



Как победить агрессию в детском саду

Из истории

- ▶ «Агрессия» происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать»
- ▶ До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее значение этого слова изменилось.
- ▶ Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Терминология

- ▶ **Агрессивность** в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.
- ▶ **Агрессивное действие** — это средство достижения какой-либо цели, способ психической разрядки, замещение удовлетворения блокированной потребности.
- ▶ **Агрессивное поведение** — действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим.



Структуру агрессивных проявлений И.К. Заградовой, А. К. Осинского, Н.Д. Левитова.

1. По направленности:

- ▶ Агрессия направленная вовне.
- ▶ Аутоагрессия — агрессия, направленная на себя.

2. По цели

- ▶ Инструментальная агрессия является средством достижения какой-либо цели.
- ▶ Враждебная агрессия выражается в действиях, целью которых является причинение вреда объекту агрессии.

3. По методу выражения

- ▶ Физическая агрессия (нападение) — использование физической силы против другого лица или объекта.
- ▶ Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму ссоры, крики так и через содержание вербальных реакций (угроза)

Структуру агрессивных проявлений И.К. Заградовой, А. К. Осинского, Н.Д. Левитова.

▶ **4. По степени выраженности**

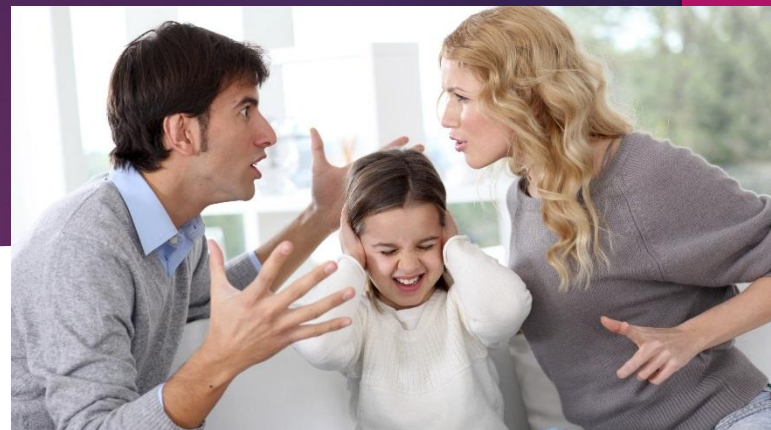
- ▶ *Прямая агрессия* непосредственно направлена против какого-либо объекта или субъекта.
- ▶ *Косвенная агрессия* — действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (сплетни), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (проявляется в топании ногами).

▶ **5. По наличию инициативы**

- ▶ *Инициативная агрессия* — непосредственно исходит по собственному желанию.
- ▶ *Оборонительная агрессия* выступает в качестве защитного механизма в ответ на причиненный ущерб.

ИСТОЧНИКИ И ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- ▶ **Семья**
- ▶ **Сверстники**
- ▶ **Средства массовой информации**



ХАРАКТЕРИСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

Ситуации провоцирующие агрессивность-

- ▶ Желание привлечь к себе внимание сверстников .
- ▶ Ущемление достоинства другого, с тем чтобы подчеркнуть свое превосходство.
- ▶ Стремление защититься и отомстить стремление быть главным(после неудачной попытки занять первое место в строю мальчик отталкивает опередив первого);
- ▶ Стремление быть главным.
- ▶ Стремление получить желанный предмет.



Характеристика агрессивного поведения:

Вербальная агрессия

- ▶ Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение сверстника или угрозы ему.
- ▶ Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого.

Характеристика агрессивного поведения:

- ▶ **Физическая агрессия**
- ▶ Косвенная физическая агрессия направлена на принесение кого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия.
- ▶ Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли.

Враждебной агрессия, проявляется:

- ▶ высокая частота действий: в течение часа можно наблюдать не менее четырех актов, цель которых — причинить вред сверстнику, в то время как у других детей отмечается не более одного;
- ▶ в преобладании физического насилия: у большинства дошкольников чаще всего проявляется вербальная агрессия;
- ▶ в действиях, в стремлении причинить сверстнику физическую боль или страдание.

I группа

- ▶ Привлечение внимания к себе сверстников.
- ▶ Ярко выражают свои эмоции — кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи.
- ▶ Агрессивные акты мимолетны, ситуативны и не отличаются особой жестокостью;
- ▶ Используют физическую агрессию— прямую или косвенную
- ▶ Враждебные действия быстро сменяются дружелюбием, выпады против сверстника — готовностью сотрудничать. Такие дети имеют весьма невысокий статус в группе сверстников

I группа отличается:

- ▶ Низким уровнем интеллекта — как общего, так и социального;
- ▶ Неразвитой произвольностью;
- ▶ Низким уровнем игровой деятельности — не умеют поддерживать игру и стремятся обратить на себя внимание;
- ▶ Используя деструктивные действия и разрушая игру других.

II группа

- ▶ Агрессия — основном как норму поведения в общении со сверстниками.
- ▶ Агрессивные действия — это средство достижения какой-либо конкретной цели.
- ▶ Положительные эмоции испытываются по достижении результата.
- ▶ Любая деятельность отличается самостоятельностью, стремлением занять лидирующие позиции, подчинить, подавить других.
- ▶ Пользуются популярностью в группе.
- ▶ Форма поведения, чаще всего — прямая физическая агрессия, не отличающаяся особой жестокостью.
- ▶ В конфликтных ситуациях переживания и обиды сверстников игнорируются, ориентир — собственные желания.

II группа отличается:

- ▶ высоким уровнем интеллекта (как общего, так и социального);
- ▶ хорошо развитой произвольностью, организаторскими способностями,
- ▶ умением организовать игру;
- ▶ достаточно высоким уровнем развития ролевой игры;

III группа

- ▶ Желание нанести вред другому человеку — самоцель.
- ▶ Агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели — ни для окружающих ни для них самих.
- ▶ Испытывают удовольствие от самих действий, приносящих зло и унижение сверстникам. Дети третьей группы используют в основном прямую физическую агрессию.
- ▶ Детями выбираются одна-две постоянные жертвы — более слабые дети, не способные ответить тем же.
- ▶ Отсутствует при этом чувство вины или раскаяния
- ▶ Для детей этой группы особенно характерны мстительность, злопамятность.

III группа отличается:

- ▶ средние показатели интеллекта,
- ▶ произвольность, в целом соответствующая возрастным нормам;
- ▶ низкий социальный статус в группе сверстников — их боятся, избегают;
- ▶ развитость игры на среднем уровне, однако ее содержание чаще носит агрессивный характер.

ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ▶ **Игровая терапия**
- ▶ **Произведения детских писателей и поэтов, фольклор**
- ▶ **Психогимнастика**
- ▶ **Релаксация**
- ▶ **Проективное рисование**
- ▶ **Куклотерапия**



ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА



- ▶ Слишком говорлив.
- ▶ Отказывается от коллективной игры.
- ▶ Чрезмерно подвижен.
- ▶ Не понимает чувств и переживаний других людей.
- ▶ Часто ругается со взрослыми.
- ▶ Создает конфликтные ситуации.
- ▶ Перекладывает вину на других.
- ▶ Суевлив.
- ▶ Импульсивен.
- ▶ Часто дерется.
- ▶ Имеет отсутствующий взгляд.
- ▶ Не может адекватно оценить свое поведение.
- ▶ Имеет мускульное напряжение.
- ▶ Часто специально раздражает взрослых.
- ▶ Мало и беспокойно спит.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

- ▶ В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно пытаться понять, чего добивается ребенок и почему он это делает.
- ▶ Добивайтесь соблюдения социальных норм и правил с учетом состояния и интересов ребенка, на основе их целесообразности.
- ▶ Общаясь с ребенком, оказывая на него воспитательное воздействие, помните о конечной цели ваших действий.
- ▶ Невозможно проявлять доброжелательность избирательно — будьте доброжелательными в отношении к другим коллегам вашего коллектива.
- ▶ Стремитесь в опыте ваших коллег найти то, что представляется вам наиболее ценным, интересным, полезным, не сосредоточивайте свое внимание лишь на недостатках.


- ▶ Используйте «Я»-послания , избегая «ты» -осуждений , то есть сообщайте о своем чувстве, не обвиняя партнёра, а делясь с ним переживаниями.
- ▶ Осуществляйте «мы»-подход, говорите о вашей ситуации взаимодействия, предлагайте выход, конструктивное решение возникшей проблемы, но будьте готовы выслушать и принять другой вариант.
- ▶ Говорите открыто, дружелюбно, искреннее.
- ▶ Будьте «конгруэнтны» : ваши слова , интонации, жесты, мимика, поза должны находиться в соответствии друг с другом не быть фальшивыми.




ПРИЕМЫ КОНТРОЛЯ СЛОВЕСНОЙ АГРЕССИИ ДЕТЕЙ

(Ю. В. Щербинина)

- ▶ **Прямое порицание** - должно быть хорошо продумано и выражено непременно в корректной форме, с обязательным использованием необходимых форм вежливости («Делаю тебе строгое замечание! Пожалуйста, не надо мне грубить!»).
- ▶ **Игнорирование** речевой агрессии, нежелательных действий ребенка, если они не несут непосредственной угрозы ему и окружающим, предполагает, что педагог не реагирует на грубость, демонстрирует внешнюю незаинтересованность- это психологическое воздействие на «агрессора» (эффект неожиданности) и разрушает его «негативный сценарий» (эффект обманутого ожидания).
- ▶ **Переключение внимания.** Иногда следует попытаться изменить враждебное настроение ребенка или отвлечь его от выполнения нежелательных действий. Способы: предложение игрушки, перевод разговора на другую тему, неожиданный вопрос, необычное задание, интересная игра.

- 
- ▶ **Метод проецирования личностных качеств и поведенческих реакций.** Зная сильные стороны личности ребенка, педагог в определенной ситуации актуализирует (озвучивает словесно обозначает, публично напоминает) эти качества или выражает провокационное сомнение, намеренно задевая самолюбие ребенка, бросая ему вызов. Возможные формы таких высказываний: напоминание («Ты же умная, взрослая, терпеливая, способная девочка!»)
 - ▶ **Целенаправленное использование положительных оценочных высказываний.** Словесная демонстрация искреннего одобрения, выражение заслуженной похвалы способствуют созданию положительной атмосферы общения, не допускающей речевой агрессии. («Хорошо!». «Молодец!». «Умница!»).
 - ▶ **Прием смены ролей** - моделирование ситуации, в которой «агрессор» оказывается на месте «жертвы», с целью добиться осознания неправильности повеления через эмпатию, что позволяет избежать словесного давления, сделать общение с детьми дружески равноправным. Варианты словесной реализации: «Значит, ты хочешь, чтобы игрушки убирал кто угодно только не ты?»
 - ▶ **Привлечение союзников** — заручиться реальной или воображаемой поддержкой окружающих из числа детей, родственников, знакомых или просто оказавшихся рядом людей. Примеры речевых клише: «Не кричи, пожалуйста, — на тебя уже тетя смотрит!».

- 
- ▶ **Юмор, шутка**—сложный прием, требующий высокого уровня речевой подготовки, умения быстро и нестандартно реагировать на реплики ребенка.
 - ▶ **Красноречивое молчание** — молчаливое, подчеркнуто невозмутимое выслушивание агрессивной детской речи, иногда подкрепляемое приемом самообрыва речи: резко прерваться в ответ на негативное действие или высказывание ребенка, сопровождая паузу выразительным взглядом, многозначительной позой.
 - ▶ **«Выпустить джина»** — не прерывая и не комментируя, дать ребенку выразить свои негативные эмоции, дать возможность полностью выговориться, после чего спокойно и не торопясь обсудить ситуацию.
 - ▶ Возможно сочетание этого метода с последующим «**окультуренным воспроизведением**»— перефразированием в более корректной форме («Я поняла, что ты хотел сказать то-то и то-то»)
 - ▶ **Частичное согласие (метод «Да, но..»)** — внимательно выслушать и принять претензии ребенка; по возможности частично удовлетворить их, но в целом сохранить основную линию требований. Варианты речевых конструкций; «Хорошо мы пойдем в цирк! Но сначала ты съешь кашу и уберешь игрушки»

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

- ▶ I. Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой: форме.
- ▶ Существуют следующие способы выражения гнева:
- ▶ прямо (вербально, невербально) заявить о своих чувствах, при этом давая выход отрицательным эмоциям;
- ▶ гнев в косвенной форме, вымещая его на предмете который представляется разгневанному неопасным;
- ▶ сдерживать свой гнев, загоняя его внутрь. В этом случае постепенно накапливаются отрицательные чувства, которые будут способствовать возникновению стресса;
- ▶ задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей возможности развиваться; при этом человек пытается выяснить причину гнева и устранить ее кратчайший срок.

- ▶ II. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- ▶ Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для полезны релаксационные упражнения.



- ▶ III. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. Дети иногда проявляют агрессию лишь, потому что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого — научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.
- ▶ IV. Формирование таких чувств, как эмпатия, доверие людям и др.



Конструктивные способы выражения ребенком гнева и агрессии:

- ▶ громко спеть любимую песню;
- ▶ используя «стаканчик для криков», высказывать все свои отрицательные эмоции;
- ▶ пускать мыльные пузыри;
- ▶ устроить бой с боксерской грушей;
- ▶ полить цветы;
- ▶ устроить соревнования «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет». «Кто быстрее пробежит»; скомкать и выбросить несколько листов бумаги; быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем заштриховать его;
- ▶ слепить из пластилина фигуру обидчика, затем сломать ее рвать газету;
- ▶ рисовать свой гнев.

Средства отреагирования

- ▶ Мягкие подушки
- ▶ Мячи
- ▶ Резиновые молотки
- ▶ Листок гнева
- ▶ Мешочек для криков
- ▶ Глина , песок
- ▶ Вода
- ▶ Краски, карандаши
- ▶ Проволока, воздушные шары



Игры

- ▶ Толкалки
- ▶ Жужа
- ▶ Рубка дров
- ▶ Да и нет
- ▶ Тух-тиби-дух
- ▶ Ворвись в круг
- ▶ Головомяч
- ▶ Доброе животное



Если Я злюсь!

Послушай
музыку, сказку

Нарисуй свое
настроение

Поиграй в мяч,
поскачи, побегай.
Отожмись 10 раз.

Покричи в
пустой стакан.
или «мешочек
для криков»

Расскажи об
этом другу или
взрослому

Поиграй с
водой, песком.
Прими душ.

«Выжми сок
из лимонов»

