



Муниципальное Бюджетное Дошкольное Учреждение «Детский сад №165»

Липатенкова Людмила Владимировна



Профессиональное кредо:
«Я- воспитатель и этим
горжусь, что вместе с детьми
жить на свете учусь!»

Должность: *воспитатель*

Стаж педагогической работы: *10 лет*

Образование: Арзамасский Государственный педагогический институт

Профессиональный статус:
Благодарственное письмо МБДОУ
Администрации Ленинского района города
Нижего Новгорода 2016 год





**ТЕМА: «РАЗВИТИЕ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ
ИГР»**





УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно - исследовательские условия:

изучение работ психологов и педагогов .

Методические условия:

изучение научно - педагогической литературы;

- знакомство с педагогическим опытом коллег;
- разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
- привлечение родителей для реализации плана.

Организационно - педагогические условия:

- Обмен опытом с коллегами ;
- Обмен опытом в профессиональных сетевых сообществах.



Требования ФГОС ДО: игра является основной формой и ведущим видом деятельности во всех образовательных областях.





АКТУАЛЬНОСТЬ



Подвижная игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию, в комплексе развивает физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость и т.д.).





Теоретический аспект

Изучением проблемы физического развития дошкольников
занимались

Ю.Е. Антонов, М.
Н. Кузнецова, Т.Ф.
Саулина, В. Г.
Алямовская, Н.Ф.
Дик,

М.Д. Маханева,
Л.И. Пензулаева, М.
А. Рунова,
Л.А. Фандикова,
Л.В. Яковлева,
Р.А. Юдина и др.





ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содействие развитию двигательной активности
дошкольников

ЗАДАЧИ:

Обновление материально-технической
оснащенности

Способствовать развитию и координации
основных движений

Стимулировать интерес ребенка к
подвижным играм и стремление
участвовать в них





ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Заключается в повышении эффективности процесса развития двигательной активности посредством использования подвижных игр.

- Создание благоприятной атмосферы.**
- Создание целостного образовательного пространства на основе здоровьесберегающих технологий.**
- Стимулирование двигательной активности детей.**





ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

I этап

Анализ педагогической литературы;
Разработка перспективного плана.

II этап

Реализация плана работы с детьми.
Взаимодействие с родителями по
реализации работы.

III этап

Подведение итогов





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ





ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



Главная задача физ. уголка - развитие культуры движений, развитие разнообразия движений, двигательного творчества и качества движения;





Принципы построения педагогического процесса

1. Принцип дифференцированного подхода;
2. Принцип доступности;
3. Принцип последовательности;
4. Принцип системности;
5. Принцип развивающего эффекта содержания;
6. Принцип повторности;
7. Принцип непрерывности и преемственности
8. Принцип не нанесения вреда;





Методы и приемы работы по физическому воспитанию:

Методы

- Словесные методы;
- Игровые методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы;
- Методы формирования сознания;
- Соревновательные методы.

Приемы:

- прямые приемы (воспитатель показывает способы действия);
- косвенные приемы (воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию).





Формы организации детской деятельности

- ❖ Организованная образовательная деятельность по двигательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)
- ❖ Совместная деятельность взрослого с детьми в ходе режимных моментов
- ❖ Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей





Организация взаимодействия с семьями воспитанников

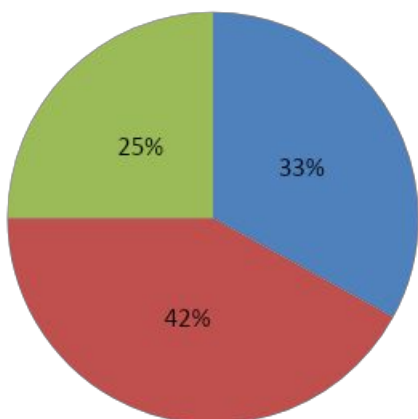
- Организация совместных спортивных досугов;
- Совместное творчество детей и родителей;
- Создание физкультурно - оздоровительной среды в группе, на территории;
- Тематические родительские собрания;
- Консультации;



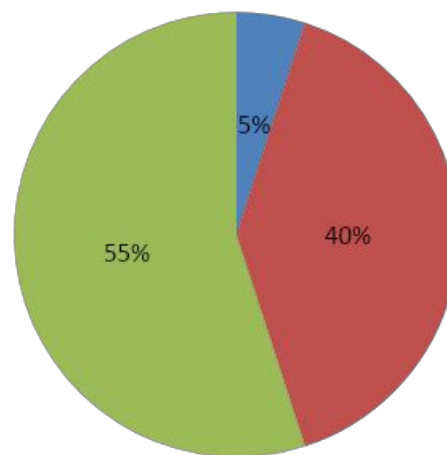


Позитивная динамика развития уровня двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

Начало учебного года



Конец учебного года





ВЫВОД, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ

Проанализировав работу по развитию двигательной активности в нашей группе можно отметить положительные изменения:

- Возрос интерес детей к разным видам упражнений.
- Повысилась двигательная активность детей, разнообразилась игровая деятельность.
- Двигательная активность стала более целенаправленной.
- Дети стремятся к организации различных игр, к общению друг с другом.

Перспективы на будущее:

Разработать и реализовать проект:

«Пути развития у детей 5-6 лет двигательной активности как элемента ЗОЖ (в условиях ФГОС ДО)»





Новизна личного вклада в развитие образования

- ❖ Перспективный план подвижных игр в старшей группе
- ❖ Картотека подвижных игр

Консультации для родителей:

«Организация двигательной активности ребенка дома»

«Зимние подвижные игры или чем заняться на прогулке...»

«Подвижная игра как средство повышения двигательной активности дошкольников»





Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Публикация в Социальной сети работников образования
nsportal.ru

Выступление с данным опытом работы на педагогическом
совете в ДОУ





Литература

- 1.Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;
- 2.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»;
- 3.Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.- 159 с.
- 4.Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (Методические основы) Под редакцией О.А. Сафоновой.

