



**Вас
приветствует
детский сад
«Капелька»**

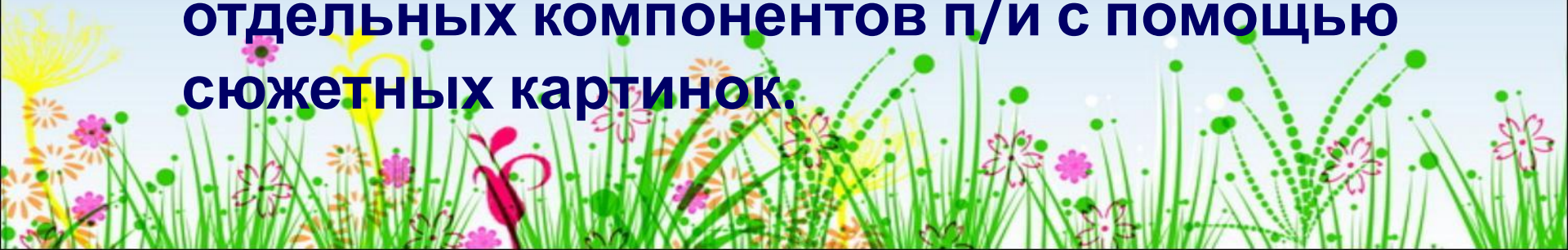
«Система работы педагога по формированию у детей самостоятельности в организации подвижных игр посредством моделирования»



Воспитатель Ольга Анатольевна Мамедова

Задачи работы с детьми II младшей группы (с 3 до 4 лет)

1. Отождествлять название игры с сюжетной картинкой
2. Познакомить детей с отдельными компонентами п/и: правило, слова.
3. Учить использовать (по мере возможности) отдельные символы в подвижных играх.
4. Знакомить детей с изображением отдельных компонентов п/и с помощью сюжетных картинок.



Копилка «игровой мастерской»

| Возраст | Задачи | Количество занятий |
|--------------|---|--------------------|
| С 3 до 4 лет | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Накопление познавательного и двигательного опыта.<input type="checkbox"/> Развитие воображения.<input type="checkbox"/> Подготовительный этап к работе по карточкам. | 6 |
| С 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Развитие воображения.<input type="checkbox"/> Овладение моделированием.<input type="checkbox"/> Работа по карточке. | 6 |
| С 5 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Работа по карточке.<input type="checkbox"/> Работа по созданию творческой игры. | 7 |



В какую игру будем сейчас играть?




Задачи работы с детьми в средней группе (с 4 до 5 лет)

- 1. Знакомить детей с символами обозначающими «правила игры», атрибуты, ведущий и др., все компоненты п/и по средней группе.
- 2. Знакомить с трехсекционной карточкой.
- 3. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр).



Задачи работы с детьми в старшей группе (с 5 до 6 лет)

- 1. Знакомить с 6-секционной карточкой.**
 - 2. Продолжать знакомить с символами опорной карты, используя их на практике.**
 - 3. Знакомить с порядком объяснения действий по алгоритму опорной карты.**
 - 4. Знакомить с различными способами сбора игроков, распределения ролей.**
 - 5. Учить детей придумывать варианты подвижных игр, подбирая условные обозначения.**
 - 6. Воспитывать самостоятельность, инициативу и творчество при организации знакомых игр.**
- 

Задачи работы с детьми в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

1. Закреплять у детей знание символов опорной карты.
2. Закреплять различные способы сбора игроков, распределения ролей.
3. Упражнять в составлении карточки-схемы к п/и.
4. Развивать умение придумывать варианты игр, в зависимости от изменения правил, действий участников, количества ведущих, внесения нового оборудования.
5. Учить использовать карты-схемы в самостоятельной двигательной деятельности.
6. Воспитывать самостоятельность, инициативу и творчество при организации знакомых игр.

Выбор вариантов игры

□ Изменения размещения игроков на площадке (Р)

□ Изменения количества водящих (В)

□ Внесение в игру оборудования или его замена

(О)

□ Изменения правил игры (П)



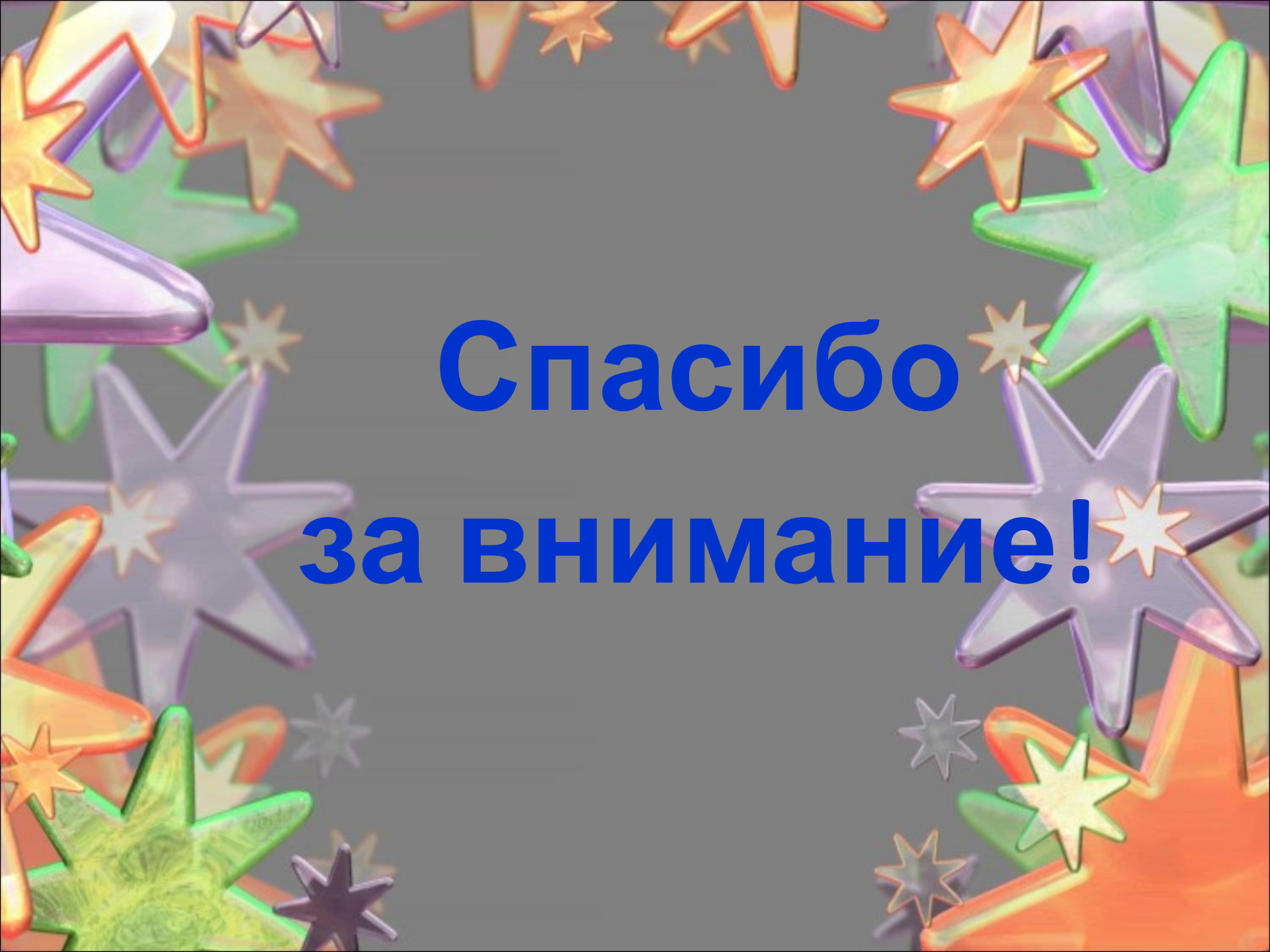
Варианты привлечения внимания детей к карточкам-схемам

- игровые задания с использованием сказочных персонажей;
- появление в двигательном центре «картотеки подвижных игр»;
- появление игровых афиш, например, «Внимание, внимание! Игры с мячом!» они возбуждают у детей желание поиграть;
- игровые радио - объявления сказочных или мультяшных персонажей.

Правила для педагога

- мотивация игровой деятельности на основе свободы выбора;
- выбор места, проведения подвижной игры;
- готовность педагога к включению в детскую игру;
- максимальная концентрация игры во времени;
- индивидуальный подход к игрокам при объяснении содержания и правил подвижной игры;
- организация игрового коллектива;
- выбор организатора.





**Спасибо
за внимание!**