Парциальная программа «Здоровье» (Автор: В. Г. Алямовская). Программа «Комфорт».

Подготовила инструктор по физической культуре Т.М. Павлова Санкт-Петербург 2016 Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка, с развитым чувством собственного достоинства, ребёнка-дошкольника.

Программа включает четыре направления. В основе каждого направления лежит своя программа:

- 1. Физическое здоровье программа «Группа здоровья».
- 2. Психологическое благополучие программа «Комфорт».
- 3. Духовное здоровье программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».
- 4. Нравственное здоровье программы «Этикет», «Личность».

ПРОГРАММА «КОМФОРТ».

Направлена на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду.

Состоит из трёх разделов:

организация гибкого режима, организация общения, организация развивающей предметнопространственной среды.



ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБКОГО МНОГОВАРИАНТНОГО РЕЖИМА,

- «Подвижное в неподвижном».
- «Свободное посещение детьми детского сада».
- «Мне хорошо». Создание комфортной для нервной системы ребёнка эмоционально-психологической среды во время режимных моментов. Например:
- утреннее чаепитие со взрослыми и детьми группы;
- завтрак, обед и полдник по типу семейного стола, когда взрослые едят за одним столом с детьми, за столом разрешается разговаривать;
- проведение «минуты тишины» при нарастании возбуждения в играх.

- «Внимание, опасность!» Используется при плохой погоде: жизнь организуется так, чтобы дети могли чаще выходить за пределы группы, и в дни карантинов: сокращается пребывание детей в помещении, часть занятий отменяется, проводятся профилактические мероприятия.
- ► «Мы одни».
- «Каникулы». Связаны со школьными каникулами и проведением ёлок. Цель: снять накопившееся напряжение.

Неделя радости.

Нет обычных занятий.

Каждый день приносит какой-нибудь сюрприз.

Дети много гуляют, в гости приходят забавные посетители.

Неделя имеет определённую тематику,

например: неделя театра.



Проблемы социальной адаптации ребёнкадошкольника к современным условиям жизни.

Направления работы с детьми:

- умение решать несложные бытовые проблемы и ориентироваться в окружающей обстановке;
- умение разбираться в человеческих взаимоотношениях;
- умение обратиться за помощью;
- **умение** показать, **проявить себя в различных ситуациях**;
- знание своих прав и обязанностей по отношению ко взрослому и обществу;
- представление в общих чертах структуры общества.

- Целесообразно научить пользоваться бытовыми приборами,
- Провести тренинговые занятия «Что нужно сделать, уходя из дома».
- Научить ориентироваться в своём и соседнем квартале.
- Желательно, чтобы дети знали свою родословную.
- Смоделировать ситуацию, когда нужно обратиться за помощью. И т.д.



модели общения.

Во время общения следует:

- Планируя характер деятельности в течение дня, воспитатель должен продумать наиболее целесообразные модели общения.
- Каждое обращение к детям должно соответствовать правилам общей культуры.
- Одежда воспитателя должна подчёркивать его уважение к ребёнку и признание его личности. Не следует допускать ни малейшей небрежности.
- Нельзя переносить на детей своё плохое настроение, ходить с недовольным лицом. Улыбка, доброжелательность, иногда серьёзность и озабоченность обычное выражение лица.

- Ни в коем случае не допускать раздражительный тон, повышение голоса, грубые реплики, унижение ребёнка.
- Уделять каждому ребёнку в течение дня не менее 5-6 минут.
- В течение дня не забыть приласкать каждого ребёнка, утром встретить ласковым словом и улыбкой и так же проводить вечером.
- Предпочтительным должен стать партнёрский стиль общения.



СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

- Помещения для детей должны соответствовать санитарным и гигиеническим требованиям по степени освещённости, объему воздуха и размеру полезной площади.
- Другое условие среда предоставляет ребёнку возможности реализовать свою потребность в игре, движении, воплощении фантазий. Для этого размещаются детские спортивные комплексы, которые объединяются с игровой зоной в единый комплекс.
- Мебель должна быть модульной, лёгкой, полифункциональной,
 подвижной. Дети могут строить из неё разные конструкции в соответствии
 с замыслом игры. Каждый предмет мебели может быть использован в
 разных играх.

- Для хранения игрушек в младших группах: большие яркие фанерные коробки на колёсиках или вагоны паровозика и т.д.
- **В старших группах:** раздвижные кубы на колёсах, полые **пуфики на колёсах**, стилизованные под домики навесные полки, **передвижные** домики-этажерки и т.д. в зависимости от тематики группы.
- Предусмотрено устройство театра, мини-мастерских.



- Игрушки подбираются воспитателем. Необходимо предоставить ребёнку богатый арсенал народных и современных игрушек, игрушек-самоделок. Короб с разными материалами для мини-мастерской.
- Поощряется использование стилизованных игрушек и игрушек-«заместителей», но в разумных пределах.

В интерьере должно быть место, где можно отдохнуть и расслабиться. И место, где можно без помех поиграть одному или с другом в тихую игру.