



**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С  
АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ  
в д/с **201** РЯБИНКА**

# ЦЕЛЬ:

- ▶ сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих аллергические заболевания в условиях дошкольной образовательной организации; создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОО.

# Разработаны мероприятия по комплексному систематическому медико-педагогическому воздействию (программа ЗДОРОВЬЕ):

- ▶ **Лечебно- оздоровительный блок**
- ▶ **Блок психолого-педагогического направления**

# Лечебно-оздоровительный блок

включает в себя:

- ▶ Работа врача-аллерголога, диетсестры, медсестры;
- ▶ Работа медицинской сестры по оздоровлению;
- ▶ Работа воспитателя;
- ▶ Работа специалистов, поваров;
- ▶ Работа с родителями.

# Функции врача-аллерголога

- ▶ Разработка индивидуальных реабилитационных комплексов для нормализации дыхания и пищеварения ;
- ▶ Разработка индивидуальных планов лечения и питания, гипоаллергенного окружения для родителей (дома), в детском саду - для воспитателей , специалистов, инструктора ЛФК;
- ▶ Контрольный осмотр детей, ;
- ▶ Разработка индивидуальных планов обследования, лечения, питания, персональной экспозиции;
- ▶ **Контроль за работой диетсестры: разработка индивидуального гипоаллергенного меню, исключение облигатных аллергенов 2-3-го порядка из общего меню, рекомендации по поддержанию гипоаллергенной предметно- развивающей среды;**

# Функции медицинской сестры, диетсестры

- ▶ Реабилитационные мероприятия медицинского плана;
- ▶ Проведение медикаментозного лечения в соответствии с назначениями врача;
- ▶ Наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОУ;
- ▶ Мониторинг здоровья;
- ▶ Составление гипоаллергенного и щадящего меню;

# Функции воспитателя

- ▶ Ежедневный контроль за состоянием здоровья, соблюдением рекомендаций по питанию, двигательной нагрузки ребенка;
- ▶ НОД, достаточная умственная нагрузка, психологический и эмоциональный комфорт;
- ▶ Оздоровительные мероприятия - Школа «Неболейка», закаливание, рациональная организация двигательной деятельности;
- ▶ Организация и обновление гипоаллергенной здоровьесберегающей среды;
- ▶ Валеологическое воспитание;
- ▶ **Контроль за кормлением каждого ребенка с целью соблюдения рекомендаций по организации питания**

# Работа специалистов

(инструктор ЛФК, инструктор по физической культуре, логопед, музыкальный руководитель)

- ▶ Занятия ЛФК, дыхательные упражнения;
- ▶ Соблюдение оптимального щадящего двигательного режима;
- ▶ Издание газеты «На планете здоровья», валеологическое просвещение родителей, социального пространства;
- ▶ Специфические физкультурные, логопедические и музыкальные занятия с учетом дыхательных и звуковых гимнастик;
- ▶ Применение элементов цветотерапии, музыкотерапии, превалирование положительных эмоциональных впечатлений;
- ▶ Привлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ.



# Работа медсестры по оздоровлению

- ▶ Массаж оздоровительный, дренажный, ортопедический;
- ▶ Спелеоклиматотерапия (спелеокамера ДОБРАЯ СОЛЬ);
- ▶ Термотерапия(инфракрасная сауна)
- ▶ Оксигенотерапия (кислородный коктейль);
- ▶ Цветорапия (интерактивные сухие бассейны, уголки уединения)
- ▶ Аэрофитотерапия
- ▶ Ингаляции

# Работа с родителями

- ▶ Соблюдения режима антигенного щажения в домашних условиях – гипоаллергенный быт, гипоаллергенный стол;
- ▶ Соблюдение рекомендаций врача по профилактике и лечению аллергических и острых респираторных заболеваний питание, лечение, быт;
- ▶ Совместныевалеологические проекты, выполнение рекомендаций для родителей по проведению оздоровительного комплекса: дыхательной гимнастики, точечного массажа, массажа грудной клетки, закаливания, рационального питания;
- ▶ Соблюдение «Этикета родителя» в детском саду и дома (запрет сильных запахов, духов и т.п.)

# Блок психолого – педагогического направления

- ▶ Развитие интеллектуальной сферы, включающее в себя ознакомление с окружающим миром, азбуку здоровья, азбуку экологии;
- ▶ Элементы аутотренинга и релаксации;
- ▶ Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- ▶ Реализация ООП ДО, дополнительных образовательных услуг

**Блоки находятся в тесной  
взаимосвязи и обеспечивают  
личностно-ориентированный подход к  
ребенку**



# Проблемы (работа с родителями)

- ▶ Недостаточное или нерегулярное соблюдение режима антигенного щажения в домашних условиях (допускаются нарушения диеты, не организована гипоаллергенная среда дома, нерегулярное посещение врача-аллерголога) ;
- ▶ Частичное невыполнение рекомендаций врача-аллерголога по проведению медикаментозного лечения;
- ▶ Ведение нездорового образа жизни некоторым контингентом родителей;

## Последствия:

- ▶ Усиление аллергических проявлений или ухудшение состояний у детей после праздников и выходных;
- ▶ Нарушается принцип комплексности, активности и сознательности;

# Проблемы (работа воспитателей)

- ▶ Недостаточный объем информационного материала, предоставляемого для родителей;
- ▶ Снижение аппетита у детей вследствие однообразного питания,;
- ▶ Оформление уголков по ограничению в питании слишком статичное и требует мобильности;
- ▶ Валеологическое просвещение в детском саду не имеет преимущественности при переходе в школу;

## Следствие :

- ▶ Низкая компетентность родителей в области создания гипоаллергенного быта и поддержания диеты;
- ▶ Недостаточная мобильность в области контроля за ограничениями в питании в группах;
- ▶ Дети не получают достаточного сбалансированного питания;



# Задачи, которые необходимо решать:

- ▶ Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительного питания детей с аллергическими заболеваниями дома и в детском саду;
- ▶ Выявить содержание возможного участия сотрудников и родителей в профилактике заболеваемости;
- ▶ Повысить уровень педагогических знаний у родителей по оздоровлению и профилактике, организации диетического питания дома.

# **Результативность комплексных мероприятий:**

**Алиса, 6 лет,  
воспитанница старшей группы**



**Из-за регулярного неправильного питания при наследственном АД, стали появляться первые легко проходящие высыпания на коже, но в дальнейшем они стали проявляться всё сильнее и сложнее поддавались лечению. На фоне лечения, сделав аллерго-пробы, выявилось множество пищевых аллергенов, таких как: пшеница, морковь, томаты, курица, яйцо, молочные продукты, цитрусовые и др. фрукты, кондитерские изделия, орехи, мёд, злаки.**

**Питание состояло из мяса говядины, кролика, все виды капусты, фасоли, огурцы, кабачки, оливковое масло, льняное масло, вымоченный картофель, крупы кроме манной и геркулеса. Примерное меню:**

**Суп: вторичный бульон, капуста, картофель, лук.**

**Голубцы: капуста, фарш кролика или говядины.**

**Котлеты: фарш запеченный в духовке.**

**Макароны рисовые: мука рисовая, вода.**

**Чай без сахара.**

**Такая диета длилась 3 года, дома и в детском саду соблюдались рекомендации по**



**В Д/С и дома соблюдалась строгая диета.**

**В ходе лечения началось улучшение, появились длительные ремиссии. Но при попадании продуктов-аллергенов в организм выявляются новые высыпания.**

**Следует подчеркнуть, что вопрос о необходимости длительного применения неспецифической гипоаллергенной диеты сегодня существенно пересматривается.**

**Эта диета может приводить к пищевой недостаточности и нарушению физического развития ребенка, а также к серьезным психологическим проблемам в семье и неправильному социально-психологическому**

**развитию ребенка. Поэтому жестко ограничительная диета должна рассматриваться как "стартовая" (т.е. дневник с указанием даты, времени и количества продукта фиксируется на 3-дневном наблюдении). После трехдневного наблюдения фиксируется результат и вводится новый продукт (дневник вели воспитатели и родители). При таком заболевании нужен регулярный медицинский контроль.**



**ДИАГНОЗ: атопический дерматит, ребенок-инвалид;**



**Такой Алиса пошла в подготовительную группу**





**Объединим наши совместные  
усилия!**