

Родительское собрание в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группе.

**«Чтобы адаптация к школе
успешно» прошла**

Автор презентации воспитатель подготовительной группы: Н.В. Герасимиди. МБДОУ д/ с №18 ст. Переправной Мостовского района

- **Сегодня мы с вами поговорим об организации рабочего места для будущего первоклассника, а также о необходимости приучения ребенка к его содержанию в порядке.** С поступлением в школу должно измениться положение ребенка в семье. У него появятся новые права и обязанности, и все члены семьи должны учитывать это и стараться относиться к нему как к взрослому.
- У ребенка обязательно должен быть свой стол, где он будет делать уроки. Этот вопрос желательно в семье решать заранее, поскольку необходимо приучать ребенка следить за порядком на рабочем столе, а сам процесс его оборудования несколько повышает мотивационный компонент. Хорошо оборудованное рабочее место первоклассника, наличие школьных аксессуаров являются дополнительно внешним стимулом к обучению в школе. Желательно, чтобы было тихое, спокойное место в доме, где первокласснику никто не мешал бы заниматься.

Пожелания взрослым.

- - Постоянно контролируйте расстояние от рабочей поверхности стола до глаз ребенка, следите за умением держать пишущий предмет, правильностью посадки, тем самым предотвратите развитие близорукости.
- - Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи: книги, тетради, карандаши, ручки...; поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
- - Не берите без разрешения ребенка что-либо на рабочем столе.
- - Приучайте ребенка еженедельно поливать комнатные растения, находящиеся в его комнате.
- - Поставьте на рабочий стол настольную лампу, чтобы ребенок не напрягал зрение (мощность лампочки должна быть 40-60 Ватт).

Примечание.

- При покупке мебели следует помнить, что высота стола и стула должны соответствовать росту ребенка: стол должен быть выше локтя ребенка, стоящего рядом на 2-3 см. Слишком низкий стол приведет к нарушению осанки, высокий — к искривлению позвоночника. Стол следует поставить по отношению к окну таким образом, чтобы дневной свет падал слева, тогда тень от руки не будет лежать на тетради.

Знакомство родителей с условиями успешной адаптации ребенка к школе.

- *Естественно, период адаптации отражается не только на ребенке, но и на всех членах семьи (хотя это не каждый может осознавать). Чтобы первокласснику привыкнуть к новым условиям, а семье к новому ритму жизни, потребуется время. Жизнь семьи стабилизируется, когда первоклассник окончательно примет на себя роль школьника, а родители почувствуют себя родителями ученика.*
- ***Чтобы с первых дней пребывания ребенка в школе предупредить физиологические трудности адаптации, необходимо соблюдать ряд условий:***
- - заранее (как минимум за месяц) внести определенные изменения в режим дня ребенка, приблизив его к школьному режиму. Особенно это касается времени, отводимого на сон;
- - постоянно наблюдать за правильной позой во время работы за столом с целью предупреждения близорукости, искривления позвоночника;
- - организовать правильный режим полноценного питания;
- - создавать условия для развития двигательной активности;
- - уделять внимание закаливанию организма ребенка (следить за тем, чтобы он регулярно принимал воздушные, солнечные ванны; водные процедуры);
- - воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья.

Примечание.

- *В период адаптации следует особенно тщательно наблюдать за изменениями в состоянии здоровья ребенка, его поведения, сна, аппетита; общим самочувствием. При появлении первых признаков заболевания необходимо обращаться к врачу.*
- *Для ношения школьных принадлежностей лучше подойдет рюкзачок — его ребенок носит за плечами, это вырабатывает правильную осанку и развивает грудную клетку.*

адаптации ребенка к школе относятся:

- - создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи; недопустимость критики, запугивания, физических мер воздействия;
- - формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- - установление контакта с учителем, одноклассниками;
- - периодическая возможность общения с кем-либо из одноклассников;
- учитывать взрослым тип темперамента ребенка (быстрый или медлительный; эмоциональный или нет), недопустимость наказания за привычный стиль неведения;
- поощрение ребенка, моральное стимулирование, но не только за учебные успехи;
- привитие навыков самостоятельности, самоконтроля, самооценки.

Ознакомление родителей с правилами организации и проведения занятий с будущим первоклассником.

- **Первое** — организуйте место для общения так, чтобы ребенка ничто не могло отвлекать.
- **Второе** — обучение должно быть добровольным, а не принудительным.
- **Третье** — общение с ребенком должно быть ежедневным, пусть даже коротким (10-15 минут). Длительность занятий: не может превышать 35 минут.
- **Четвертое** — учитывайте физическое и эмоциональное состояние ребенка: он не будет продуктивно работать, если болен, устал, в плохом настроении. Если ребенок начинает отвлекаться, дайте ему возможность отдохнуть.
- **Пятое** — нужно, чтобы объяснения были простыми и понятными. Содержание предлагаемых заданий должны носить игровой характер.



- **Шестое** — для проведения занятия следует подбирать задания не слишком трудные, но и не слишком легкие, так интерес снижается и в том, и в другом случаях.
- **Седьмое** — руководствуйтесь правилом: «от простого к сложному». Незнакомую, сложную или не совсем понятную работу начните выполнять вместе, затем уменьшайте долю своего участия в совместном занятии.
- **Восьмое** — научите ребенка получать удовольствие от занятий и тех открытий, которые он делает с вашей помощью. Никогда не ругайте ребенка во время занятий. Поощряете любой его успех, при неудачах осуществляйте эмоциональную поддержку, подбадривайте.
- **Девятое** — стремитесь, чтобы совместно начатое дело всегда было доведено до конца.
- **Десятое** — старайтесь, чтобы ваше желание заниматься с ребенком было совершенно искренним.
- **Одиннадцатое** — не сравнивайте своего ребенка с другими детьми: «вот Анжела хорошо читает, а ты...»; «Оля считает до 100, а ты...»; «Сереза красиво пишет, а ты...».
- **Двенадцатое** — не опережайте изучение программы 1 класса.

Анкета для родителей №1

Для определения готовности или неготовности ребенка к обучению в школе

- Уважаемые родители, попробуйте **определить** степень личностной готовности или неготовности вашего ребенка к обучению в школе. Выберите из предложенных вариантов ответа только один, который, на ваш взгляд, в большей степени характеризует вашего ребенка на сегодняшний день.
-
- **1. Хочет ли ваш ребенок учиться в школе?**
- а) ребенок хочет идти в школу;
- б) особого желания нет;
- в) идти в школу не хочет;
- **2. Осознает ли важность и необходимость учения?**
- а) да, осознает важность и необходимость учения;
- б) собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона (игры на переменах, новый портфель, ученическая форма и др.);
- в) цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит;

- **3. Оцените умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми: умение слушать собеседника, говорить только после того, как тот закончит свою мысль; пользоваться словами вежливого общения, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию и пр.**

- а) умеет общаться как со взрослыми, так и со сверстниками; легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, ведет себя адекватно;

- б) не всегда демонстрирует умение общаться с окружающими людьми, в основном адекватно понимает ситуацию и реагирует на нее

- в) испытывает затруднения в общении, понимании ситуации;

- **4. Каковы особенности речевого развития ребенка?**

- а) речь содержательная, выразительная, грамматически правильная;

- б) речь не всегда содержательная, выразительная, грамматически правильная;

- в) ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок;

- **5. Может ли ваш ребенок самостоятельно организовать свою деятельность в соответствии с содержанием поставленной цели?**

- а) действия ребенка полностью соответствуют содержанию цели, он может организовать свою деятельность, подчиняется предъявляемым требованиям;

- б) действия ребенка частично соответствуют содержанию поставленной цели;

- в) действия ребенка не соответствуют цели; свою деятельность самостоятельно организовать не может;

- **6. Проявляет ли ребенок любознательность, познавательную активность при выполнении заданий?**
- а) ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом;
- б) ребенок недостаточно активен и самостоятелен, круг интересующих вопросов довольно узок;
- в) уровень активности и любознательности низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция.
-
- **7. Осуществляет ли ребенок контроль собственной деятельности, проявляет ли дисциплинированность?**
- а) при выполнении заданий ребенок осуществляет контроль собственной деятельности, проявляет дисциплинированность;
- б) ребенок частично осуществляет контроль собственной деятельности, не всегда проявляет дисциплинированность;
- в) ребенок испытывает затруднение в осуществлении контроля собственной деятельности, нарушает дисциплину;
- **8. Какова реакция вашего ребенка на замечание взрослых?**
- а) спокойная, заинтересованная;
- б) пассивная, равнодушная;
- в) агрессивная, непредсказуемая;

● **9. Умеет ли ребенок управлять своими эмоциями?**

● а) да, старается;

● б) когда как;

● в) нет, не умеет;

● **10. С какими трудностями ваш ребенок может столкнуться 1 классе?**

● а) неорганизованность;

● б) отсутствие самостоятельности;

● в) отсутствие адекватной самооценки;

Анкета для родителей №2

- **1. Сознаете ли вы, что уже сегодня следует уделять внимание вопросам подготовки ребенка к школе, чтобы завтра он успешно включился в предстоящую учебную деятельность?**
- а) да, осознаю;
- б) не задумывался об этом;

- **2. Кого вы считаете ответственным в подготовке вашего ребенка к школе?**
- а) дошкольное учреждение;
- б) семью;
- в) дошкольное учреждение и семью;

● **3. Какие из перечисленных характеристик вы считаете наиболее важными для будущего первоклассника:**

- а) высокий уровень интеллектуального развития;
- б) физическое здоровье;
- в) умение общаться с учителем и одноклассниками;
- г) желание учиться в школе;
- д) умение управлять своим поведением;

● **4. Имеет ли ребенок начальные навыки чтения, счета?**

- а) да, имеет;
- б) частично имеет;
- в) нет, не имеет.

- **5. Как вы оцениваете на сегодняшний день общий уровень психического развития вашего ребенка?**
- а) высокий;
- б) средний;
- в) низкий;
- г) испытываю затруднение ответить на данный вопрос.
- **6. Есть ли у ребенка дома свой письменный стол, определенное место, где бы он мог заниматься?**
- а) да, есть;
- б) определенного места нет.

● **7. Уделяете ли вы внимание подбору игрового, обучающей: материала с целью подготовки ребенка к школе?**

● а) да, стараемся уделять;

● б) не слишком уделяем;

● в) нет.

● **8. Занимаетесь ли вы дома с ребенком?**

● а) да, занимаемся;

● б) иногда;

● в) нет, не занимаемся.

- **9. Хорошо ли вы знаете, как надо в условиях семьи оказывать помощь ребенку с целью подготовки его к школе?**
- а) да, я могу целенаправленно заниматься с ним, знаю, как это делать;
- б) имею общие представления;
- в) нет, испытываю затруднение;
- **10. Какие вопросы вы хотели бы обсудить с педагогами дошкольного учреждения в рамках решения данной проблемы?**

тестирование будущего первоклассника(информация для родителей)

- **Цель:** изучение представлений ребенка о школе.
- Ребенку зачитывают вопрос и три варианта ответа, ему необходимо выбрать один из предложенных.
- **1. Как следует обращаться к учителю?**
- а) так, как к маме;
- б) ласково, вежливо;
- в) обращаться на «вы» и по имени отчеству.
- **2. Если на уроке необходимо обратиться к учителю, что-либо у него спросить, что для этого нужно:**
- а) сделать что-то хорошее;
- б) сказать тихо с места;
- в) вначале надо поднять руку, когда учитель спросит, что ты хотел, необходимо обратиться с просьбой.

● **3. Чем ученики должны заниматься на уроке?**

- а) чем им хочется;
- б) иногда слушать учителя, а иногда разговаривать с соседом;
- в) на уроке слушать только учителя и выполнять его требования.

● **4. Перемена нужна для того, чтобы:**

- а) дети могли уйти домой, а потом возвратиться;
- б) чтобы бегать на улице;
- в) чтобы подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет и немного отдохнуть.

● **5. Что должны сделать ученики, когда учитель зашел в класс?**

- а) ничего;
- б) громко сказать «здравствуйте»;
- в) поприветствовать учителя стоя.

● 6. Что такое каникулы?

- а) когда ученик не хочет идти в школу;
- б) когда учитель не пришел на работу;
- в) когда дети не ходят в школу, чтобы отдохнуть.

● 7. Подскажи, кто из учеников ведет себя правильно:

- а) Сережа внимательно слушает учителя и жуёт жевательную конфету;
 - б) Оля тихо сидит, никому не мешает, слушает музыку по сотовому телефону;
 - в) у Анжелы сломалась ручка, и она тихо попросила запасную ручку у соседа.
- **Примечание.** Если у ребенка преобладают ответы варианта «В», то он имеет определенные представления о школе.
- В – 78%; Б – 19%; А- 3%



Спасибо за внимание