

**Освоение комплексной
программы «*Мир открытий*»**

**Образовательная область
«*Физическое развитие*»**

Парциальная программа и УМК «Малыши-крепыши» направлены на физическое развитие детей 3-7 лет в дошкольной образовательной организации



Цель: охрана и укрепление здоровья ребёнка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование его двигательных навыков на основе индивидуально – дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (*гигиенических навыков, приёмов закаливания и др.*);
- развитие основных физических качеств ребёнка (*скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости*) и умение их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (По мнению авторов программы).

Дети четвертого года жизни



Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (По мнению авторов программы).

Дети пятого года жизни



Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (По мнению авторов программы).

Дети шестого года жизни



Особенности физического развития детей дошкольного возраста. (По мнению авторов программы).

Дети седьмого года жизни



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Оздоровительная деятельность

Образовательная деятельность

Воспитательная направленность

Образовательная деятельность

Включает в себя следующие формы организации двигательной деятельности детей:

- Эмоционально - стимулирующая утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика пробуждения, ритмическая гимнастика;
- занятия по физическому развитию в спортивном зале и на воздухе (НОД);
- физкультурные минутки и паузы, подвижные игры, двигательные задания, спортивные игры и упражнения;
- физкультурные праздники и развлечения, спортивные досуги и соревнования, эстафеты.

педагогов: взрослому для того, чтобы показать эталон – идеальный образец движения, а детям, чтобы было удобно выполнять задание.

Занятия по физической культуре проводят два педагога (*инструктор и воспитатель*) при ведущей роли инструктора. Рассмотрим модели организации подгрупповой работы.

- инструктор занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными, и наоборот;
- инструктор занимается с ребёнком индивидуально, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- инструктор и воспитатель занимаются с подгруппами детей;
- инструктор показывает и объясняет упражнения, воспитатель исправляет у детей неправильные позы;
- инструктор и воспитатель участвуют в подвижной игре.

Воспитательная направленность

Должна прослеживаться в процессе организации всех форм двигательной активности детей. Особое внимание уделяется организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Её правильная организация позволит:

- повышать физкультурную грамотность дошкольников;
- стимулировать положительную мотивацию детей к занятиям и другим формам организации двигательной активности;
- формировать у детей основы правильной техники выполнения жизненно важных двигательных умений и навыков; воспитания физических качеств
- формировать у детей организационно-методические умения, дающие возможность дозировать нагрузку, применять адекватный метод воспитания физических качеств, осуществлять простейший самоконтроль;
- решать сугубо воспитательные задачи, в том числе воспитания личностных качеств детей (*эстетических, нравственных и т. д.*)
- содействовать развитию у дошкольников психических процессов.

Для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационн
ые

Организационны
е

Просветительск
ие

Практико-
ориентированны
е

Построение занятия по физической культуре

(непосредственно-образовательной деятельности)

по программе «Мир открытий»



метод «Лаборатории»

«Театр физического развития»

Цель: Повышение у детей мотивации заниматься физкультурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.

Задачи:

- ознакомление детей с разными видами спорта (в первую очередь с теми, которые им интересны);
- развитие положительной мотивации к занятиям спортом и помощь в выборе секции самим ребенком, здоровому образу жизни;
- расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений;
- расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны;
- обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;
- формирование интереса соревнованиям и состязаниям;
- совершенствование спортивных умений и навыков.

Почему именно лаборатория, а не проект:

Проект - проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

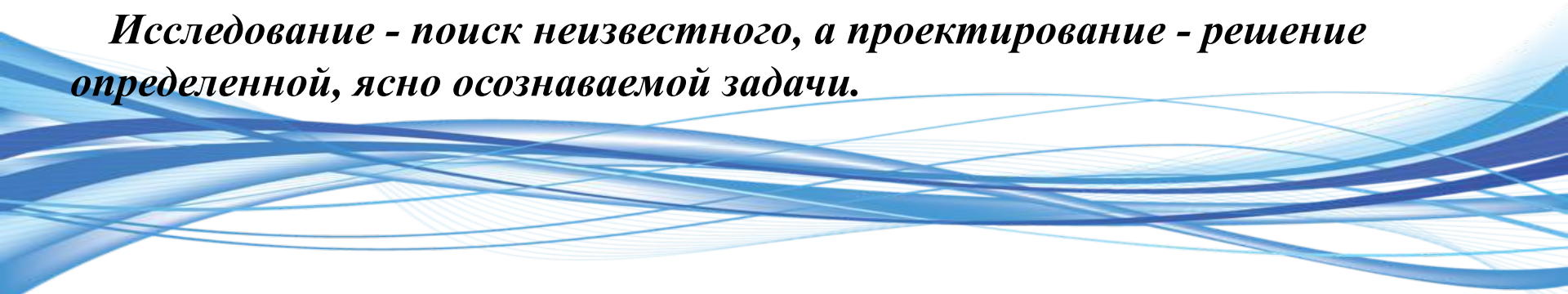
Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что **исследование не предполагает** создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

Исследование - поиск неизвестного, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.



Лаборатория:



Лаборатория:

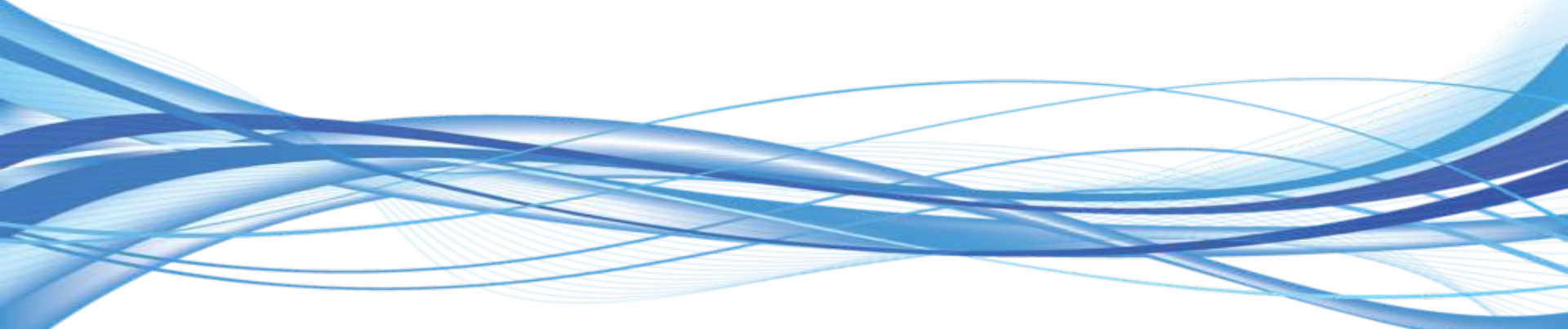


Лаборатория:



Лаборатория:





Внедряя в работу комплексное сочетание программ и технологий в системе занятий физической культурой мы совершенствуем его двигательные навыки на основе индивидуально – дифференцированного подхода, охраняем и укрепляем здоровье ребёнка, формируем привычки к ЗОЖ, развиваем его физические качества и а так же даем возможность познавать новое. Ведь уже сейчас дети охотно и с большим удовольствием участвуют в спортивных играх, знают правила игр, придумывают новые варианты уже знакомых игр.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

The bottom half of the slide features a decorative graphic of several overlapping, wavy blue lines. These lines vary in opacity and thickness, creating a sense of depth and movement. They flow horizontally across the width of the slide, with some lines curving upwards and others downwards, resembling a stylized wave or a series of overlapping ribbons.