

Парциальная программа
«Здоровье»
(Автор: В. Г. Алямовская).
Программа «Комфорт».

Подготовила инструктор по физической культуре Т.М. Павлова
Санкт-Петербург
2016

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка, с развитым чувством собственного достоинства, ребёнка-дошкольника.

Программа включает четыре направления. В основе каждого направления лежит своя программа:

- ▶ 1. Физическое здоровье - программа «Группа здоровья».
- ▶ 2. Психологическое благополучие - программа «Комфорт».
- ▶ 3. Духовное здоровье - программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».
- ▶ 4. Нравственное здоровье - программы «Этикет», «Личность».

ПРОГРАММА «КОМФОРТ».

Направлена на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду.

Состоит из трёх разделов:

организация гибкого режима,

организация общения,

организация развивающей предметно-пространственной среды.



ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО МНОГОВАРИАНТНОГО РЕЖИМА,

- ▶ «Подвижное в неподвижном».
- ▶ «Свободное посещение детьми детского сада».
- ▶ **«Мне хорошо».** Создание комфортной для нервной системы ребёнка эмоционально-психологической среды во время режимных моментов. Например:
 - утреннее чаепитие со взрослыми и детьми группы;
 - завтрак, обед и полдник по типу семейного стола, когда взрослые едят за одним столом с детьми, за столом разрешается разговаривать;
 - проведение «минуты тишины» при нарастании возбуждения в играх.

- ▶ **«Внимание, опасность!»** Используется при плохой погоде: жизнь организуется так, чтобы дети могли чаще выходить за пределы группы, и в дни карантинов: сокращается пребывание детей в помещении, часть занятий отменяется, проводятся профилактические мероприятия.
- ▶ **«Мы одни».**
- ▶ **«Каникулы».** Связаны со школьными каникулами и проведением ёлок. Цель: снять накопившееся напряжение.

Неделя радости.

Нет обычных занятий.

Каждый день приносит какой-нибудь сюрприз.

Дети много гуляют, в гости приходят забавные посетители.

Неделя имеет определённую тематику,

например: неделя театра.



Проблемы социальной адаптации ребёнка-дошкольника к современным условиям жизни.

Направления работы с детьми:

- ▶ умение решать несложные бытовые проблемы и ориентироваться в окружающей обстановке;
- ▶ умение разбираться в человеческих взаимоотношениях;
- ▶ умение обратиться за помощью;
- ▶ умение показать, проявить себя в различных ситуациях;
- ▶ знание своих прав и обязанностей по отношению ко взрослому и обществу;
- ▶ представление в общих чертах структуры общества.

- ▶ Целесообразно научить пользоваться бытовыми приборами,
- ▶ Провести тренинговые занятия «Что нужно сделать, уходя из дома».
- ▶ Научить ориентироваться в своём и соседнем квартале.
- ▶ Желательно, чтобы дети знали свою родословную.
- ▶ Смоделировать ситуацию, когда нужно обратиться за помощью. И т.д.



МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ.

Во время общения следует:

- ▶ Планируя характер деятельности в течение дня, воспитатель должен продумать наиболее целесообразные модели общения.
- ▶ Каждое обращение к детям должно соответствовать правилам общей культуры.
- ▶ Одежда воспитателя должна подчёркивать его уважение к ребёнку и признание его личности. Не следует допускать ни малейшей небрежности.
- ▶ Нельзя переносить на детей своё плохое настроение, ходить с недовольным лицом. Улыбка, доброжелательность, иногда серьёзность и озабоченность - обычное выражение лица.

- ▶ Ни в коем случае не допускать раздражительный тон, повышение голоса, грубые реплики, унижение ребёнка.
- ▶ Уделять каждому ребёнку в течение дня не менее 5-6 минут.
- ▶ В течение дня не забыть приласкать каждого ребёнка, утром встретить ласковым словом и улыбкой и так же проводить вечером.
- ▶ Предпочтительным должен стать партнёрский стиль общения.



СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

- ▶ Помещения для детей должны соответствовать санитарным и гигиеническим требованиям по степени освещённости, объёму воздуха и размеру полезной площади.
- ▶ Другое условие - среда предоставляет ребёнку возможности реализовать свою потребность в игре, движении, воплощении фантазий. Для этого размещаются детские спортивные комплексы, которые объединяются с игровой зоной в единый комплекс.
- ▶ Мебель должна быть модульной, лёгкой, полифункциональной, подвижной. Дети могут строить из неё разные конструкции в соответствии с замыслом игры. Каждый предмет мебели может быть использован в разных играх.

- ▶ Для хранения игрушек в младших группах: большие яркие фанерные коробки на колёсиках или вагоны паровозика и т.д.
- ▶ В старших группах: раздвижные кубы на колёсах, полые пуфики на колёсах, стилизованные под домики навесные полки, передвижные домики-этажерки и т.д. в зависимости от тематики группы.
- ▶ Предусмотрено устройство театра, мини-мастерских.



- ▶ Игрушки подбираются воспитателем. Необходимо предоставить ребёнку богатый арсенал народных и современных игрушек, игрушек-самоделок. Короб с разными материалами для мини-мастерской.
- ▶ Поощряется использование стилизованных игрушек и игрушек-«заместителей», но в разумных пределах.
- ▶ В интерьере должно быть место, где можно отдохнуть и расслабиться. И место, где можно без помех поиграть одному или с другом в тихую игру.

