

## Дидактические игры на формирование культурно-гигиенических навыков



Что такое гигиена? -  
Знать не знает грязный  
Гена.  
Потому что свиньям друг -  
Никогда не моет рук.  
Не расчесан, он - как ежик!  
На репейник чуть похожий.  
Но не иглами он страшен -  
Будто грязью весь  
покрашен.

«Поможем грязнуле стать  
чистым»



# «Перемешанные картинки»



**«Что с собой возьмем мы в ванну»**



**«Мамины  
помощники»**



# Работа по формированию основ здорового образа жизни

## Дидактические игры на формирование основ ЗОЖ



**«Чтобы быть здоровыми»**



# «Полезная и вредная еда»



**«Сложи картинку»**



## Сюжетно-ролевые игры на формирование основ КГН и ЗОЖ

**«Научим куклу Катю  
раздеваться»**



**«Уложим куклу Катю  
спать»**





**«Научим куклу Катю  
одеваться»**



**«Кукла Катя  
заболела»**



**«На приеме у  
доктора»**



**«Угостим кукол  
чаем»**



*С сухарями пили чай,  
С пирогами пили чай,  
С сушками,  
ватрушками,  
С пирогами, плюшками.*



**«Делаем причёску кукле  
Кате»**



*Я возьму свою расчёску,  
Кукле сделаю причёску!  
У неё мои привычки,  
Два банта и две  
косички!*



## *Беседы – инсценировки по формированию основ ЗОЖ*

### *«Знакомство детей с микробами»*



**«О полезных и вредных продуктах»**



*Ешь хорошие продукты –  
Кашу, овощи и фрукты.  
Лучше соки и морковка,  
Чем чипсы и газировка!*



**«Будем  
здоровыми!»**



# Опытно-экспериментальная деятельность

«Посадка  
лука»





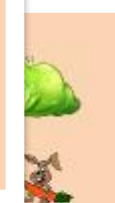
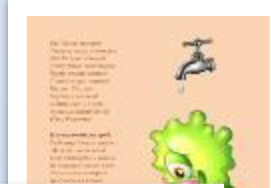
**Использование в пищу  
лука**



*У меня есть друг,  
Он – от семи  
недуг!  
Это – вкусный  
И полезный лук!*



# Чтение художественной литературы



Имя: Екатерина Чуховская

**ДИКЛОМАНТИЯ АНДРЕЕВА**

Жили были зверята. Они любили вылезать из норки и мурлыкать друг другу. Когда дети забавлялись руками, они думали, что это игра. Сказочник Андрей Чуховский написал сказку, где он рассказывает о том, как зверята играют с руками. В сказке есть много интересных моментов, которые помогут детям научиться правильно обращаться с руками.

«Здравствуй, Андрей!» — сказала мама.

Иван и Маша были забавными детьми. Маша очень любила играть с руками. А Иван решил, что он тоже будет играть с руками. Маша сказала Ивану, что это не игра, а дело серьезное. Иван не послушал маму и начал играть с руками. Но когда он начал играть с руками, он почувствовал, что его руки стали очень горячими. Иван испугался и побежал к маме. Мама сказала Ивану, что он должен научиться правильно обращаться с руками.

«Как вы научились правильно обращаться с руками?» — спросил Иван.

«А Иван научился по совету мамы. Сначала он начал с простых упражнений, а потом перешел к более сложным. Иван научился правильно мыть руки, сушить их и смазывать кремом. Теперь Иван может играть с руками, не боясь, что они станут горячими».

Теперь Иван может играть с руками, не боясь, что они станут горячими. Иван научился правильно обращаться с руками.

## Заключительный этап:

**Беседы с выходом в продуктивную деятельность  
с использованием нетрадиционных техник  
рисования**



**Рисуем пальчиком «Витамины в баночках»**



**Рисуем в технике выдувания «Опасные микробы»**



## **Работа с родителями**

### **Консультации для родителей**

- **Формирование основ ЗОЖ;**
- **Здоровье и активность детей в возрасте 2-3 лет;**
- **Питание ребенка в возрасте 2-3 лет;**
- **Развитие движений ребенка 2-3 лет**



## Папки передвижки

- **Правильное питание; Питание ребенка во время болезни;**
- **Влияние пальчиковой гимнастики на здоровье детей;**
- **Влияние дыхательной гимнастики на здоровье детей;**
- **ЗОЖ семьи**



## Утренняя гимнастика с родителями



**Семейная гостиная  
«Наша традиция быть  
здоровыми»**





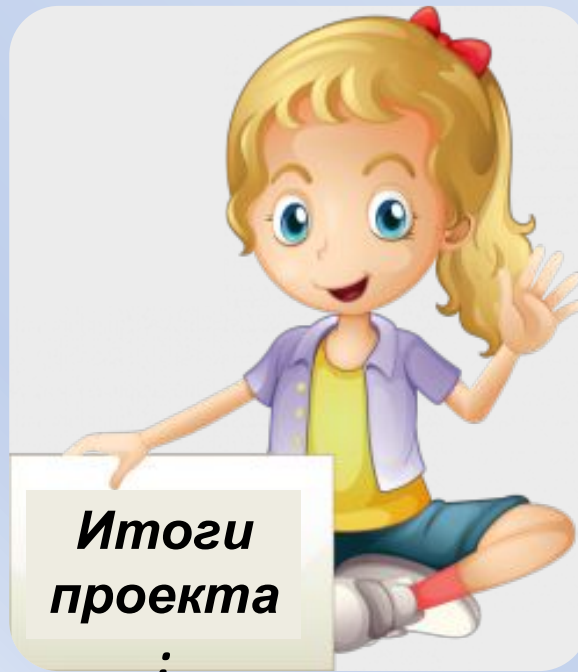
**Совместная деятельность детей и родителей  
Изготовление дыхательного тренажера «Снежная буря»**



## Развлечение «В гости к мАйборитиуе»







Цели и задачи, поставленные проектом, достигнуты. Сформированы первоначальные знания и умения необходимые для сохранения и укрепления детей. Привиты основы культурно-гигиенических навыков. За счет применения здоровьесберегающих технологий. Повышен интерес у детей к здоровому образу жизни. Создана здоровьесберегающая и развивающая среда в группе. Сформирована активная родительская позиция в вопросах здоровьесбережения детей.

**Спасибо  
за  
внимание!**

