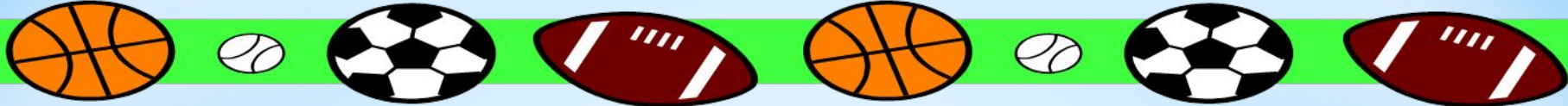


**\* «ПУТИ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
КАК ЭЛЕМЕНТА ЗОЖ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ»**



Коурова Екатерина  
Константиновна,  
ГБОУ СОШ пос.Луначарский  
СПДС «Дружная семейка»  
муниципального района  
Ставропольский Самарской обл.



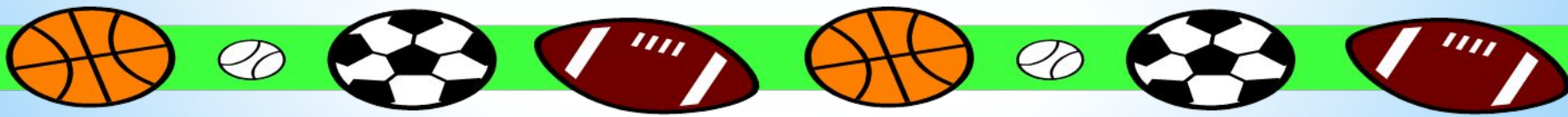
# *Актуальность темы*

**Двигательная активность** – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания детей.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны.

Актуальной задачей физического развития детей является поиск эффективных средств совершенствования режима двигательной активности ребенка и формирование у детей мотивации на ведение здорового образа жизни.

Большую работу в этом направлении ведут такие известные в сфере дошкольного образования ученые, как Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, О. М.Дьяченко, В.Г.Алямовская, С.М.Мартынов, Е.А.Екжанова, Е.А. Сагайдачная, М.Н.Кузнецова и др.

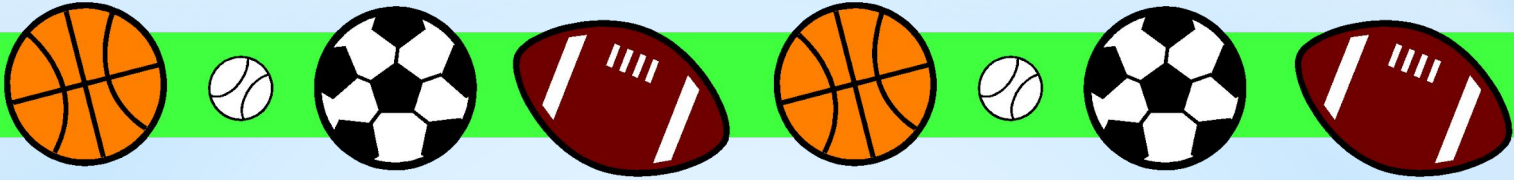




# Противоречия

1. Педагоги ДООУ должны развивать двигательную активность у детей 5-6 лет, но они не владеют современными формами, методами, средствами модернизации дошкольного образования, принципами интеграции и планирования в условиях введения ФГТ. А в ДООУ отсутствует разработанное планирование реализации содержания образовательной области «Здоровье» с учетом интеграции с содержанием других образовательных областей.
  
2. Родители должны уделять должное внимание развитию двигательной активности своих детей. Но, как правило, они демонстрируют педагогическую безграмотность по применению оздоровительных технологий в домашних условиях. А в ДООУ нет системы взаимодействия педагогов и родителей с детьми по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому

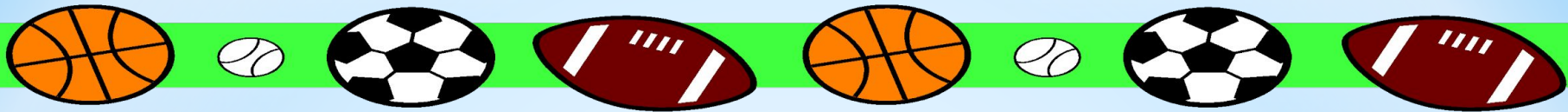




# Профессиональная проблема.

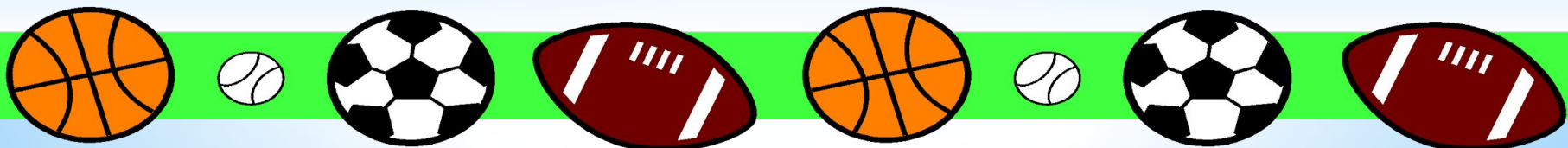
Каковы пути развития у детей 5-6 лет двигательной активности как элемента ЗОЖ в условиях реализации ФГТ?





## Задачи

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам внедрения в практическую работу ДОО современных технологий развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГТ, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Разработать планирование развития двигательной активности детей 5-6 лет с учетом интеграции с другими образовательными областями.
3. Определить содержание и формы взаимодействия с родителями, направленные на обогащение знаний о способах организации двигательной активности детей в домашних условиях.



# МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫДВИНУТЫХ ИДЕЙ

## Целевой компонент

1. Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
2. Развивать представления о способах двигательной активности и ее значения для здоровья человека.
3. Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

## Содержательный компонент

### Утро

#### **Темы:**

1. «Правильная осанка».
2. «Азбука здоровья»

### Прогулка

#### **Темы:**

1. «Игра и красивая осанка»
2. «Дорожка со следами»

### Вечер

#### **Темы:**

1. «Какие мы красивые»
2. «Знай свое тело»
3. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

### Утро

#### **Темы:**

1. «Насос»
2. «Правила игры-соревнования»
3. «Что к чему?»

### Прогулка

#### **Темы :**

1. «Спорткомплекс»
2. «Как играют школьники»
3. «Ручеек»

### Вечер

#### **Темы:**

1. Лото, домино
2. «Школьный спорт» Н. Самоний
3. «Спорт для жизни очень важен» Надя Сабри
4. «Спорт-это жизнь» Д. Володин

### Утро

#### **Темы:**

1. «Игры с мячом»
2. «История появления мяча»
3. «Что можно делать мячом»

### Прогулка

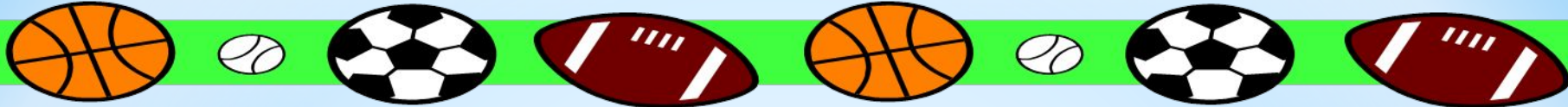
#### **Темы:**

1. «Правила игры с мячом»
2. «Что лишнее»
3. «Попади и поймай»

### Вечер

#### **Темы:**

1. «Пословицы и поговорки о спорте, спортсменах»
2. «Мяч на поле»
3. «Каким бывает мяч»
4. «Футбольные звезды» Ю. Ширяев



# Компонент совместной деятельности педагога и детей

**Тема НОД:**  
*«Азбука здоровья»*

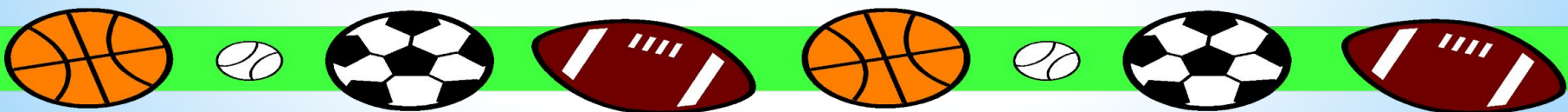
**Цель:**  
Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно применять знания о способах двигательной активности.

**Тема НОД: «Веселые старты»**

**Цель:**  
Упражнять детей в беге, развивать умение быстро и правильно выполнять команды, координировать свои действия с действиями товарищей по команде.

**Тема НОД: «Веселые старты»**

**Цель:**  
Упражнять детей в беге, развивать умение быстро и правильно выполнять команды, координировать свои действия с действиями товарищей по команде.



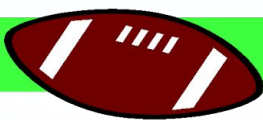


# Компонент самостоятельной деятельности детей

Гимнастические палки, мешочки с песком для переноски на голове, скакалки, карточки со схемами выполнения движений, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Детский сад», массажер, альбом, краски, дидактические игры.

Атрибуты к подвижной игре: ленточки, мешочки с разными наполнителями, кегли, кубики набор дидактических игр, спортивные настольные игры, спорткомплекс, школьная спортплощадка, музыкальные произведения «Ловишка» И.Гайдна, «Спокойная ходьба» Т. Ломовой, «Побегаем-попрыгаем» С.Соснина.

Разные по размеру мячи, кольцебросы, обручи, ворота для прокатывания мяча, книжки-раскраски, пазлы «Мячи», дидактические игры, произведения художественной литературы, музыкальные произведения «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарева, «Вертушки» Я. Степового.







## *Компонент взаимодействия с родителями*

### 1. Игры для дома и двора:-

«Ходьба по бревну»

-«Пронеси, не урони»

-«Проверь свою осанку»

-«Дорос – не дорос»

2. «Роль физического оборудования в

формировании правильной осанки»

3. «Роль двигательной активности в жизни ребенка»

4. «Профилактика искривления позвоночника»

5. «Скрюченная песня»

1. «Каким спортом может заниматься ребенок 5-6 лет»

2. «Значение совместной деятельности для развития двигательной активности детей»

3. «Игры наших бабушек»

4. «Папа, мама, я- спортивная семья»

1. «История мяча»

2. «Мой веселый звонкий мяч»

3. «Игры на улице»

4. «Нетрадиционные мячи»

5. «Играете ли вы с ребенком дома в мяч?»





## *Результативный компонент*

- Наличие представлений о содержании и значении двигательной активности на здоровье человека.
- Эмоционально-положительное отношение ребенка к физической культуре и спорту.
- Проявление желания участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- У ребенка сформирована потребность в двигательной активности, способность организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции в двигательной деятельности.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.





## *Механизм оценки, инструменты оценивания результата:*

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных НОД;
- собеседование с педагогами, детьми, родителями;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

## *Нормативные документы:*

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ о проведении диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» №109/23-16 от 26.05.99г.
- Методические указания по оценке физического развития детей дошкольного возраста



## УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Кадровые условия:

Воспитатели старшей группы, инструктор по физической культуре, медсестра, инструктор по плаванию, хореограф, родители, дети старшей группы.

### Научно-методические условия:

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

### Материально-технические ресурсы:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Спортивный уголок
- Бассейн
- Комната эмоциональной разгрузки
- Тренажерный зал
- Музыкальный зал

