



# *Формы реализации проекта:*

## *Формы работы с детьми:*

*Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки, оформление фотоальбомов.*





# *Этапы реализации проекта:*

*Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).*

- Подведение итогов*
- Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации*
- Анализ результативности*
- Итоговая беседа*
- развлечение «Праздник урожая»*
- выставка «Что нам осень принесла»*





# *Содержание работы в процессе реализации проекта.*

## *Содержание труда на огороде*

- Освобождают грядки от старой травы и ботвы*
- Осуществляют вторичную перекопку земли*
- Сеют мелкие семена растений*
- Помогают высаживать рассаду овощей*
- Поливают*
- Рыхлят землю*
- Пропалывают*
- Прореживают*
- Пасынкуют*
- Делают бороздки для посева*
- Размечают расстояние для посева крупных семян*
- Собирают урожай*
- Готовят огород к зиме*



# Содержание наблюдений и экспериментов

- Наблюдают за ростом и развитием растений
- Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается
- Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян
- Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них
- Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня
- Сравнивают разные сорта одного растения
- Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни
- Наблюдают за составом почвы
- Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений
- Сравнивают плоды разных культур
- Наблюдают за животными и насекомыми, определяют их взаимовлияние



# Формы организации

Труд детей на огороде организуем в следующих формах:

**индивидуальные поручения** – преимущественно в младших группах, **коллективный труд и дежурства**.

Дежурство на огороде для ухода за растениями вводим в подготовительной группе. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: поливку, прополку, сбор вредителей. Если работы много, то привлекается вся группа. Свежую зелень, выращенную на своём огороде, дежурные относят на кухню для приготовления детской пищи.





# *Содержание работы в процессе реализации проекта.*

## *Сбор семян*





# *Содержание работы в процессе реализации проекта. Уборка цветов*





# *Содержание работы в процессе реализации проекта.*



# *Образовательная деятельность*

## *Беседы с просмотром презентаций*

- Овоци.*
- Про морковку.*
- Гороховая каша.*
- Кукурузная каша.*
- Азбука здорового питания.*
- Слайд-комплект «Натюрморт»*
- Слайд-комплект «Огород и поле».*



## **Дидактические игры:**

- Кто найдёт больше отличий.
- Найди пару.
- Где, чей дом.
- Чей хвост.
- Во саду ли, в огороде.
- Дары природы. (серия «Играем и учимся») от 3 до 7 лет.
- Парочки: Бабочки, жучки, паучки и другие букашки.
- Парочки: Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы.

## **Чтение художественной литературы**

- Бехлерова Е. «Капустный лист».
- Маршак С. «Синьор Помидор».
- Носов Н. «Огурцы».
- Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
- Фартутинова Е. «Сказка о том, почему помидор стал красным».





## **Конечный результат.**

- *Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме.*
- *Позитивные изменения в поведении детей.*
- *Обобщение и распространение опыта.*

## **Вывод:**

*Таким образом, при грамотном руководстве со стороны воспитателя, огород в детском саду оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей. И, самое главное достижение детского труда – сбор урожая.*

*В результате все испытали большое удовольствие, а у детей появилась уверенность в своих силах и убежденность, что они делают настоящую большую работу, доставляя радость окружающим людям.*



# Литература

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
- Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
- «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.
- Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.
- Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.
- Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2013 год.
- Интернет ресурсы.





*Спасибо за внимание!*

