

Событийный подход в формировании
социальных установок на ЗОЖ у детей и их
родителей в дошкольных учреждениях

*Подготовила воспитатель старшей
группы №4 МБДОУ ЦРР
детский сад №176
Воспитатель:
Сабынина Е.Г.*



— **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Целевые ориентиры ФГОС, направленные на:

- желание сделать жизнь детей более интересной;
- содействие развитию ребёнка во взаимодействии с родителями;
- формирование инициативного, активного, самостоятельного ребёнка.

Именно эти ориентиры требуют новые виды взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, окружающим социумом.

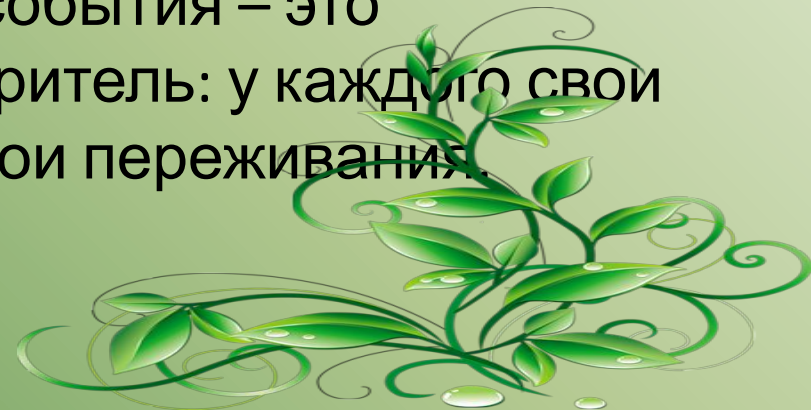
Образовательное событие

- В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребенка.



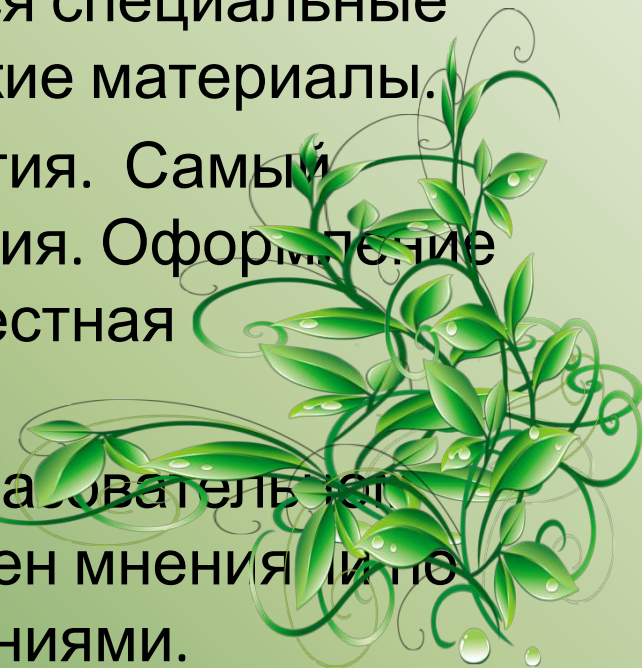
« Событие нельзя понимать как случайность.
Событие предполагает очень серьезную,
трудную и напряженную работу и переживание.»
Б.Д. Эльконин

- Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.



Этапы осуществления образовательного события:

1. Определение тематики образовательного события. Фиксируется в годовом плане работы учреждения.
2. Определение целей и задач, планирование этапов подготовки.
3. Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки дети получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания и ребята готовят тематические материалы.
4. Проведение образовательного события. Самый яркий, долгожданный момент действия. Оформление места проведения, творческая совместная деятельность.
5. Рефлексия. Эффект от участия в образовательном событии. По итогам проводится обмен мнениями по поводу прожитого, делятся впечатлениями.



Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ООД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т.д.

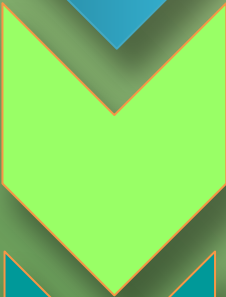



Формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично.




ЗАДАЧИ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 
- Воспитание у ребенка потребности к здоровому образу жизни

- 
- Создание соответствующей предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей

- 
- Организация консультационной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей

- 
- Работа по укреплению здоровья, развитию разнообразных двигательных и физических качеств

Участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов



Конкурсы газет «Здоровье ваших детей в ваших руках»



Утренняя гимнастика



Разнообразные виды гимнастик развивают физические качества ребенка, приносят пользу для

здоровья

После того, как дети проснулись, проводится гимнастика пробуждения. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.



Гимнастика пробуждения



1

Самомассаж необходим для повышения сопротивляемости организма, для улучшения обменных процессов, лимфо- и кровообращения.



Использование приемов здоровьесберегающих технологий во время совместной деятельности (дыхательная гимнастика, физкультминутки, массаж с мячиками Су-Джок)



Ходьба по дорожкам здоровья



Ходьба по канату, по мешочкам с крупой



Творческий подход к проведению физкультурной деятельности.







Организация прогулок.



Подвижные игры на прогулке



Заключение

Предлагаемая нами модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников представляет собой планомерное, последовательное и целенаправленное взаимодействие, включающее три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.



Спасибо за
внимание!

