

# Создание психологического комфорта в группах детского сада

Составила воспитатель  
Цыпкина Т.В.





Эмоциональное



Духовное

Здоровье

Интеллектуальное



Физическое





# Последствия психологического дискомфорта:

Появление фобий, страхов, тревожности,  
повышенной агрессивности

Соматические расстройства

Психологические травмы в детстве,  
психологическая защита в зрелом возрасте:  
позиция избегания, проявления агрессивных  
поведенческих реакций

**Создание психологического комфорта в детском саду необходимо для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка.**

**В группе можно  
ощутить атмосферу  
раскованности или  
закрытости, спокойной  
сосредоточенности или  
тревожного напряжения,  
искреннего веселья или  
угрюмой  
настороженности, и т.д.**



# Атмосфера в группе детского сада определяется:

Отношениями между  
воспитателем и детьми



Отношениями между самими  
детьми

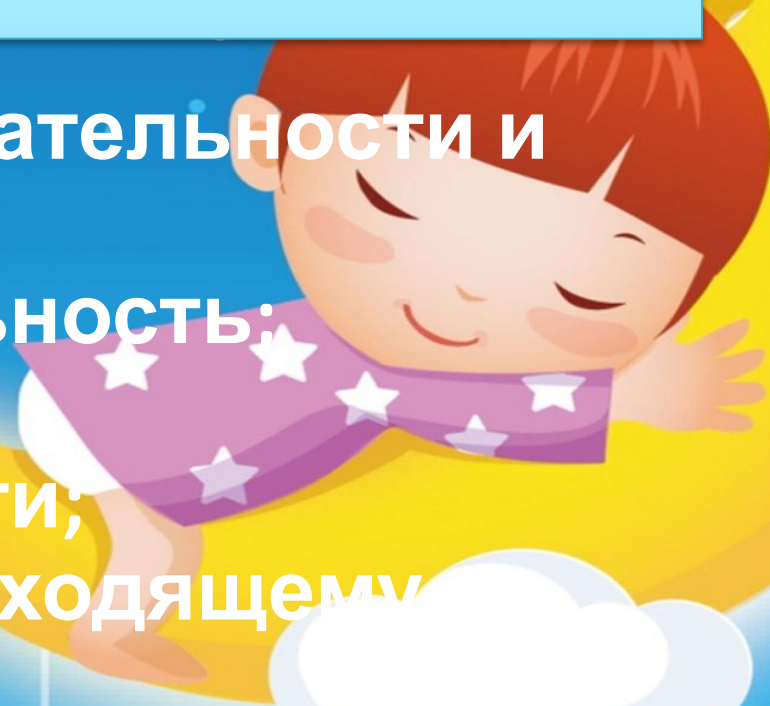
Отношениями между  
воспитателями и родителями

Отношениями между воспитателями



# Благоприятный климат:

- Атмосфера доброжелательности и заботы о каждом;
- Доверие, требовательность;
- Ответственность;
- Чувство защищенности;
- Причастность к происходящему;
- Уверенность в себе;
- Приподнятое настроение;
- Сформированность ценностного отношения к личности, делу, истине



# Методики изучения оценки психологического климата и эмоционального благополучия



- Рисунок «Я в своей группе детского сада».
- Цветовая диагностика «Домики».
- Тест на эмоциональное отношение.
- Анализ «Атмосфера в моей группе».

- Социометрия.





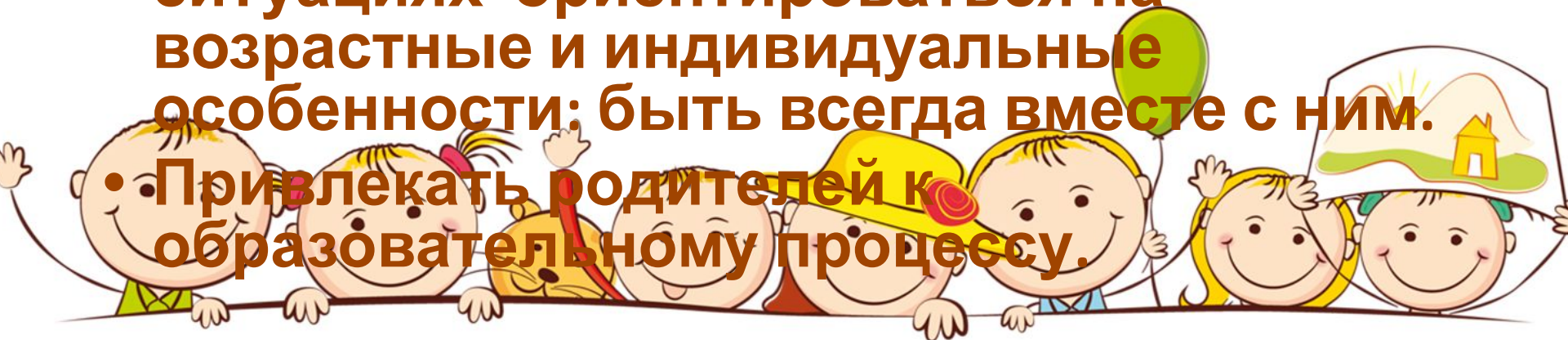
**Упражнения для снятия эмоционального напряжения педагогов необходимы, так как эмоциональное благополучие педагога является условием положительного эмоционального состояния детей**





# Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.
- Опирается на добровольную помощь детей.
- Быть затейником и участником детских игр и забав.
- В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности; быть всегда вместе с ним.
- Привлекать родителей к образовательному процессу.

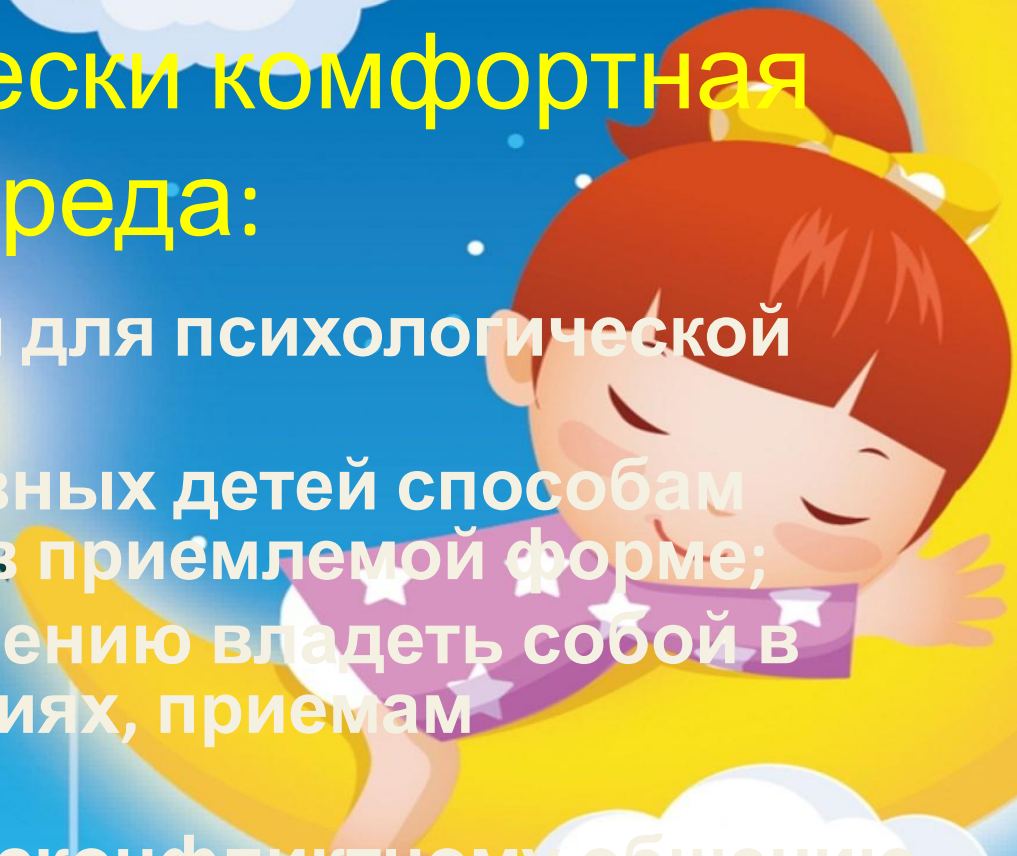
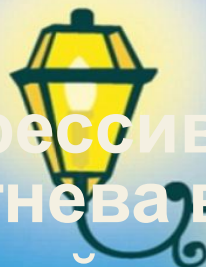


# Помнить:

- Ребенок вам ничего не должен.
- Добиваться соблюдения от ребенка социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.
- Не навязывать своих правил и требований.
- Меньше запретов и требований.
- Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в помощи, как и отъявленный драчун.

# Психологически комфортная среда:

- организацию зоны для психологической разгрузки;
- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.



# Психологические речевые настройки:

**Цель настроек – создание в группе  
положительного эмоционального  
фона, атмосферы  
доброжелательности и  
защищенности.**

**Предназначение – установки на  
хорошее настроение.**

