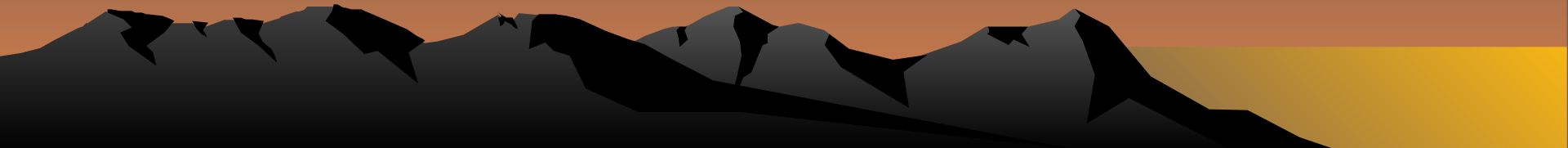


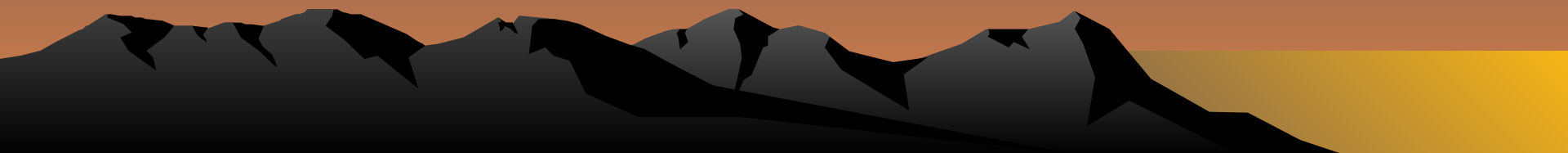
***Система работы
повалеологическому
воспитанию
дошкольников***



«Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть. Они повывадывали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повывбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями.

Нет. Детям совершенно также, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Януш Корчак

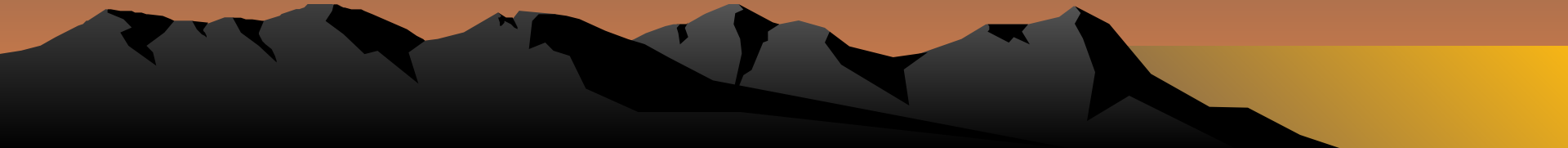


АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

1. Проблема:

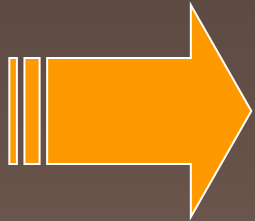
Статистика свидетельствует:

- ❑ Физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14% детей;
- ❑ К первому классу 25 – 35% детей имеют физические недостатки или хронические заболевания;
- ❑ До 60% детей и подростков страдают хроническими болезнями;
- ❑ 79% подростков имеют нервно – психические нарушения.
- ❑ Прогнозируется, что лишь 54% подростков, которым сейчас 16 лет, доживут до пенсионного возраста.



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

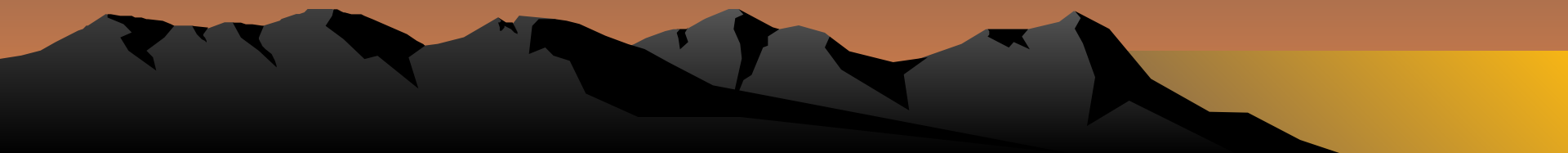
З
Д
О
Р
О
В
Ь
Е



Образ
жизни -
60%
Наследс
твеннос
Экологи
17%15%
Медици
на - 8%

Вывод:

Одним из обязательных направлений деятельности по созданию здоровьесберегающей среды является система работы повалеологическому воспитанию дошкольников



Цель:

Создание системы работы по формированию у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- подбор и систематизация методического материала по валеологическому воспитанию дошкольников;
- разработка перспективного планирования и методических рекомендаций для воспитателей по проведению валеологических занятий во всех возрастных группах (с дифференциацией содержания и методов обучения в разных возрастных группах);
- организация цикла семинаров-практикумов для повышения профессиональной компетентности педагогов по валеологическому воспитанию;
- взаимопосещение и просмотр открытых мероприятий;
- индивидуальная работа с воспитателями;
- разработка модели предметно-развивающей среды групп, стимулирующей развитие валеологической культуры воспитанников;
- организация работы по валеологическому просвещению родителей;
- подбор и апробация диагностического материала, позволяющего проследить возрастную динамику формирования валеологических представлений дошкольников.

Методические рекомендации для воспитателей по валеологическому воспитанию детей

Цель:

Формирование у дошкольников ценностей здоровья и здорового образа жизни.

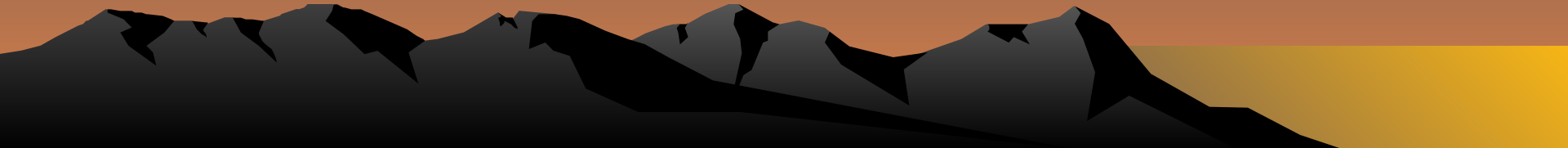
Задачи:

1. Введение валеологического содержания в формирование:

- познавательной сферы;
- социально-нравственной сферы ребенка.

2. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

3. Формирование мотивации на сохранение здоровья и здоровый образ жизни.



Виды деятельности, через которые формируется культура здоровья дошкольников:

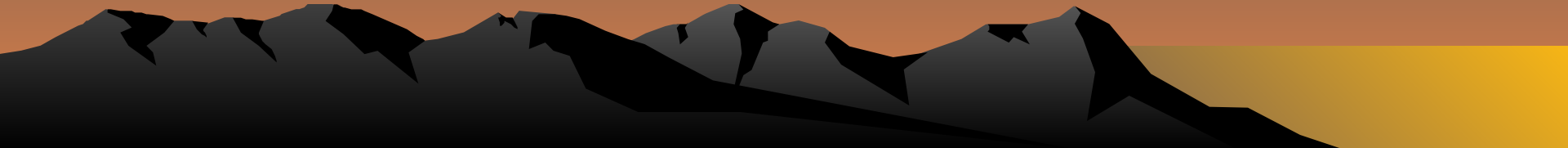
1. Специально организуемые занятия:
 - познавательные;
 - по продуктивной деятельности.
2. Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические и др.).
3. Тематические прогулки и экскурсии.
4. Свободная самостоятельная деятельность в течение дня.
5. Домашние задания детям и родителям.

Методы работы:

- наблюдение;
- рассказ;
- беседа;
- опыты;
- экспериментирование;
- различные виды игр;
- практическая деятельность;
- самонаблюдение;
- моделирование;
- логические рассуждения;
- самостоятельная творческая деятельность детей.

Содержание работы:

- О правилах здоровья: режим, питание, прогулка, культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, занятия физической культурой и спортом, профилактика различных заболеваний.
- Внешние и внутренние особенности строения человека.
- О здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- О безопасном поведении дома и на улице.
- О заболевании человека и поведении при заболевании.
- О полезных и вредных привычках.



Методическая работа с педагогами:

- организация цикла семинаров-практикумов для повышения профессиональной компетентности педагогов по валеологическому воспитанию;
- организация и проведение ежегодных педсоветов валеологической направленности;
- взаимопосещения и просмотр открытых мероприятий;
- индивидуальная работа с воспитателями.

Модель предметно-развивающей среды групп:

1. Физкультурно – оздоровительная зона:

- спортивные игры и оборудование (обручи, скакалки, кегли, канат, султанчики, кольцобросы, мишени, мешочки, кольца, косички, мячи, атрибуты к подвижным играм и др.)
- оборудование для закаливающих процедур (пуговичные дорожки, дорожки, валики, бревнышки, ребристые доски и др.)
- оборудование для зрительной гимнастики

2. Познавательно – игровая зона:

- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья» и др.
- дидактические игры с валеологическим содержанием («Наши маленькие помощники», «Зеленая аптека», «Больница» и др.)

3. Театральная зона:

- разнообразные виды театров,
- куклы – Крепыши,
- элементы костюмов, декорации.

4. Опытно – экспериментальная зона:

- модели, макеты, микроскопы, лупы, коллекции, мини – музеи,
- энциклопедии, атласы, карты и др.

5. Литературно – художественная зона:

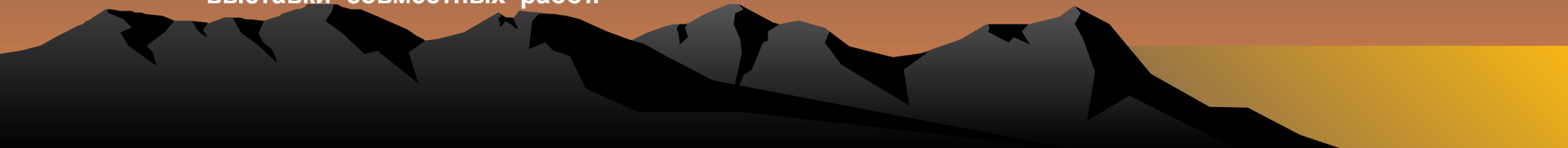
- книги, соответствующие возрасту детей,
- иллюстрации, фотографии;
- выставки рисунков, поделок,
- книжки – самоделки.

6. Природная зона:

- уголки природы
- оформление участков д/с (экологические тропы, цветники, деревья, кустарник и др.)

7 Центр сотворчества «Родители и дети»

- фотовыставки «Мама, папа, я – дружная семья», «Мы и лето», «Путешествие в царство природы».
- выставки совместных работ.



Работа по валеологическому просвещению родителей

Формы работы с родителями:

- родительские собрания и конференции,
- стендовые консультации в группах,
- физкультурно-оздоровительный родительский клуб «Росток»,
- анкетирование,
- фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья» ,
- конкурсы предметно-развивающей среды в группах.

Диагностика возрастной динамики формирования валеологических представлений дошкольников

Диагностический материал:

Опросники:

- для детей младшего и среднего дошкольного возраста:
«Строение тела человека», «Правила чистюли»;
- для детей старшего дошкольного возраста:
«Неоконченные предложения», «Здоровый человек»,
«Организм человека».

Методы диагностики:

- индивидуальные беседы с детьми;
- наблюдение в повседневной жизни.

Результаты диагностики:

средний уровень развития валеологической культуры детей в ДОУ
за период с 2011 по 2013 гг. возрос с 38,6 % до 45,1 %.