



# Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий в ДОО.



Методическая разработка для педагогов дошкольных учреждений

# Актуальные задачи педагогики.

- Ухудшение здоровья детей.
- Рождение здорового ребенка в наше время стало редкостью.
- **«здоровьесберегающие технологии»**  
- комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

# Приоритетные задачи в программе модернизации российского образования.

- **Оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни.**
- **Дошкольный возраст - период интенсивного развития органов и становление функциональных систем организма**

# Здоровьесберегающие педагогические технологии

- **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика).
- **Технологии обучения здорового образа жизни** (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, самомассаж, активный отдых (физкультурный досуг, точечный массаж).
- **Технологии коррекционные** (артикуляционная гимнастика, психогимнастика, фонетическая ритмика, цветотерапия, арттерапия, сказкотерапия).

# Сказкотерапия - «лечение сказкой».

- Сказка - любимый детьми жанр, понятный и доступный их пониманию
- Сказки — это кладезь мудрости, советов, доброты и выходов из различных ситуаций.



# Функции сказок:

- **диагностическая** (выявление существующей проблемы ребенка)
- **прогностическая** (выявление ранних детских переживаний)
- **терапевтическая (коррекционная)** (ребенку предлагается положительный пример поведения)

# Виды сказок:

## По задаче:

- **Дидактические** (в форме учебного задания также учебные задания и инструкции).
- **Медитативные** (для снятия психоэмоционального напряжения). Похожи на путешествие.
- **Психотерапевтические** (для лечения души, с образом главного героя "Я", доброго волшебника)
- **Психокоррекционные** (для мягкого влияния на поведение ребенка)
- **Художественные** (знакомство ребенка с эстетическими принципами, традициями человечества)
- **Диагностические** (герой является прообразом самого ребенка, каким бы он хотел быть)

# Виды сказок:

## По содержанию:

- **народные** (с идеями добра и зла, мира, терпения, стремления к лучшему)
- **сказки о животных** (Дети до 5 лет идентифицируют себя с животными и стараются быть похожими на них)
- **бытовые сказки** (рассказывают о превращениях семейной жизни, показывают способы разрешения конфликтных ситуаций)
- **волшебные сказки** (дети 5-7 лет начинают интересоваться человеческими взаимоотношениями).



# Решение дополнительных задач.

- отработка произвольного внимания
- сплочение группы, развитие чувства взаимопомощи и поддержки,
- развитие памяти,
- расширение эмоционально-поведенческих реакций
- работа с детьми, имеющими речевые нарушения (задача логопеда).

# Формы работы в сказкотерапии:

- Рассказывание сказок
- Сочинение сказок
- Постановка (разыгрывание) сказки
- Сказочная имидж-терапия.
- Сказочное рисование
- Медитации на сказку



# Условия пространства и времени

- 1 раз в неделю.
- В младшей и средней группах - 15-20 минут
- В старшей и подготовительной до 25-30 минут.
- Наличие хорошо освещенного помещения, без лишней мебели и предметов, отвлекающих внимание



# Сказкотерапия

- Легкость восприятия «сказочных законов» - норм и правил поведения
- Возможность ненавязчиво слушать других и выражать свои мысли
- Включение всех компонентов здоровья детей



# Счастливого сказочного путешествия!

