

**Развитие навыков  
самообслуживания,  
как средство трудового  
воспитания у  
детей раннего  
возраста.**



## **Ранний возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным.**

**У маленького человечка появляется стремление к самостоятельности. И если его в этот момент не поддержать, не дать или не закрепить определённые навыки самообслуживания, то впоследствии ребёнок не приобретёт такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам.**

**Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.**

**Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.**

# *Базовые навыки самообслуживания*

## *Навыки опрятности:*

- 1. При небольшой помощи взрослых пользоваться:**
  - носовым платком;
  - полотенцем;
  - горшком;
  - расчёской;
  - салфеткой.
- 2. Замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.**

## *Навыки приёма пищи:*

- 1. Жевать с закрытым ртом.**
- 2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).**
- 3. Пить из чашки, держа её двумя руками.**
- 4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.**

## *Навыки одевания и раздевания:*

**1. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.**

**2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.**

## Формирование навыков самообслуживания в ДОУ осуществляется в двух формах:

- **индивидуальной** (отрабатываются отдельные операции);
- **групповой** (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

# Методы формирования навыков самообслуживания

	Цель	Методы
I группа методов	Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>– Показ действия.</li><li>– Пример взрослого или других детей (деятельность подражания).</li><li>– Метод приучения (систематические упражнения).</li><li>– Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка).</li><li>– Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.)</li></ul>
II группа методов	Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"><li>– Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.</li><li>– Рассматривание иллюстраций, картин (« Дети моют руки», « Дети обедают» и т.д.).</li><li>– Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?») )</li></ul>



## ***Навыки опрятности:***



**Закатываем рукава,**

**Открываем кран-вода.**

**Моем глазки, моем щёчки  
Моем уши и ладошки!**





**Посмотрите, крошки,**

**На свои ладошки.**

**Ах, какие ладошки!**

**Чистые ладошки!**



## *Навыки приёма пищи:*

**Умница Катенька,  
ешь кашку  
сладеньку,**



**вкусную,  
пушистую,  
сладкую, душистую.**

# *Навыки одевания и раздевания:*

На мою малышку

Наденем мы штанишки.

Повторяй за мной слова:

ножка – раз, и ножка – два!



А сейчас пойдём гулять.

Будем с детками играть.

# Закрепление навыков самообслуживания в игре.



**Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.**