

МК ДОУ „Целинный детский сад“



Развитие двигательного интеллекта у детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях с помощью сенсорных представлений.

Инструктор по физической культуре – Коробко Ирина Николаевна.



Программа «Из детства в отрочество»



- Программа для воспитателей и родителей по формированию здоровья и развития детей от **1** года до **7** лет.
- Под редакцией Т.Н. Дороновой,
- Москва, **2007**



Сенсомоторика



ощущение и **motor** –
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ для регуляции,

контроля или коррекции сенсорной сенсорных и моторных
компонентов ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: получение сенсорной

информации приводит к запуску тех или иных ДВИЖЕНИЙ, а
те, в свою очередь, служат информации. В качестве

Развитие двигательного интеллекта у детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях с помощью сенсомоторных представлений.

- **Цель:**

Создание методики проведения физкультурного занятия, содействующей развитию двигательного интеллекта дошкольников.

Задачи

:

- Повышать уровень двигательного интеллекта дошкольников (через систему сенсомоторных представлений, активизацию мыслительной деятельности на основе двигательной активности, сенсорного развития, увеличение словарного запаса);
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Формировать двигательные умения и развивать физические качества;
- Формировать двигательное творчество;
- Формировать представление о здоровом образе жизни.

Комплекс
заданий

```
graph TD; A[Комплекс заданий] --> B[моторика]; A --> C[сенсорика];
```

моторика

сенсорика

Развитие общей и мелкой моторики

Первая группа
направлена
на повышение
функционального
состояния
систем организма.

Дыхательные упражнения (используем упражнения на четырехфазное дыхание, упражнения с задержкой дыхания, классические дыхательные упражнения).



гимнастика). Данные упражнения обогащают знание ребенка о собственном теле, развивают внимание, произвольность движений, успокаивают и уравнивают психику.



Упражнения на обучение релаксации



занятия отвечают «Федеральным Государственным Требованиям к
общеобразовательным программам дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от **05.03. 2010**
г.)»,



**движениями, направленными на
формирование правильной осанки,
укрепления мышечного корсета.**



Формирование равновесия, развитие «чувства опоры» и чувство управления собственным телом.



**Вторая группа упражнений
была направлена на коррекцию:
бедности,
однотипности движений тела в
пространстве,
недостаточной координации
и на формирование
сенсомоторных координаций
и пространственных
представлений.**

Игровые задания на развитие чувства ритма.



**слуховой чувствительности. (перевод из модальности в
модальность (пр. из тактильной в зрительную))**



Упражнения, требующие применения
межмодального синтеза и запоминание
очередности действий

