

**СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
И ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С
ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ.**

•Карпова Н.Г. Д /с №82

Санкт-Петербург 2011

Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения

Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут, взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

В местах перехода, где движение) регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком

Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности

Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону

Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара

В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота

Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны

Запрещается пересекать путь движущимся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть

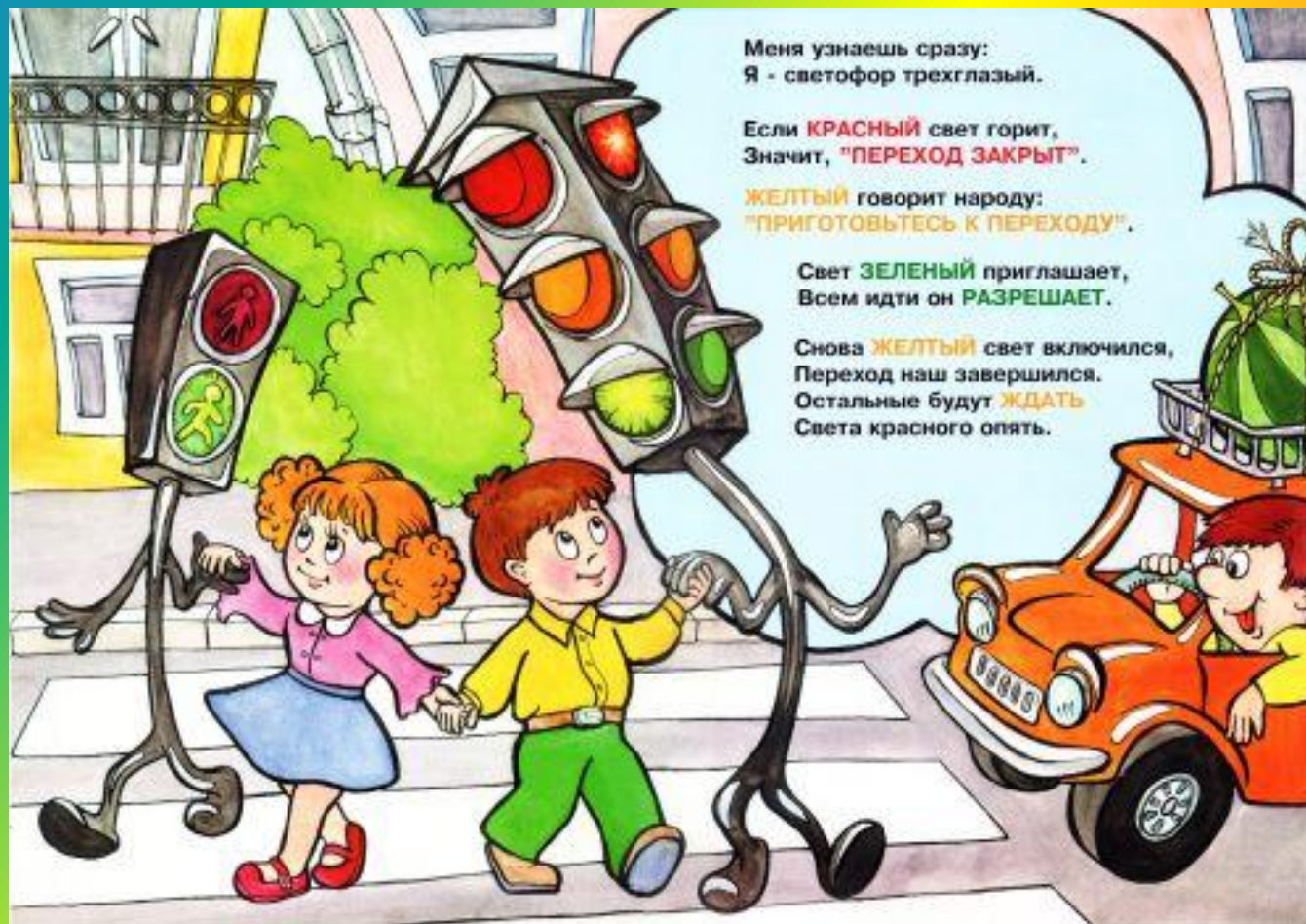
Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

Формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Формы работы с родителями:

- родительский всеобуч (занятия для родителей с участием сотрудников отдела ГАИ);
- родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД ;
- сотворчество родителей и воспитателей ;
- межсемейные проекты ;
- совместные досуги ;
- анкетирование ;
- консультации ;
- беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма ;
- совместное составление фото – видеоматериалов информационных «корзины» .

«Примерная тематика целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

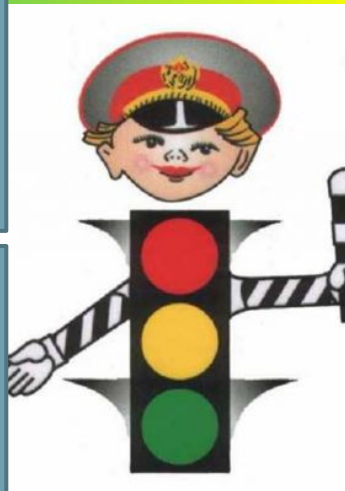


Младшая группа:

- знакомство с дорогой;
наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с дорогой;
• наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
• наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.



Старшая группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
 - прогулка пешехода;
 - Перекресток;
 - сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- правила поведения на остановке;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице

Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- «Дорога в дошкольное учреждение»;
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению» «Предвидение опасности на улицах»
- «Виды транспортных средств»
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»
- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»
- «Виды и сигналы светофоров»
- «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра")
- «Дорожные знаки для пешеходов»

Обучение основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.) . Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.



Обучение основам безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На прогулках за территорией ДООУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части, которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.



Обучение основам безопасного движения: детей старшего дошкольного возраста

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.



Обучение основам безопасного поведения детей подготовительной группы

К детям подготовительной группы следует относиться особенно внимательно, ведь они - будущие школьники, и вскоре им придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.



Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

ВОПРОСНИК ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

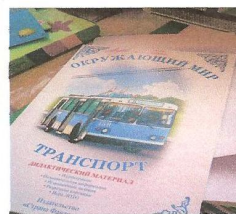
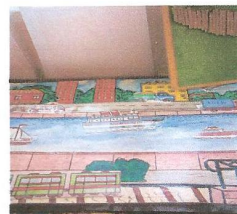
- Что такое улица?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора ты знаешь? Как они обозначаются?
- Какие светофоры стоят на улицах города?
- Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?
- Как называется человек, который регулирует движение на дороге?
- Что помогает регулировщику управлять движением?
- Для чего нужны дорожные знаки?
- Какие дорожные знаки ты знаешь?
- Где должны ходить пешеходы?
- Что такое перекресток?
- Где и как нужно переходить дорогу?
- Как обозначается пешеходный переход?
- Какие пешеходные переходы ты знаешь?
- Где на проезжей части можно переждать поток машин?
- Где должны ездить автомобили?
- Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?
- Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?
- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
- Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?
- Чего нельзя делать на дороге?



У НАС В ГОСТЯХ



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТЕНДЫ

