



**Психологический  
настрой на урок и  
процесс обучения, как  
составляющая  
здоровьесберегающи  
х технологий**



**«Забота о здоровье – это  
важнейший труд воспитателя.  
От жизнедеятельности детей  
зависит их духовная жизнь,  
мировоззрение, умственное  
развитие, прочность знаний  
вера в свои силы...»**


В.А.Сухомлинский



**В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать *здоровьесберегающим.***

**В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в *приоритетную задачу.***

***Здоровьесбережение* не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели.**




**Здоровье детей** – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья





- 
- **Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.**



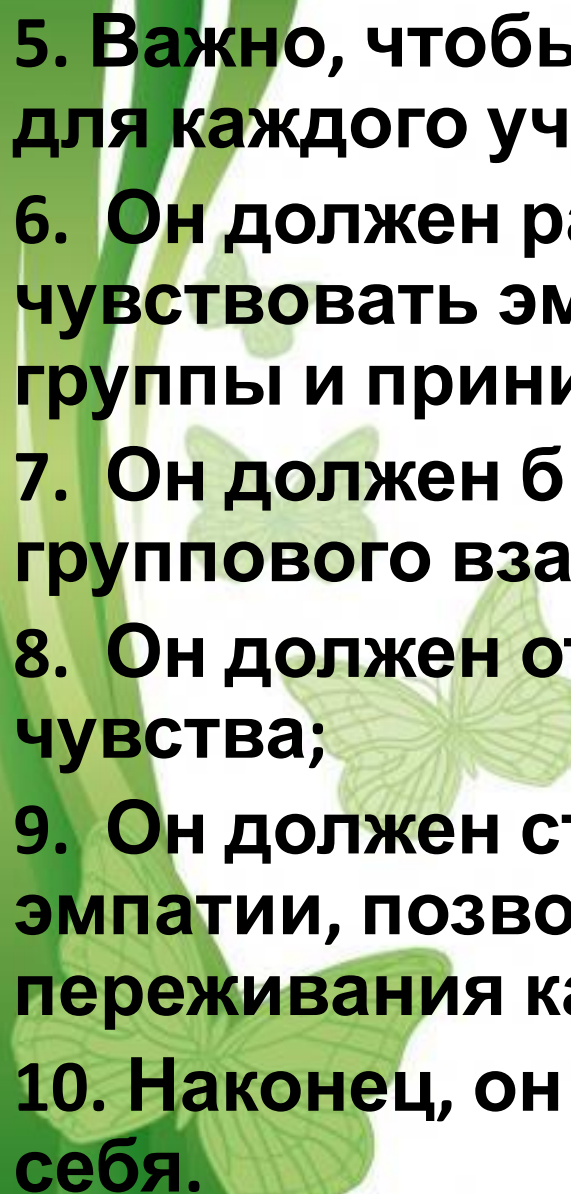






# **Принципы комфортности на уроке**

- 1. С самого начала и на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное к ним доверие;**
- 2. Он должен помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности;**
- 3. Он должен всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению;**
- 4. Он должен выступать для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;**

- 
- 5. Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ученика;**
  - 6. Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;**
  - 7. Он должен быть активным участником группового взаимодействия;**
  - 8. Он должен открыто выражать группе свои чувства;**
  - 9. Он должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника;**
  - 10. Наконец, он должен хорошо знать самого себя.**

# ***Приёмы создания психологического комфорта***

- Улыбайтесь**
- Обращайтесь к другому человеку по имени**
- Признавайте хорошее в людях**
- Будьте щедры на похвалу**
- Понимайте другого человека**
- Искренне интересуйтесь людьми**
- Умейте слушать**

# ***Золотые правила психологического комфорта на уроке***

- **Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.**
- **Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.**
- **Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.**



