

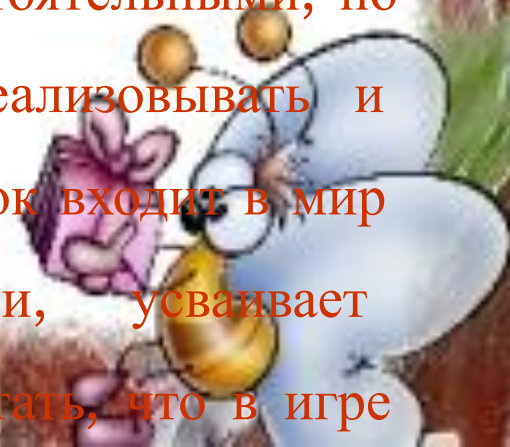
# Сюжетно-ролевая игра «Больница» в первой младшей группе

Авторы проекта воспитатели 1 младшей  
группы д/с № 357 «Золотая рыбка»  
Соболевская Е.М.  
Данилина Т.В.



# *Актуальность*

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий с социальный опыт. Можно считать, что в игре



**Цель:** создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

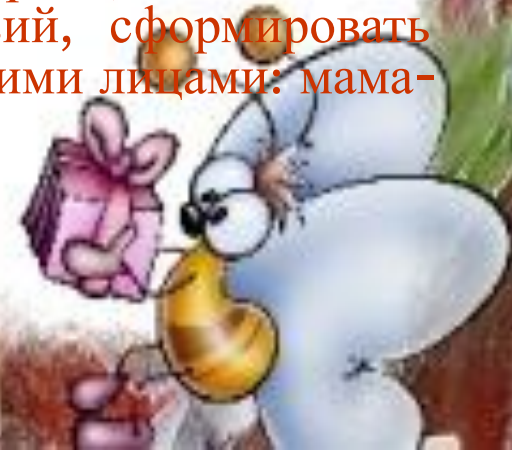
**Задачи:** обогащение жизненного опыта детей; формирование простейших навыков совместной игры, создание игровых ситуаций, в которых дети смогут выполнять взаимосвязанные игровые задачи; обучение детей младшего дошкольного возраста элементам сюжетно ролевой игры «Больница» согласно возрасту детей; воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми; развивать познавательные и коммуникативные способности детей.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы «Колокольчик», воспитатели, родители.

**Основные результаты, которые предполагается получить:**

1 этап: (октябрь-ноябрь): сформировать умение выполнять несколько игровых действий с помощью воспитателя, объединенных сюжетной канвой.

2 этап (январь-февраль): развить умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, сформировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами: мамочка, врач-больной и т. д.



**Предварительная работа:** Обучение игровым действиям детей, сбор коробочек из-под лекарств и их оформление, экскурсия в медкабинет детского сада, поход с мамой в поликлинику, чтение художественной литературы: А. Крылов «Заболел Петух ангиной», К. Чуковский «Айболит», «Зеленая аптека», рассматривание тематических картинок и иллюстрации к стихам, прослушивание песни «Кукла заболела», рассматривание фотографий с поликлиникой. Разыгрывание игры-ситуации «Зайка заболел» (воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом), познакомить с основными видами инструментов врача (фонендоскоп, термометр, научить пользоваться инструментами по назначению).

**Игровой материал** (атрибуты): плакаты и фотографии «Больница», «Аптека»; белый халат, шапочка для врача, сумка врача, медицинские инструменты, коробочки из-под лекарств, постельные принадлежности, телефон, ручка, бумага.

**Работа с родителями:** проведение консультаций для родителей по сюжетно-ролевым играм, анкетирование, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, предложить родителям собрать иллюстрированный материал по теме «Профессии» (врач, продавец, шофер, повар)



## *Проблемная ситуация: «Варя заболела».*

**Орг. момент:** дети сидят на стульчиках.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку.

**Загадка:** Кто в дни болезней всех полезней  
И лечит нас от всех болезней? (Доктор)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это доктор.

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то пришел. Ой, да ведь это Варя. Давайте узнаем, что случилось с Варей?

**Варя:** сообщает, что она заболела.

**Воспитатель:** Наша Варя заболела.

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Даже «мама» не кричит.

**Воспитатель:** Давайте спросим Варю, что у нее болит, где у нее болит?

Дети спрашивают.

**Варя** показывает: у меня вот тут болит.



**Варя** показывает, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у девочки. **Дети** догадываются, что болит горлышко.

**Варя** жалуется: мне даже больно глотать!

**Воспитатель:** Надо срочно что-то делать. Как помочь Варе? Чем помочь?

**Воспитатель:** Я придумала. Сейчас мы ее отправим к доктору на прием в поликлинику.

**Доктор:** Я - доктор. Здесь у меня больница, мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт.

**Воспитатель:** Как будем лечить Варю?

Дети начинают предлагать: измерить температуру, дать лекарство и пр.

**Воспитатель:** ( выслушивает всех): Вот молодцы, все хотят помочь! Давайте начнем.

**Доктор:** Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит? Голова, горлышко?

**Доктор:** Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В лёгких чисто. Давай посмотрим горлышко, открой ротик пошире, скажи «а-а-а-а». Ещё нужно температуру измерить - поставим ей градусник. У нашей Вари - ангина. Дадим ей таблетки и побрызгаем горлышко.

**Воспитатель:** Варя, чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку. **Физ. минутка.**

**Спасибо за внимание!**



*«Детская поликлиника», «регистратура»  
(посещение мамы и ребенком врача)*



## *Расписание врачей, кабинет врача.*





*Заболела детка корью? Это вовсе и не горе-  
Врач поможет, поспешит, нашу детку излечит.*



*Знакомство и чтение книг К. Чуковского «Доктор Айболит», П. Синявский «Зеленая Аптека», «Азбука чистоты», и др.*



# *Изготовление аппликаций и атрибутов к с/р игре.*



# Экскурсия в медицинский кабинет в детском саду.



*«Я врачом, наверно буду, стану я лечить людей.  
Буду ездить я повсюду и спасать больных детей!»*



*«Поднимити-ка рубашки, я послушаю живот. Ой-ой-ой!  
Урчит там что-то, срочно выпейте компот!»*



*Подлый вирус этот грипп, голова сейчас болит,  
Поднялась температура и нужна теперь микстура.*





□ **Спасибо за внимание!!!**

