

**«Роль подвижной игры
в умственном развитии
детей 4-5 лет »»**

«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Исполнитель: **Харченко Ольга Александровна.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Одной из приоритетных задач дошкольного образования является – формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)**
- **В развитии ребёнка огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период – игре.**
- В исследованиях рассматриваются различные средства умственного развития дошкольников, но

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Цель:** раскрыть роль подвижных игр в умственном развитии детей 4 – 5 лет
- **Объект** исследования: процесс умственного развития детей 4 – 5 лет
- **Предмет** исследования: подвижные игры как средство умственного развития детей 4 – 5 лет

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Подвижные игры могут служить средством умственного развития дошкольников при условии:

- ⊙ отбора подвижных игр, способствующих умственному развитию детей
- ⊙ широкого включения игр с бегом в образовательный процесс ДОУ;

Задачи исследования

1. Определить теоретическую основу изучения проблемы умственного развития детей 4-5 лет.
2. Изучить особенности представлений детей 4 – 5 лет о подвижных играх.
3. Выявить уровень умственного развития детей 4-5 лет.
4. Разработать и апробировать систему подвижных игр, способствующую эффективному умственному развитию детей 4-5 лет.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в МБДОУ ДС №46 г. Белая Калитва



Опытнo - экспериментальная работа

- **Цель констатирующего эксперимента:** изучить особенности умственного развития детей 4-5 лет.
- **Задачи:**
 - Изучить представления детей о подвижной игре.
 - Выявить уровень умственного развития у детей 4 – 5 лет.



ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Критерии отбора детей в экспериментальную и контрольную группы: возраст детей; группа здоровья детей; уровень физической подготовленности детей; половая принадлежность детей.
- В соответствии с критериями укомплектованы группы детей 4-5 лет, по 10 человек в каждой (экспериментальная, контрольная). У всех детей вторая группа здоровья и средний уровень физической подготовленности. В каждую группу включены по 5 мальчиков и 5 девочек.
- Констатирующий эксперимент проходил в два этапа.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ

- ⊙ На первом этапе решалась задача, связанная с изучением представлений детей о подвижной игре.
- ⊙ Использовалась методика экспресс – анализа, разработанная в исследовании А.А. Дмитриева

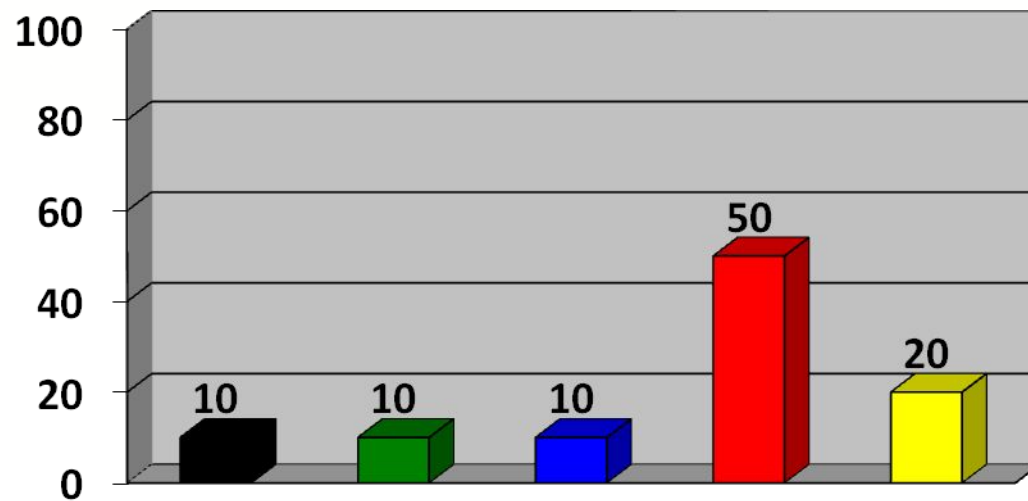
КРИТЕРИИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ

В (высокий) – Название игры: ребёнок помнит и называет не менее 5 игр; Выбор водящего: ребёнок, вспоминает или может сам придумать и назвать не менее 3 способов; Знание правил: ребёнок помнит и рассказывает правила, может описать основные признаки изображаемых в игре лиц, а так же применение используемых предметов (игра предлагается воспитателем); Исполнение роли ведущего: ребёнок в течение игры помнит правила, внимательно их выполняет, образно передаёт свою роль, произносит текст сопровождение.

КРИТЕРИИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ У ДЕТЕЙ

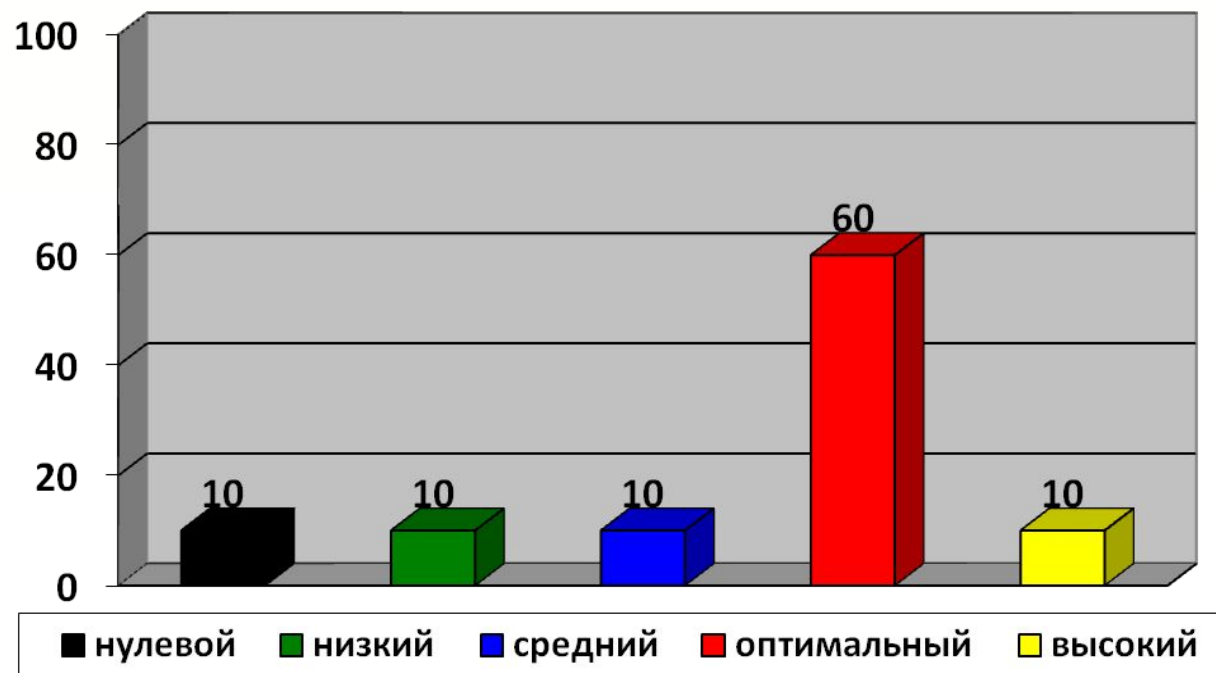
- **О** (оптимальный) - Название игры: ребёнок знает 2-3 подвижные игры; Выбор водящего: ребёнок, вспоминает или может сам придумать и назвать один способ или одну считалочку; Знание правил: ребёнок помнит и рассказывает правила с частичной помощью взрослого, но организует ее только с частичной помощью взрослого.
- **С** (средний) - Название игры: знает не более одной подвижной игры; Выбор водящего: не имеет знаний выбора водящего; Знание правил: ребёнок помнит и рассказывает правила с частичной помощью взрослого, но затрудняется в самостоятельной организации игры.
- **Н** (низкий) – Все выполняет по подсказке взрослого.
- **0** (нулевой) - Полное отсутствие знаний игр и умений их организовать.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ О ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ



■ нулевой ■ низкий ■ средний ■ оптимальный ■ высокий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЫ О ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ



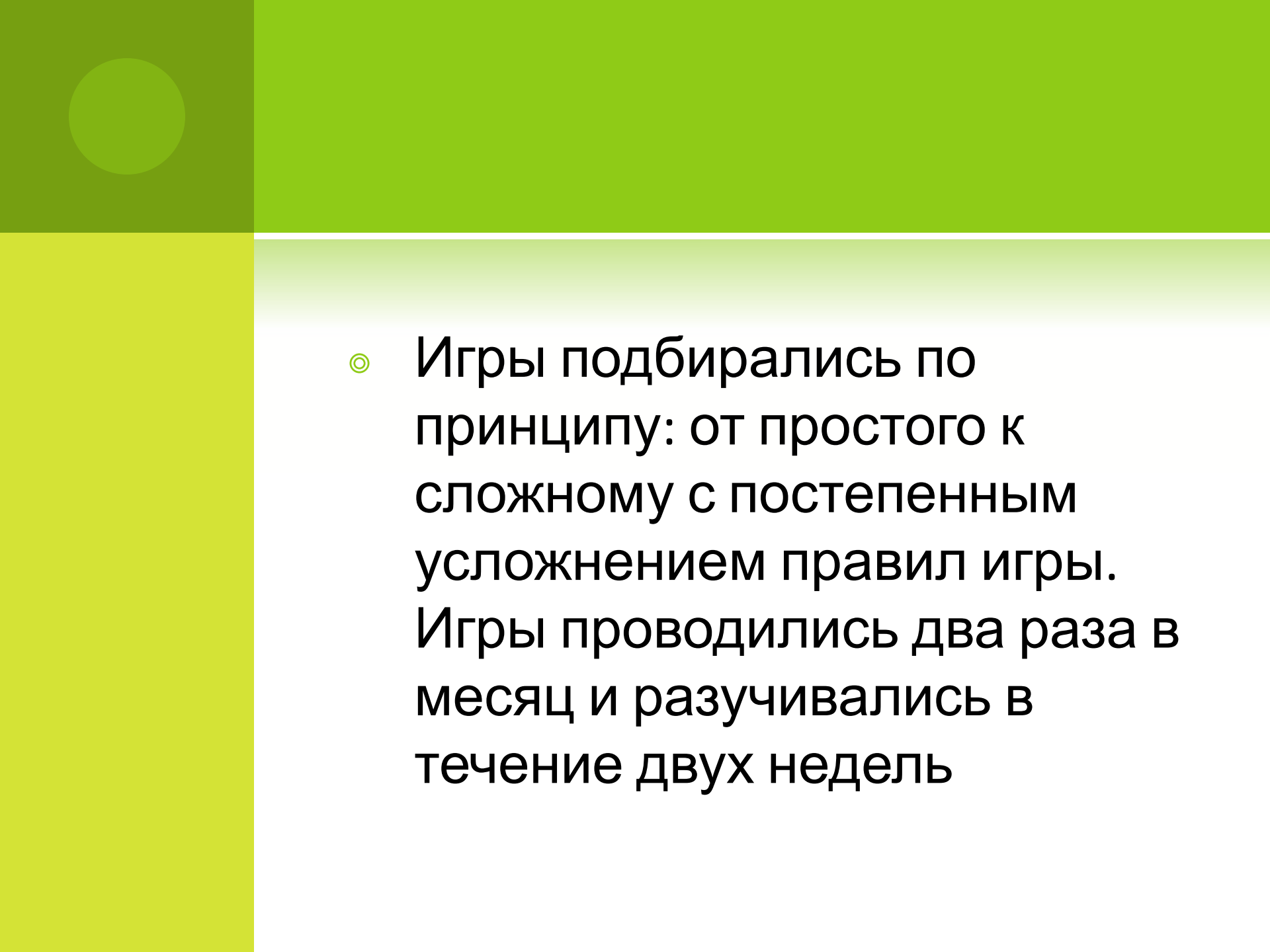
ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Цель: разработать и апробировать систему подвижных игр, способствующих умственного развития детей 4 – 5 лет.

Задачи:

1. Составить серию подвижных игр, способствующих умственному развитию детей 4 – 5 лет.
2. К каждой серии подвижных игр подобрать считалочку, как способ выбора ведущего.
3. Провести апробацию составленной серии



- 
- ⦿ Игры подбирались по принципу: от простого к сложному с постепенным усложнением правил игры. Игры проводились два раза в месяц и разучивались в течение двух недель

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: Выявить динамику в уровне умственного развития детей 4-5 лет.

Задачи:

- Определить изменения в представлениях детей о подвижной игре, после проведенной работы.
- Изучить изменения в умственном развитии у детей 4 – 5 лет, после проведения серии подвижных игр.

Методика контрольного этапа исследования выстраивалась по аналогии с методикой констатирующего этапа.

