

Шахматное образование как ресурс образования ФГОС

Авторы:

Кунгурцева Н.С.

Чистяков А.Д.

Джакубов Д. А.

Лепёшкин А. А.



Шахматное образование в округе.
Одним из первых регионом
Российской Федерации, где шахматы
внедрены в общеобразовательные
учреждения как предмет
дополнительного образования,
является Ханты-Мансийский
автономный округ - Юрга.

Создана Федерация шахмат ХМАО. С момента создания Федерацией проведен целый ряд соревнований различного уровня. Ежегодно, в соответствии с календарным планом Федерации, проводятся различные спортивно-массовые мероприятия.



Федерация шахмат
ХМАО-Югры

С 1994 по 1996 годы в сборниках программ для начальной школы впервые в мире появился федеральный шахматный курс ("Шахматы – школе", состоящий из трех учебно-методических комплектов), рекомендованный Министерством образования РФ.



Шахматное образование

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Модульный курс
«Шахматы»

Кружковая работа
«Шахматный клуб»

Конкурс «Шахматная королева», повышение качества образования
(за 2013-2014 год уровень качества увеличился на 6 %)

Цель курсов – дать полную информацию о шахматном всеобуче, познакомить педагогов с различными подходами к обучению шахматной игре, преподать им эффективную технологию проведения шахматных занятий, акцентировать внимание на последних психолого-педагогические разработках в этой области.

● **Задачи:**

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

С помощью шахмат развиваются УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	Умения организовывать свою деятельность	Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Умения общаться, взаимодействовать с людьми

Форма проведения: игровая.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям.

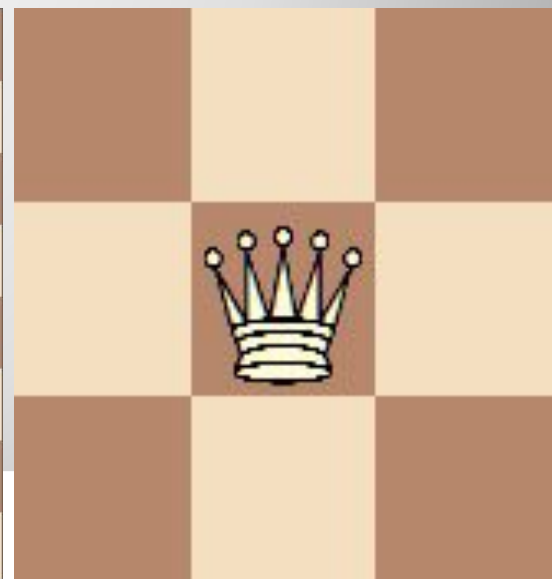
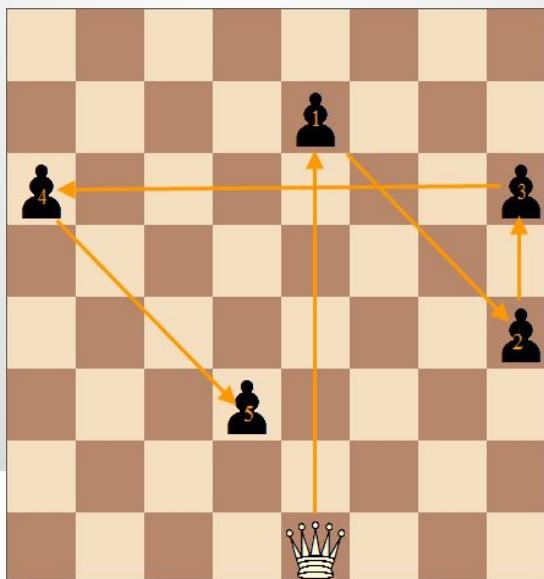
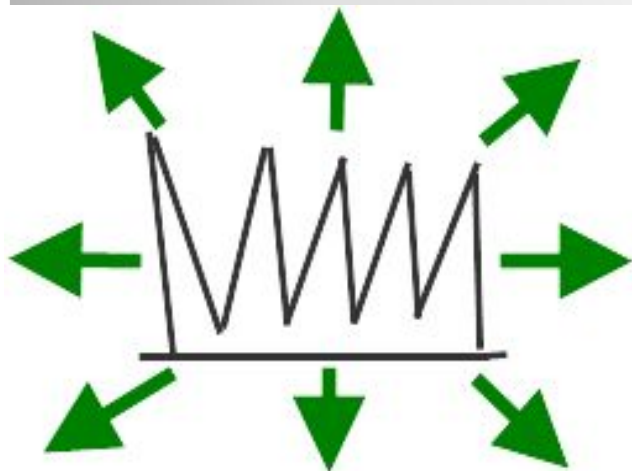
- Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре.



- Шахматное образование в СОШ №6 г. Югорска.
- В нашей школе шахматная подготовка занимает от 6 до 16 % от общего количества уроков физической культуры.



Праздник «Шахматная королева»-
объединяет урочную и внеурочную
деятельность и является результатом.
Сначала проводится по классам, школе
и городском уровне.



**В
2012-20
13 году**

**Проведён школьный турнир по шахматам среди 2-6 классов участвовало 12 человек (8 мальчиков и 4 девочки).
Лучшие игроки(4 мальчика и 1 девочка) участвовали в городских соревнованиях и заняли командное 3 место. Коробенко Сергей занял первое место в личном первенстве.**

**В
2013-201
4
ГОДУ**

Провели школьный турнир для 3-7 классов участвовало 15 человек (10 мальчиков и 5 девочек). Команда школы заняла 2 место в городских соревнованиях. Зиганчин Альмир стал первым в личном зачёте.
Также был проведён турнир среди 2-х классов участвовало 10 человек (5 мальчиков и 5 девочек).

Итак, первые проявления результатов введения стандартов:
Стандарт для детей: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

