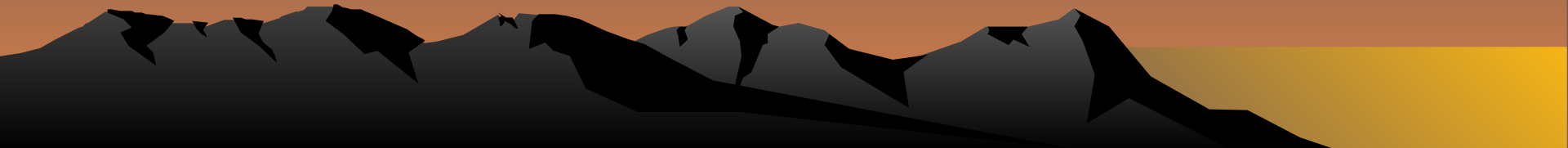


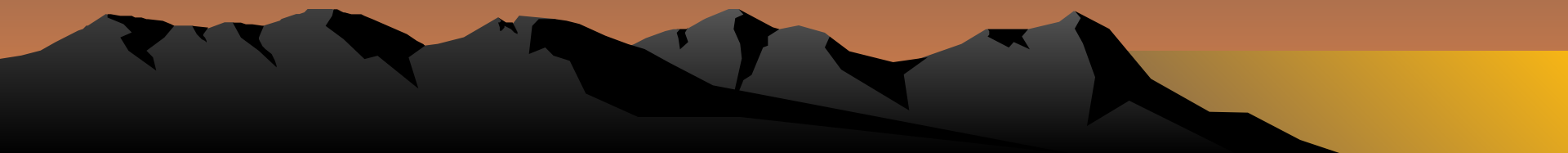
***Система работы  
повалеологическому  
воспитанию  
дошкольников***



**«Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть. Они повывадывали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повывбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями.**

**Нет. Детям совершенно также, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».**

**Януш Корчак**

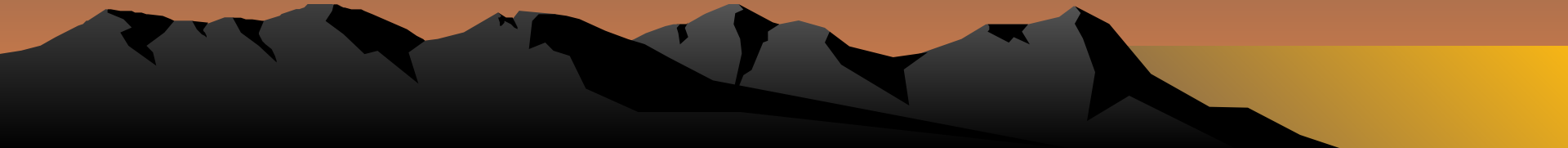


# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

## 1. Проблема:

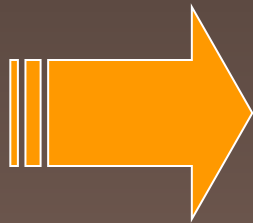
*Статистика свидетельствует:*

- ❑ Физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14% детей;
- ❑ К первому классу 25 – 35% детей имеют физические недостатки или хронические заболевания;
- ❑ До 60% детей и подростков страдают хроническими болезнями;
- ❑ 79% подростков имеют нервно – психические нарушения.
- ❑ Прогнозируется, что лишь 54% подростков, которым сейчас 16 лет, доживут до пенсионного возраста.



# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

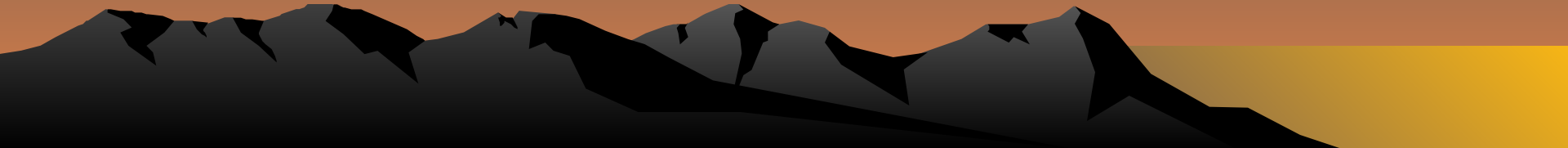
З  
Д  
О  
Р  
О  
В  
Ь  
Е



Образ  
жизни -  
60%  
Наследс  
твеннос  
Экологи  
17%15%  
Медици  
на - 8%

# Вывод:

**Одним из обязательных направлений деятельности по созданию здоровьесберегающей среды является система работы повалеологическому воспитанию дошкольников**



## Цель:

Создание системы работы по формированию у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни.

## Задачи:

- подбор и систематизация методического материала по валеологическому воспитанию дошкольников;
- разработка перспективного планирования и методических рекомендаций для воспитателей по проведению валеологических занятий во всех возрастных группах (с дифференциацией содержания и методов обучения в разных возрастных группах);
- организация цикла семинаров-практикумов для повышения профессиональной компетентности педагогов по валеологическому воспитанию;
- взаимопосещение и просмотр открытых мероприятий;
- индивидуальная работа с воспитателями;
- разработка модели предметно-развивающей среды групп, стимулирующей развитие валеологической культуры воспитанников;
- организация работы по валеологическому просвещению родителей;
- подбор и апробация диагностического материала, позволяющего проследить возрастную динамику формирования валеологических представлений дошкольников.

# Методические рекомендации для воспитателей по валеологическому воспитанию детей

## Цель:

Формирование у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни.

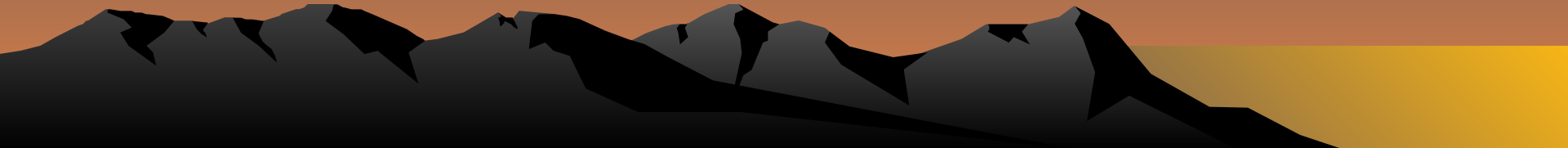
## Задачи:

1. Введение валеологического содержания в формирование:

- познавательной сферы;
- социально-нравственной сферы ребенка.

2. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

3. Формирование мотивации на сохранение здоровья и здоровый образ жизни.



## Виды деятельности, через которые формируется культура здоровья дошкольников:

1. Специально организуемые занятия:
  - познавательные;
  - по продуктивной деятельности.
2. Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические и др.).
3. Тематические прогулки и экскурсии.
4. Свободная самостоятельная деятельность в течение дня.
5. Домашние задания детям и родителям.

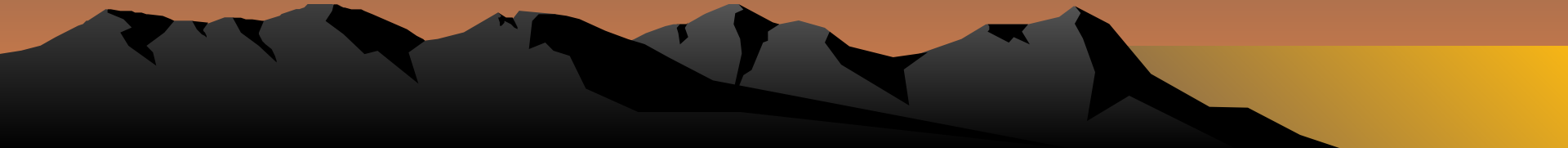


## Методы работы:

- наблюдение;
- рассказ;
- беседа;
- опыты;
- экспериментирование;
- различные виды игр;
- практическая деятельность;
- самонаблюдение;
- моделирование;
- логические рассуждения;
- самостоятельная творческая деятельность детей.

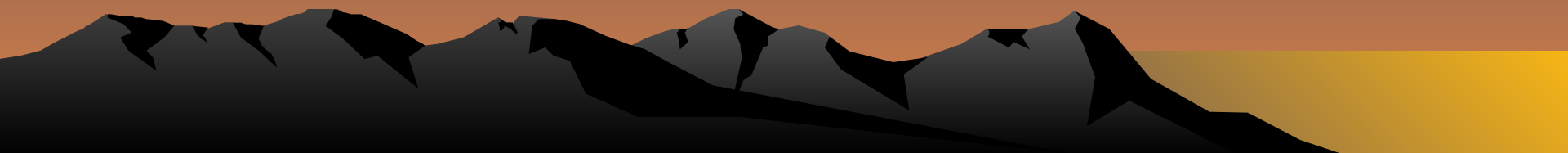
## Содержание работы:

- О правилах здоровья: режим, питание, прогулка, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, занятия физической культурой и спортом, профилактика различных заболеваний.
- Внешние и внутренние особенности строения человека.
- О здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- О безопасном поведении дома и на улице.
- О заболевании человека и поведении при заболевании.
- О полезных и вредных привычках.



## Методическая работа с педагогами:

- организация цикла семинаров-практикумов для повышения профессиональной компетентности педагогов по валеологическому воспитанию;
- организация и проведение ежегодных педсоветов валеологической направленности;
- взаимопосещения и просмотр открытых мероприятий;
- индивидуальная работа с воспитателями.



# Модель предметно-развивающей среды групп:

## 1. Физкультурно – оздоровительная зона:

- спортивные игры и оборудование (обручи, скакалки, кегли, канат, султанчики, кольцобросы, мишени, мешочки, кольца, косички, мячи, атрибуты к подвижным играм и др.)
- оборудование для закаливающих процедур (пуговичные дорожки, дорожки, валики, бревнышки, ребристые доски и др.)
- оборудование для зрительной гимнастики

## 2. Познавательно – игровая зона:

- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья» и др.
- дидактические игры с валеологическим содержанием («Наши маленькие помощники», «Зеленая аптека», «Больница» и др.)

## 3. Театральная зона:

- разнообразные виды театров,
- куклы – Крепыши,
- элементы костюмов, декорации.

## 4. Опытно – экспериментальная зона:

- модели, макеты, микроскопы, лупы, коллекции, мини – музеи,
- энциклопедии, атласы, карты и др.

## 5. Литературно – художественная зона:

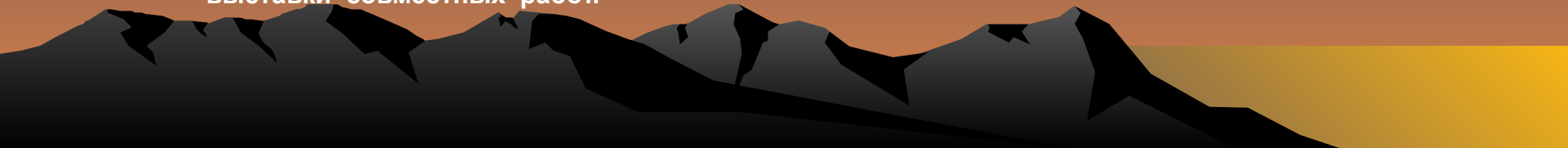
- книги, соответствующие возрасту детей,
- иллюстрации, фотографии;
- выставки рисунков, поделок,
- книжки – самоделки.

## 6. Природная зона:

- уголки природы
- оформление участков д/с (экологические тропы, цветники, деревья, кустарник и др.)

## 7 Центр сотворчества «Родители и дети»

- фотовыставки «Мама, папа, я – дружная семья», «Мы и лето», «Путешествие в царство природы».
- выставки совместных работ.



# Работа по валеологическому просвещению родителей

Формы работы с родителями:

- родительские собрания и конференции,
- стендовые консультации в группах,
- физкультурно-оздоровительный родительский клуб «Росток»,
- анкетирование,
- фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья» ,
- конкурсы предметно-развивающей среды в группах.

# Диагностика возрастной динамики формирования валеологических представлений дошкольников

## Диагностический материал:

### Опросники:

- для детей младшего и среднего дошкольного возраста:  
«Строение тела человека», «Правила чистюли»;
- для детей старшего дошкольного возраста:  
«Неоконченные предложения», «Здоровый человек»,  
«Организм человека».

## Методы диагностики:

- индивидуальные беседы с детьми;
- наблюдение в повседневной жизни.

## Результаты диагностики:

средний уровень развития валеологической культуры детей в ДОУ  
за период с 2011 по 2013 гг. возрос с 38,6 % до 45,1 %.