



# Тема: «Процесс организации взаимодействия педагогов с детьми в процессе оздоровительной деятельности в ДОУ»



Выполнила: педагог психолог  
Комиссарова Екатерина Игоревна

МДОУ д/с №9 «Семицветик»  
г. Серпухова



## **Актуальность**

*Сохранение здоровья населения является ключевым вопросом. В современном мире на детей – дошкольников ложится большая психологическая нагрузка, быстрый темп жизни требует выносливости и хорошей физической формы. Задача любого дошкольного учреждения, научить ребенка культуре физического воспитания, приучить его к тому, что поддержание спортивной формы, а также сохранение и укрепление здоровья – это естественный процесс. Эта задача осуществляется в процессе качественно организованного взаимодействия педагога с детьми в процессе оздоровительной деятельности.*



## **Цель:**

*Выявление тех методов взаимодействия педагогов с детьми в процессе оздоровительной деятельности, которые смогут обеспечить ребёнку гармоничное развитие, помогут использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, а также будут способствовать приобщению детей к физической культуре, как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры, через реализацию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.*



## Задачи:

1. *Изучить научно – методическую литературу по вопросам взаимодействия педагогов с детьми старшего дошкольного возраста в процессе оздоровительной деятельности в условиях ДОУ.*
2. *Посредством конкретной практической деятельности педагогов создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей.*
3. *Определить модель двигательного режима в ДОУ, комплексно подходить к отбору программного содержания и методике проведения НОД по ОО «Физическое развитие».*
4. *Организовать профилактическую, оздоровительную работу в условиях ДОУ посредством реализации здоровьесберегающих технологий.*
5. *Выявить наиболее эффективные формы взаимодействия педагога с детьми для формирования основ физической культуры и представлений о здоровом образе жизни через интеграцию образовательных областей.*
6. *Способствовать формированию у воспитанников эмоционально – волевой сферы средствами физического воспитания.*



## Участники проекта:

*старшие дошкольники, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог – психолог, родители.*



## Предмет исследования:

*процесс организации взаимодействия педагогов с детьми в процессе оздоровительной деятельности в ДОУ.*



# Этапы:

## Организационный этап

- *Определение содержания и задач, планирование оздоровительной деятельности, создание методической базы: разработка системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ; создание условий для реализации проекта; изготовление нестандартного оборудования.*

## Содержательный этап

- *Практическая деятельность по взаимодействию педагога с детьми в процессе оздоровительной деятельности: соблюдение двигательного режима в ДОУ; коррекционная работа; оздоровительная работа; профилактическая работа; условия формирования навыков здорового образа жизни; работа с педагогами; работа с родителями.*

## Результативный этап

- *Анализ проведенной работы, определение перспективности: Внедрение в практическую деятельность современных здоровьесберегающих педагогических технологий оздоровления детей; снижение уровня заболеваемости воспитанников образовательного процесса; оптимизация физического развития детей в ДОУ; совершенствование комплексного подхода оздоровления дошкольников; повышение компетенции родителей в области здоровьесбережения.*



# Интеграция образовательных областей

*Социально –  
коммуникативное  
развитие*

*Художественно –  
эстетическое  
развитие*

*Физическое  
развитие*

*Познавательное  
развитие*

*Речевое  
развитие*



# Технология работы по взаимодействию педагога с детьми в процессе оздоровительной деятельности

НОД

*• По физической культуре, по познавательному развитию, по речевому развитию, по художественно – эстетическому развитию, по социально – коммуникативному развитию*

Режимные моменты

*• Утренняя гимнастика, подвижные игры в группе и на прогулке, закаливающие процедуры, все виды гимнастик, индивидуальная работа по развитию движений в группе и на прогулке*

Самостоятельная деятельность

*• Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке. Использование пособий физкультурного уголка*

Взаимодействие с родителями

*• Совместные мероприятия ДОУ и семьи. Спортивные праздники досуга и развлечения, дни здоровья*





## Целевые ориентиры

- *Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.*
- *У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими.*
- *Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.*
- *У ребенка сформирована эмоционально – волевая сфера.*
- *У ребенка позитивное отношение к самому себе и окружающему миру.*



## **Условия для выполнения задачи:**

- *Физкультурный зал*
- *Спортивные уголки в каждой возрастной группе*
- *Бассейн*
- *Спортивная площадка*
- *Процедурный кабинет и 2 изолятора*



# Реализация поставленных задач:

## *Здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в ДОУ*

*Медико-  
профилактические  
технологии*

*Технологии сохранения  
и стимулирования  
здоровья*

*Технологии обучения  
здоровому образу  
жизни*

*Коррекционные  
технологии*

*Технологии  
обеспечения социально  
– психологического  
благополучия ребёнка в  
ДОУ*

*Технологии  
здоровьесбережения и  
здоровьеобогащения  
педагогов ДО*

*Технологии  
валеологического  
просвещения  
родителей*



## Практическая значимость:

- *Достижение качественного физического развития, осознание необходимости сохранять и укреплять свое здоровье.*
- *Формирование основ здоровьесбережения через реализацию здоровьесберегающих технологий.*
- *Формирование основ здорового образа жизни в рамках единого образовательного пространства для педагогов, детей и родителей.*
- *Сотрудничество взрослого и ребёнка в процессе оздоровительной деятельности. Содержание работы может быть использовано педагогами дошкольных образовательных учреждений.*



## Список литературы

1. *Комарова О.А. Взаимодействие педагога и детей в условиях среды дошкольного учреждения. [Текст]/ О.А. Комарова. – Дискуссия; 2011г.*
2. *Борисова, Е. Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. [Текст]/ Е. Н. Борисова. – М.: Глобус; 2009г.*
3. *Желобкович, Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду.[Текст]/ Е.Ф. Желобкович – М.: Издательство «Скрипторий », 2010 г.*
4. *Пономарева, С. А., Зарубина, Т. Г. Системный подход к оздоровлению детей в ДОУ. [Текст]/ С. А.Пономарева, Т. Г. Зарубина – Ж – л «Инструктор по физкультуре», № 4, 2011 г.*
5. *Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. [Текст] / В.Г. Алямовская Дошкольное образование. – 2004г.*



## **Заключение**

*Разработанная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ, основанная на взаимодействии педагогов с детьми в процессе оздоровительной деятельности позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Грамотная организация такого взаимодействия педагога с детьми будет способствовать повышению двигательной деятельности каждого ребенка, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, его всестороннему психофизическому развитию.*