



# Развитие и поддержка инициативы и целеполагания у дошкольников в двигательной активности с ОВЗ



Учитель-дефектолог  
Т. Н. Семенова





**Инициатива** - это первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности.

**Объект работы:** поддержка инициативы у дошкольников в двигательной деятельности с ОВЗ.

**Предмет:** основные формы двигательной деятельности как средство развития и поддержка двигательной инициативы у детей с ОВЗ.

**Проблема:** недостаточно организована работа по поддержке детской инициативы в ДОУ. Не умение детей с ОВЗ проявлять инициативу в разных видах двигательной деятельности.

**Цель:** создание эффективных форм и методов для поддержки инициативы у дошкольников в двигательной деятельности с ОВЗ.

#### Виды инициатив:

1. Творческая
2. Целеполагания и волевого усилия
3. Коммуникативная
4. Познавательная





## Творческая

Рассмотрим такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника.






## Целеполагание и волевое усилие

**Волевое действие** – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и, в связи с этим, сопряженное со значительными волевыми усилиями. Таким образом, волевое действие характеризуется не только наличием определенного мотива, цели, формированием образа ожидаемого результата, но и значительным волевым усилием.

**Волевое действие** отличается тем, что оно является собственным, инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием субъекта. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность. Г.Г. Кравцов подчеркивает, что при таком понимании нет качественного различия или разнонаправленности воли и произвольности, нет никакого барьера между ними. Произвольность оказывается своеобразным обнаружением той самой психологической реальности, которая в явном и полном виде выступает в волевом действии.





## Коммуникативная

Коммуникативная деятельность развивается, по мнению М.И. Лисиной, в несколько этапов. Прежде всего, это установление отношений ребенка с взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания. На следующем этапе взрослый выступает уже не носителем образцов, а равным партнером по совместной деятельности. На третьем этапе между детьми устанавливаются отношения равноправных партнеров по совместной деятельности. На четвертом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Эта позиция позволяет реализовывать максимально активное отношение ребенка к осваиваемой деятельности и решать известную проблему трансформации "знаемого" в "реально действующее".

Последний этап в развитии коммуникативной деятельности, с одной стороны, позволяет ребенку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая товарищам нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы ее выполнения, ребенок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.





## Познавательная

По отношению к деятельности:

1. Потенциальная активность, характеризующая личность со стороны готовности, стремления к деятельности.
2. Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, выполняемой в данном конкретном случае. Основные показатели: энергичность, интенсивность, результативность, самостоятельность, творчество, сила воли.

По длительности и устойчивости:

1. Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер.
2. Интегральная активность, определяющая общее доминирующее отношение к деятельности.

По характеру деятельности:

1. Репродуктивно - подражательная. Характеризуется стремлением запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по образцу.
2. Поисково-исполнительская. Характеризуется стремлением к выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных условиях. Средства для выполнения поставленной задачи отыскиваются самостоятельно.





## Условия для проявления и поддержки инициативы

- Двигательное пространство в группе организуется в безопасном для детей месте, в шаговой доступности от спортивного уголка.
- Спортивное оборудование должно быть разнообразно по своему содержанию;
- Спортивный инвентарь подобран с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы;
- Красочное и интересное что привлекает внимание и побуждает желание выполнить двигательное действие;
- Нетрадиционное оборудование (фантики, крышки, карандаши, шишки,)
- Оборудование спортивного уголка настолько разнообразно, что дети свободно могут использовать в свободной двигательной деятельности и в сюжетно-ролевых играх.
- Подборка детской музыки, песен интересная, привлекает, запоминается и вызывает интерес вспомнить выполняемое движение под ту или иную песенку и выполнить двигательное действие.



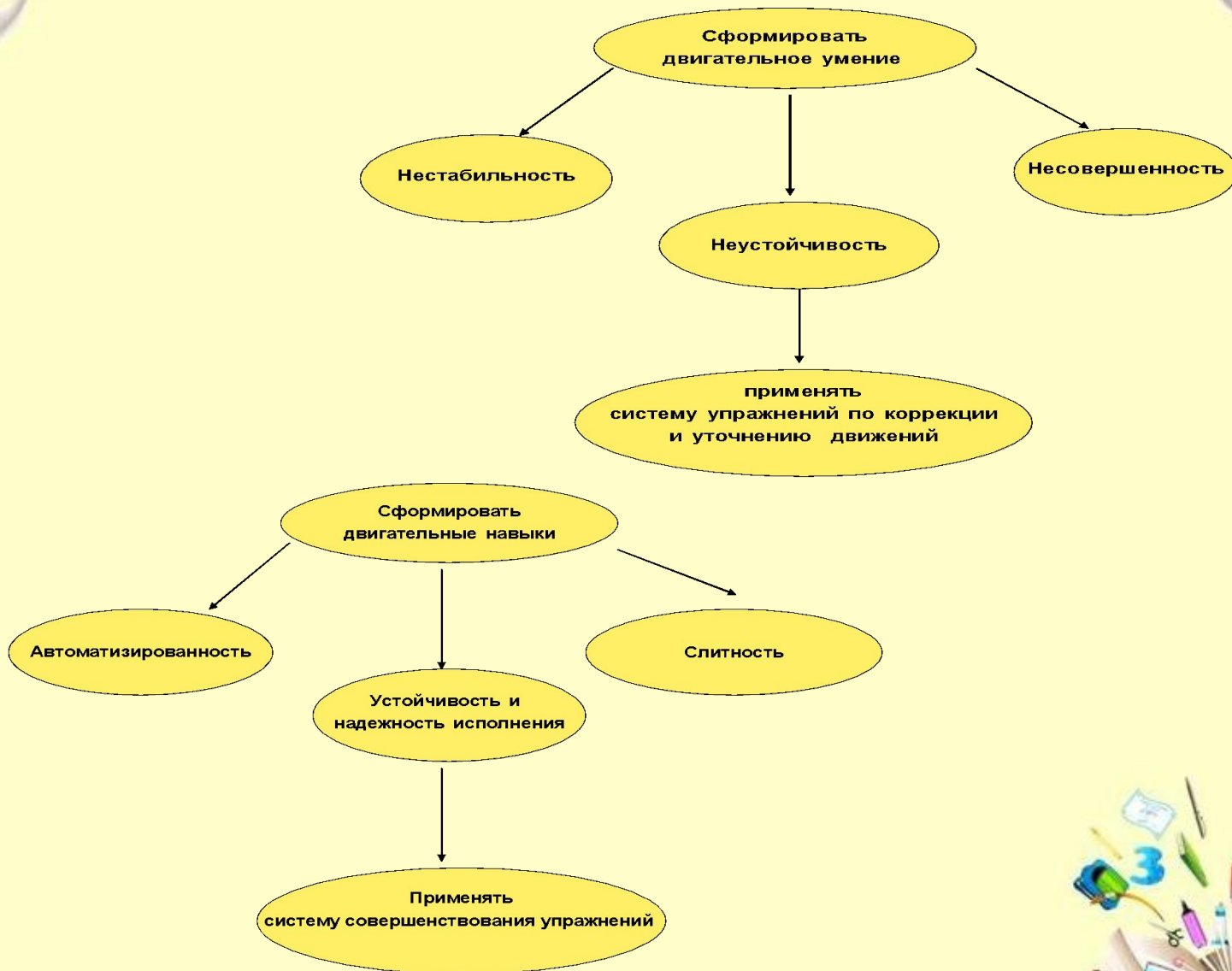
## Основные формы поддержки инициативы

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- подвижные игры
- физкультурные паузы
- самостоятельная двигательная деятельность
- праздники, развлечения

### Определены следующие задачи









## Приемы развития и поддержки инициативы

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; картосхемы; алгоритмы моделирование ситуаций с участием персонажей; использование игровых образов при освоении основных видов движений.
2. недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка; оказывать помощь в придумывание детьми новых движений и подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых детям литературных произведений;
3. поощрять проявление инициативы детей в любых видах двигательной деятельности; предоставлять детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества; стимулировать детей самостоятельно придумывать двигательные задания.
4. проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка; доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку;
5. индивидуально-личностное общение с ребенком; чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один.
6. родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, в чем ему нужно помочь и т.д.





## Определены этапы проявления инициативы

### 1 этап начальный

- Взаимодействие с педагогом. Передача инициативы от взрослого к ребенку.
- Проявление инициативы в одной из частей основных форм двигательного действия.
- Проявление инициативы по предложенной схеме и спортивным оборудованием.

### 2 этап средний

- Частичное взаимодействие с педагогом. Передача инициативы от ребенка к ребенку.
- Проявление инициативы в одной из форм двигательной деятельности.
- Самостоятельный выбор спортивного оборудования и выбор алгоритма действия.

### 3 этап высший

- Проявление инициативы двигательной деятельности. Передача инициативы от ребенка к группе детей.
- Придумывание двигательных действий.
- Выбор двигательного пространства.
- Выбор музыкального сопровождения.
- Организация двигательного действия с группой детей.



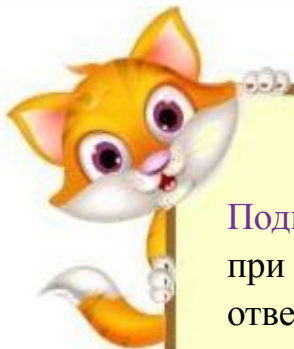


## Развитие и поддержка инициативы в утренней гимнастике



1. **Создание проблемной ситуации**
  - (Письмо, телеграмма от «Маши»)
2. **Цель**
  - Составить авторский комплекс (комплекс утренней гимнастики для «Маши»)
2. **Способы решения ситуации и поставленной цели**
  - Выбор по одному упражнению из ранее освоенных комплексов
  - Составление комплекса по схеме
2. **Подведение итогов**
  - Выполнение комплекса под музыку





## Развитие и поддержка инициативы в подвижной игре

**Подвижные игры** – наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Игра – естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка – неумной потребности его в жизнерадостных движениях и проявлении инициативы. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.





## Развитие и поддержка инициативы в развлечении



### **1. Создание проблемной ситуации**

праздник для мам и бабушек

### **2. Цель**

организовать праздник

### **3. Выбор способов решения**

изготовить подарки

продумать поздравление

### **3. Двигательное действие для решения ситуации**

выбор подвижных, музыкальных игр, выбор музыки

### **4. Подведение итогов**

оценка организации праздника.





Для развития и поддержки инициативы в физкультурных паузах используем:

### **1. Творческие задания**

- мы спортсмены (обручи, мячи)
- кошка играет с мышкой
- кошка поймала птичку
- художники
- ножки помощники

### **2. Музыкальная пальчиковая гимнастика**

- разные животные
- краб

### **3. Танцевальные композиции**

- тучка
- кукутики
- логоритмика

### **4. Музыкально-ритмические игры**

- охотники и зайцы
- волк





## Развитие и поддержка инициативы в физкультурных занятиях

### 1. Алгоритм двигательных действий

- схема перестроения строевых перестроений
- схема выполнения упражнений, гимнастических композиций

### 2. Варьирование предметов

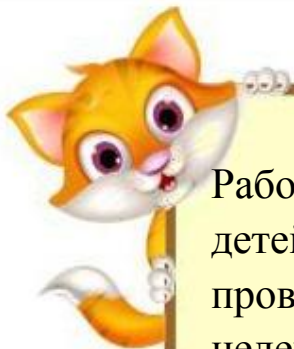
- выбор предметов для общеразвивающих упражнений
- выбор вариантов преодоления цели в основных видах движения

### 3. Тренировка

- индивидуальная
- групповая







Работа с родителями играет существенную роль в развитии и воспитании детей, происходит истинное единение детей и взрослых. Для этого нами был проведен семинар – практикум по теме «Развитие и поддержка инициативы и целеполагания у дошкольников в двигательной активности». Где родители смогли также проявить свою инициативу и узнать много интересного и полезного!



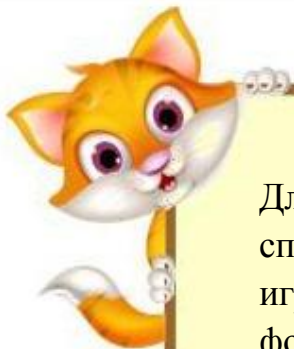


## Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности, которые мы применяем это:

- Проявлять восхищение теми детьми, у которых уже получаются упражнения более сложные. Устроить им фото сессию.
- Или наградить детей интересными сюрпризами за их спортивные достижения. В дальнейшем это будет мотивировать ребенка чаще проявлять инициативу в выполнении тех или иных двигательных действиях, самое главное, понимание, чтобы что-то получилось нужно трудиться.
- Допустим, не стоит просить складывать спортивный инвентарь на место, если ребенок планирует вновь вернуться к манипуляции с данным предметом позже. Дошкольники занимаются одним делом в течение 15-20 минут, и если они будут производить уборку после каждого такого промежутка, то просто устанут и потеряют интерес к двигательной деятельности, будучи озабоченными, не столько самим действием, сколько уборкой после игры.
- Просьба разложить все по своим местам после окончания спортивной игры, чтобы не споткнуться об предметы и навести порядок, будет более понятна ребенку.

Объем и содержание обязанностей стараемся сформулировать максимально конкретно. Например, «После двигательной паузы необходимо убрать все спортивные предметы по местам» чтобы был порядок.





Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Игра как педагогическая форма (организованная воспитателем игра) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие: использование игры только как средства реализации Программы приведет к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры, такой ребенок, несмотря на активную работу с ним, окажется фактически не готовым к дальнейшему обучению в школе.

Каждому возрастному периоду соответствует своя «ведущая деятельность» – то есть сфера интересов, которая на данный момент важна ребенку, и где он пытается проявить себя. Мы стараемся всячески поощрять любую инициативу.





*Главный принцип  
современного педагога:  
«Не надо обучать, а надо жить с  
детьми интересной общей  
жизнью».*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

