

Статья
**«Игры-эстафеты как средство физического
воспитания дошкольников»**

*Гридина Олеся Викторовна
инструктор по физической культуре
МБДОУ № 41 «Рябинушка» г.Сургута
Высшая квалификационная категория*



Здоровье человека -
бесценный дар природы,
который дается ему в
подарок к первому дню
рождения.

Забота о здоровье
ребенка стала занимать во
всем мире приоритетные
позиции.



Как быть, если сегодня на смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные.

Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребёнка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребёнка остаётся всё меньше времени для подвижных игр, прогулок.

Теоретическое обоснование

- По определению отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина) - игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения.
- Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности.
- Многие исследователи (В.Г. Барабаш, О.И. Кокорева, Т. И. Осокина; Е.А. Тимофеева, Н.В. Полтавцева, Э. Я. Степаненкова и др.) - констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка.

Дети проявляют большой интерес к играм-эстафетам. Их увлекает разнообразие движений в одной игре,- пробежать, перелезть, подлезть, пройти по скамье, вспрыгнуть и спрыгнуть с ящика , соревновательный характер. В старшем возрасте они уже достаточно хорошо владеют основными движениями, а игры - эстафеты построены на знакомом материале.





Что же такое игры-эстафеты? Это одна из разновидностей подвижных игр командного характера. В играх-эстафетах команды детей состязаются между собой в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных задач.

Практическая значимость



- Игры-эстафеты носят коллективный характер.
- Игры-эстафеты способствуют самопознанию.
- Игры-эстафеты способствуют развитию элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Практическая значимость

- Игры-эстафеты вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы.
- Игры-эстафеты организуют и дисциплинируют детей, приучают их контролировать свое поведение, развивают сообразительность, двигательную инициативу и самостоятельность.



Цели физического воспитания:

Таким образом игры-эстафеты помогут нам достичь основных целей физического воспитания:

- 1. Оздоровительной - решают проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка.**
- 2. Воспитательной - органически взаимосвязаны с физическим и духовным развитием дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания.**
- 3. Образовательной - обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств**



Задачи:

А также они направлены на решение основных задач, необходимых для достижения этих целей:

1. Формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям.
2. Формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.
3. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Развитие опорно-двигательного аппарата детей.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.
7. Воспитание морально-волевых качеств детей.

Игры-эстафеты
создают атмосферу
радости и потому
делают наиболее
эффективным
комплексное решение
оздоровительных,
образовательных и
воспитательных
задач.



Таким образом, игры-эстафеты являются действенным средством разностороннего развития ребёнка в современных условиях.

Однако необходимо учесть, что планирование обучения должно базироваться на ряде принципов:



Принципы обучения

- Принцип развивающего обучения
- Принцип воспитывающего обучения
- Принцип сознательности
- Принцип систематичности.
- Принцип доступности
- Принцип индивидуализации
- Принцип оздоровительной направленности

Блок «Тактическая подготовка»

Определяет основные направления обучения, включает перечень умений и навыков, двигательных способностей, формируемых в процессе обучения.



Работа с детьми: блок «Теоретические знания»

В этом блоке определены темы и содержание бесед с детьми. Обеспечивается интеллектуальное развитие детей, направленное на формирование у них комплекса знаний о своём организме, его основных функциях.



Блок «Умственное развитие»

Это развитие таких психических процессов, как память, внимание, логическое мышление, умение ориентироваться в сложившейся ситуации. Работа со схемами, чтение карточек-схем, их составление, ориентирование в пространстве по схемам и знакам.



Блок «Психическое здоровье»

- Психогимнастика
- Психотехнические игры
- Аутотренинги





Спасибо за внимание!