

Проект «Здоровый дошкольник»

Воспитатель :
Столярова Е.А.

Проект разработан в силу особой актуальности проблемы сохранения жизни и здоровья детей с учетом физических и психологических особенностей детей среднего и старшего возраста, определяет основные направления, задачи. План действий и реализации их в течение 4 лет.





Участники проекта:

педагогический персонал, дети,
посещающие МАДОУ, родители
воспитанников, медицинский
персонал.





Актуальность

Жизнь ставит перед нами много новых проблем. Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Здоровье—это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психологическое и социальное благополучие. Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. Детские шалости с огнем и другие непредсказуемые опасные жизненные ситуации на дороге, на улице, в общественном транспорте, с предметами домашнего быта приводят к гибели детей. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей, должны находиться семья и дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени.

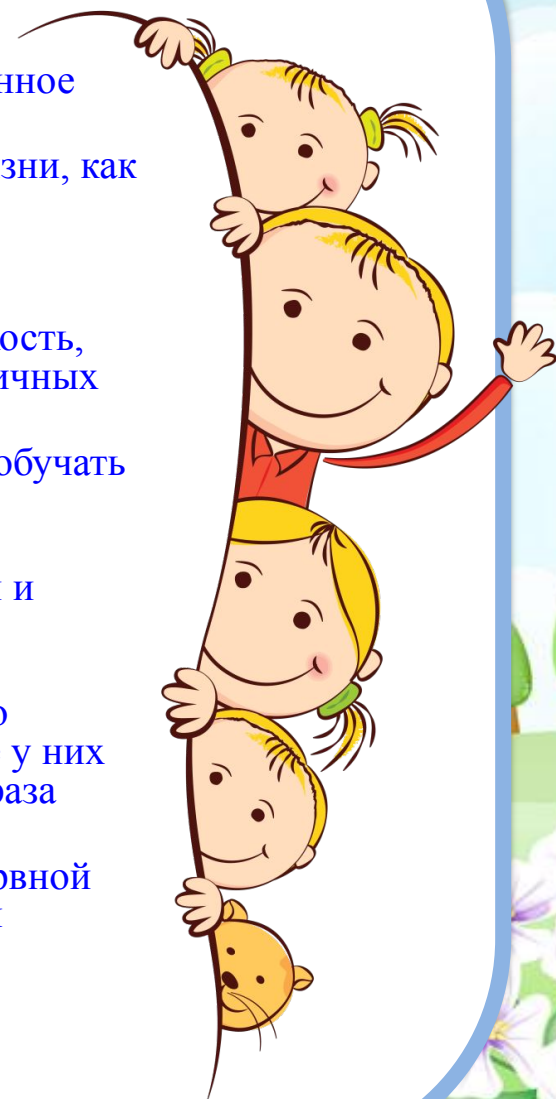


A vibrant, cartoon-style illustration of a family of four children and a teddy bear. The children, two girls and two boys, are peeking over a large, multi-colored rainbow that arches across the sky. They are all smiling and looking towards the viewer. The background is a bright blue sky with white clouds, a large sun with rays, and a green field of purple flowers with a small butterfly. The scene is framed by a dark brown, hand-drawn border.

Цель: улучшить здоровье детей и родителей, совместными усилиями обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах его жизни.

□ **Задачи**

- Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
- Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, плавание, футбол, волейбол, ритмика).
- Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
- Помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации и здоровья, поведенческих навыков у них здорового образа жизни.
- Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.



□ **Ожидаемые результаты**

- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья дошкольников
- Снижение количества заболеваний наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации
- Повышение заинтересованности работников детского сада , родителей в укреплении здоровья дошкольника
- Формирование желания у детей и их родителей заботиться о сохранении своего здоровья; знакомство с правилами здорового образа жизни, личной гигиены, гигиены здоровья, рациональной двигательной активности
- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
- Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обобщению



A vibrant, cartoon-style illustration featuring four children and a teddy bear. The children, with blonde hair and rosy cheeks, are peeking over a large, multi-colored rainbow that arches across a bright blue sky filled with white clouds. The scene is set in a lush green field with numerous purple and white flowers in the foreground. A small butterfly is fluttering near the bottom center, and a teddy bear is visible behind the children. The overall atmosphere is cheerful and bright, with sunlight rays and falling yellow petals. The text is written in a bold, red, sans-serif font within a white, rounded rectangular frame that follows the curve of the rainbow.

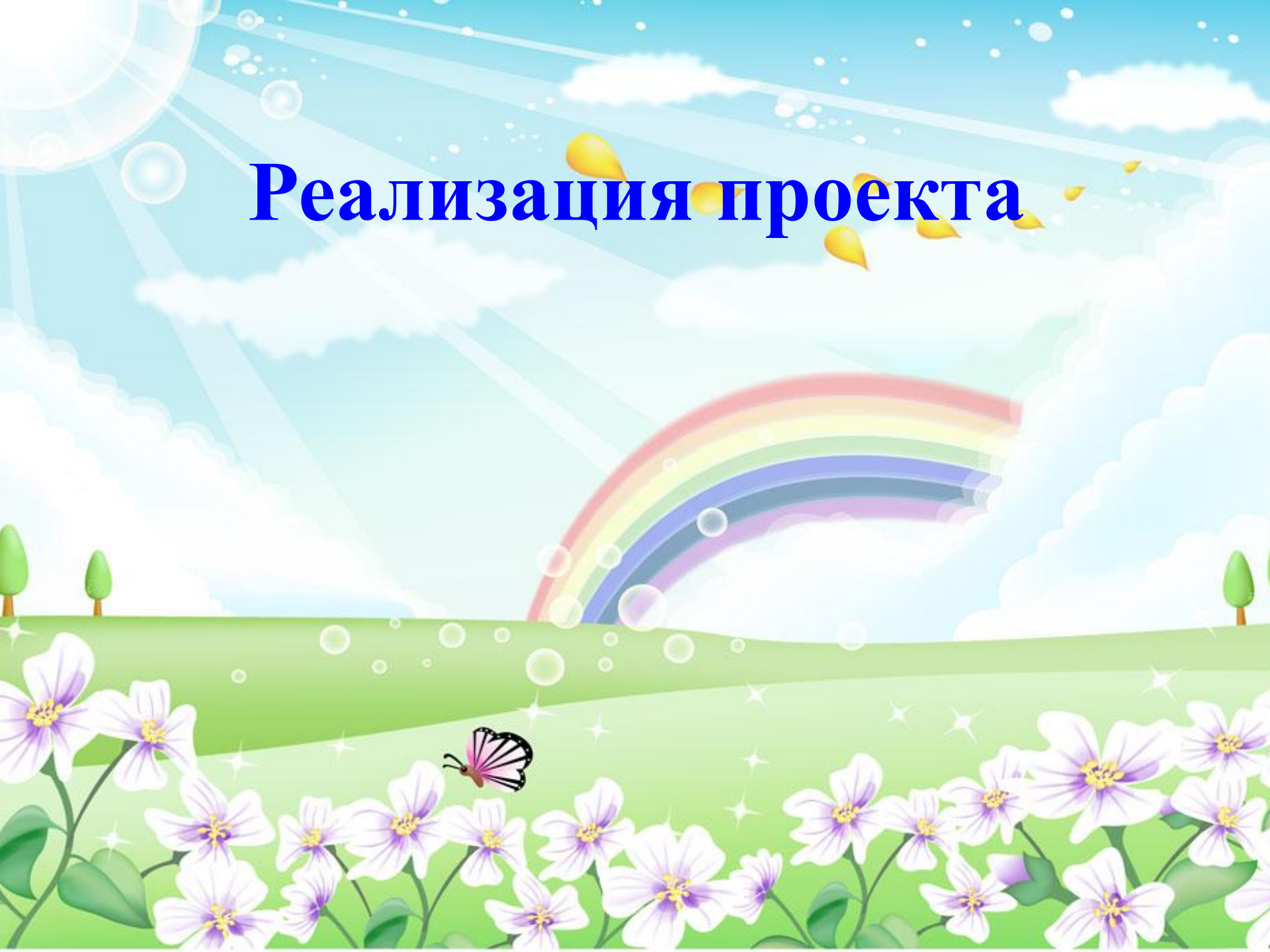
Сроки реализации проекта: в течении года.

□ **Условия реализации проекта:**

- 1. Интеграция и дифференциация здоровьесберегающего материала с содержанием комплексной “Программы обучения и воспитания” под ред. Васильевой.
- 2. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов.
- 3. Накопление, систематизация материалов по физкультурно-оздоровительной работе.
- 4. Активное сотрудничество с семьей и социумом.



Реализация проекта



- **I этап: подготовительный** (диагностическое и организационное направление)
- Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами, а также изучение мнения родителей и педагогов и получение семейной поддержки:
- 1. Осмотр детей специалистами детской поликлиники, выявление группы здоровья детей.
- 2. Регулярный осмотр детей педиатром и старшей медсестрой МАДОУ.
- 3. Обследование речевого развития детей логопедами ДОУ.
- 4. Выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду.
- 5. Диагностирование общей физической подготовленности детей по возрасту инструктором по физо.
- 6. Анкетирование родителей.
- 7. Диагностика психоэмоционального развития детей, психологического климата коллектива педагогов и детей педагогом -психологом.



- **II этап: внедренческий**
- внедрение здоровьесберегающих методик в педагогический процесс
- тесное сотрудничество и взаимодействие медицинского и педагогического персонала, родителей



□ **Формы работы по проекту**

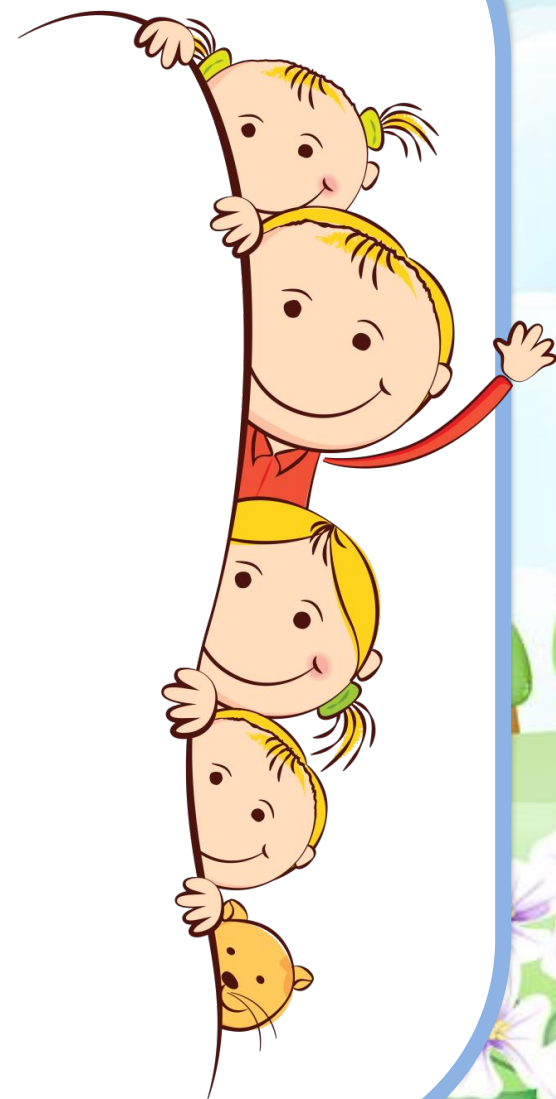
□ *Взаимодействие детского сада и семьи*

- - анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа;
- наглядная агитация по ЗОЖ (стенды, папки передвижки и др.);
- - встречи со специалистами ДООУ (педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальным работником, педиатром, ст. медсестрой и др.) на общих родительских собраниях, днях открытых дверей, семинарах – практикумах просмотр открытых занятий, индивидуально по запросу;
- - совместные мероприятия – спортивные праздники, участие в соревнованиях
- *Медико–психологические услуги*
- - диспансеризация специалистов детской поликлиники на базе МДОУ;
- -диагностическая, консультативная, просветительская, профилактическая, коррекционная работа педагога-психолога;
- -обследование и коррекция недостатков речевого развития – логопед;
- - занятия с педагогом – психологом
- - кислородные коктейли;



□ **Комплексная система физического развития**

- - физкультурные занятия в зале и одно на улице;
- утренняя гимнастика,
- - коррегирующая гимнастика
- - закаливающие мероприятия;
- самостоятельная двигательная активность;
- музыкальные занятия;
- динамические паузы;
- физкультминутки;
- логоритмика;
- пальчиковые игры,
- - артикуляционная гимнастика;
- профилактическая гимнастика (самомассаж);
- дыхательная гимнастика;
- бег, ходьба, спортивные и
- - подвижные игры на улице
- - праздники, развлечения, досуги



□ Гигиена, режим, питание

- - подбор мебели согласно ростовым показателям;
 - закаливающие мероприятия;
 - проветривание помещения, - прогулка на воздухе;
 - соблюдение теплового режима;
 - ежедневный медицинский и административный
- контроль за качеством приготовления пищи;
 - - разработанное 10-дневное меню
 - - щадящий режим в адаптационных группах;
 - гигиенические и водные процедуры.



- **III этап: контрольно-оценочный** (подводятся итоги, выстраивается перспектива)
- Диагностику осуществляют врачи, анализируя динамику заболеваний детей в течение года.
- Проводится повторное анкетирование родителей.
- Инструктор по физической культуре проводит тестирование по характеристике двигательной активности и сравнивает с результатами, показанными детьми в начале года.
- Повторное обследование речевого развития детей проводят логопеды ДОУ, Диагностику психоэмоционального развития детей.
- Психологического климата коллектива педагогов и детей проводит педагог - психолог.



- **Критерии оценки эффективности проекта**
- Снижение заболеваемости детей, посещающих МДОУ.
- Повышение уровня физической подготовленности.
- Повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности как умственной, так и психической.
- Использование полученных знаний и сформированных умений детьми в повседневной жизни.
- Привлечение внимания родителей к проблемам физического образования и оздоровления детей
- Развитие творческой инициативы педагогического коллектива



Модель педагогического



Спасибо за внимание!

