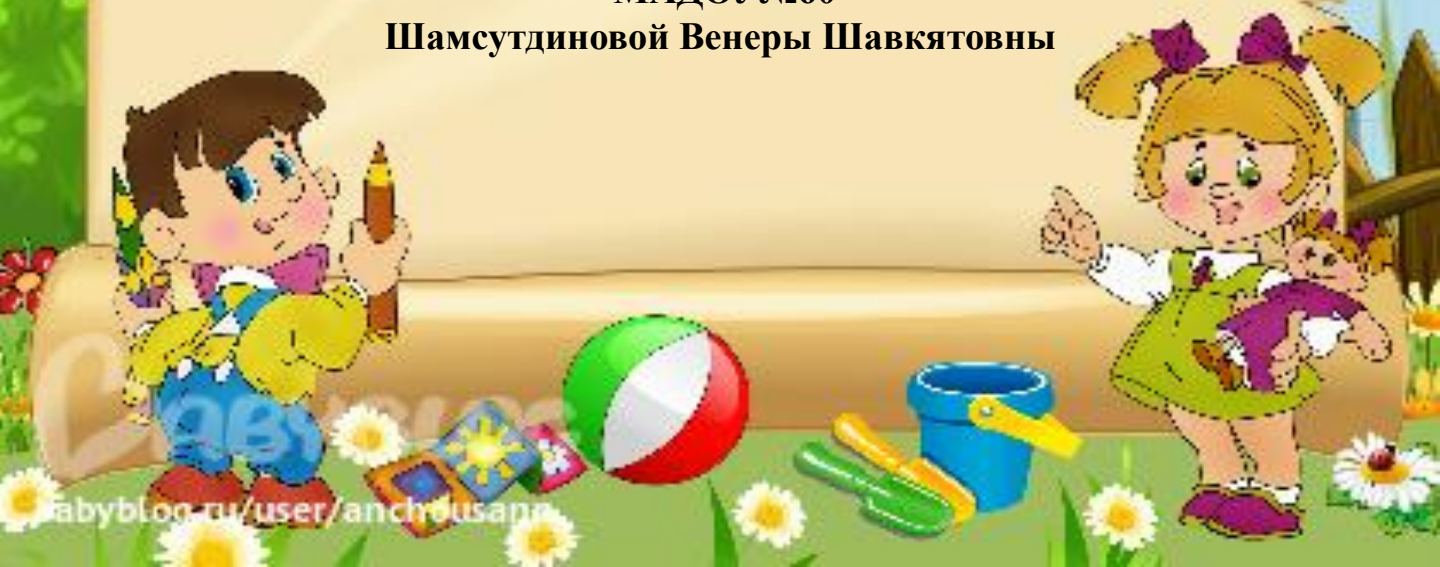


**Семейная гостиная-
«Знакомство родителей с
техниками нестандартного
рисования»**

**Фотоотчет воспитателя первой младшей группы №3
МАДОУ №60
Шамсутдиновой Венеры Шавкятовны**



Вспомните, какую радость нам в детстве приносило рисование! Увы, повзрослев, мы забываем о ней.

Стремление к изобразительной деятельности свойственно всем детям уже с раннего возраста.

Рисование влияет на развитие ребенка, на формирование различных сторон его личности; через рисунок он выражает свои чувства и переживания, представления о том, кто он есть и кем стремится быть, свое миропонимание.



Бесспорно, изобразительную деятельность дети дошкольного возраста считают самой интересной. Только разрисовав себя фломастерами или испачкав акварелью, ребенок понимает — есть в жизни счастье.... Как научить ребенка рисовать, если вы сами этого не умеете? Не спешите расстраиваться. Существует множество приемов, с помощью которых можно создавать оригинальные работы, даже не имея никаких художественных навыков. И вы, и ваш ребенок получит от таких занятий не только удовольствие.



Рисование имеет огромное значение в формировании личности ребенка.



От рисования малыш получает лишь пользу. Особенно важна связь рисования с мышлением ребенка.

Рисование развивает память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать, а так же влияет на формирование словарного запаса и связной речи у ребенка.



Рисование нетрадиционными техниками открывают широкий простор для детской фантазии, дает ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность.





Конспект НОД по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования для детей первой младшей группы «В гости к ёжику»

Цель: формировать у детей изобразительные навыки и умения, в рисовании используя бросовый материал: футляр фломастера с паралоновой насадкой.

Задачи:

Упражнять кисть руки, закрепляя правильное положение при рисовании в технике «тычка», а также располагать изображение в определённом месте листа.

Закреплять знания о диких животных и среде их обитания.

Закреплять понятия геометрической фигуры «круг», о цвете (чёрный, зелёный).

Учить отвечать на вопросы короткими предложениями.

Ход занятия:

Дети строятся друг за другом.

Воспитатель: Загудел паровоз и вагончики повёз,

Чах-чах, чух-чух, далеко я укачу!

Ребята, мы приехали в лес в гости к маленькому зверьку.

Послушайте загадку про него:

Лежала под ёлками подушка с иголками,

Лежала, лежала да как побежала!

Дети, какого зверька мы знаем с иголками? **(ответы детей)**

Правильно, это ёжик! А вот вам и отгадка! **(показывает ёжика)**

Ёжик: Я проснулся, хватит спать! К нам весна пришла опять! Пых-пых-пых!



Воспитатель: Дети, какое время года сейчас? (Дети: весна!)

Правильно, весна, ёжики просыпаются в лесу весной.

Что ж ты ёж такой колючий?

Ёжик: Это я на всякий случай...

Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки и медведи!

Воспитатель: Ребята, покажите мне на картине, каких животных боится ёжик?

Где эти животные живут? (дети показывают и называют)

Когда ёжику грозит опасность, он сворачивается в клубочек и становится круглым, как мячик.

А давайте нарисуем пальчиком круг в воздухе, повторяйте за мной.

А что ещё есть у ёжика (показывает на носик, глазки, лапки)

(дети называют части тела ежа)

Давайте покажем пальчиками, какие у ёжика иголки?

Воспитатель: Ребята, покажите мне на картине, каких животных боится ёжик?

Где эти животные живут? (дети показывают и называют)

Когда ёжику грозит опасность, он сворачивается в клубочек и становится круглым, как мячик.

А давайте нарисуем пальчиком круг в воздухе, повторяйте за мной.

А что ещё есть у ёжика (показывает на носик, глазки, лапки)

(дети называют части тела ежа)

Давайте покажем пальчиками, какие у ёжика ИГОЛКИ?



Пальчиковая игра:

Ёжик топал по тропинке – указательный и средний пальцы топают по ладошке.

И листочки нёс на спинке – хлопки в ладоши.

Ёжик топал неспеша, тихо лапками шурша – трут ладошки друг о друга.

Вдруг свернулся ёж в клубок — кисти в «замок».

Потому что он продрог – трясут кистями.

Лучик ёжика коснулся – кисти в «замке», один пальчик поднят.

Ёжик сладко потянулся – кисти в «замке», все пальцы подняты вверх.

Воспитатель: Ёжик пришёл к нам не с пустыми лапками, он принёс цветные прищепки. Давайте с вами смастерим весёлых ёжиков. Я раздам вам ёжиков, они забыли дома свои колючие пиджачки, а вы им на спинки прикрепите прищепки такого цвета, как сами ёжики.

Дети выбирают прищепки из общей массы и выполняют задание

(красный ёжик – красные прищепки и т.д.).



Дети ставят ёжиков под дерево (макет)

Воспитатель: Ребята, когда ёжик проснулся и выполз из норки, он увидел первую травку. Он очень обрадовался и сказал: «Весна пришла!»

Воспитатель показывает травку с землёй на подносе.

Уточняет у детей какого цвета травка и земля, а также тактильные свойства (травка — мягкая, пушистая; земля – жёсткая, рассыпчатая).

Воспитатель предлагает детям пройти к столам и нарисовать травку для их ёжиков необычным способом.

Воспитатель: Дети, мы сегодня будем рисовать не кисточками и не карандашами, а вот такими палочками с паролоновой насадкой. Будем наносить тычки в нижней части листа (показывает как правильно действовать).

Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает.

Оставляют рисунки подсохнуть, воспитатель предлагает поиграть.



Игра малой подвижности:

Жил в лесу колючий ёжик, был он круглый и без ножек – дети идут по кругу.

Не умел он хлопать – хлопают в ладоши,

Не умел он топать – топают,

Не умел он прыгать – прыгают на двух ногах,

Только носом двигать – глубокие вдохи и выдохи через нос.

Тут ребята в лес пришли, ёжика в лесу нашли — дети идут по кругу.

Научили хлопать – хлопают в ладоши,

Научили топать – топают,

Научили прыгать – прыгают на двух ногах,

Ну, а ёжик научил их носиками шмыгать — глубокие вдохи и выдохи через нос.

Воспитатель: Давайте посмотрим, травка уже подсохла? Подарим нашим ёжикам.

Рисунки подкладывают по цветные ёжики, любуются ими.



Дети и родители нашей группы тоже приняли участие в нестандартном рисовании со своими детьми.



*И в десять лет, и в семь, и в пять
Все дети любят рисовать.
И каждый смело нарисует
Всё, что его интересует.
Всё вызывает интерес:
Далёкий космос, ближний лес,
Цветы, машины, сказки, пляски...
Всё нарисуем: были б краски,
Да лист бумаги на столе,
Да мир в семье и на земле.*

