

Современные образовательные технологии на уроках физической культуры

Введение

На сегодняшний день характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности, как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности школьника. Педагогическая деятельность направлена на комплексный подход преподавания физической культуры, так как она является важнейшим и эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического развития. Решая задачи физического воспитания, педагог ориентирует свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к

систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Обучающиеся учатся способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Конечно, одни только традиционные технологии уже не могут в полной мере помочь максимально реализовать поставленные цели и задачи. Использование широкого спектра современных педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать как учебное, так и внеурочное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.



Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств.

Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости по физической культуре.

ФГОС: основные положения

Основные положения. п.7

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Что такое образовательная технология?

Педагогическая технология - направление педагогики, имеющее цель повышения эффективности образовательного процесса и гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

Педагогическая технология представлена тремя аспектами:

- ❖ научным: разработка цели, содержания и методов обучения, проектирование педагогических процессов.
- ❖ процессуально-описательным: описание процесса.
- ❖ процессуально-действенным: осуществление процесса.

Что такое образовательная технология?

Педагогическая технология – описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И.П. Волков)

Признаки педагогической технологии:

- ❖ в основе – конкретные педагогические теории, идеи;
- ❖ строгий порядок действий;
- ❖ воспроизводится любым педагогом;
- ❖ индивидуальный и дифференцированный подход;
- ❖ четкие критерии оценки результатов;
- ❖ гарантированность педагогического процесса.

Классификация образовательных технологий

Рассматривая современные образовательные технологии, Герман Константинович Селевко дает им следующую классификацию:

- ❖ по уровню применения;
- ❖ по философской основе;
- ❖ по ведущему фактору психического развития;
- ❖ по ориентации на личностные структуры;
- ❖ по характеру содержания и структуры;
- ❖ по типу организации и управления познавательной деятельностью.

Педагогические технологии, наиболее часто применяемые на уроках физического воспитания

- ❖ Игровая технология (Б.П.Никитин, А.Анисимов)
- ❖ Информационно-коммуникационная технология (В.В.Гузеев)
- ❖ Технология уровневой дифференциации (В.В.Фирсов)
- ❖ Соревновательная технология

Игровая технология

Игровые технологии применяются для:

- ❖ для обучения двигательным действиям;
- ❖ для развития различных физических качеств;
- ❖ для формирования понятий о нормах общественного поведения, воспитания культурных навыков поведения;
- ❖ для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой и тем самым повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Информационно -коммуникативная ТЕХНОЛОГИЯ

- ❖ презентации, помогающие обучению технике двигательных действий, правилам спортивных и подвижных игр, рассказывающие о развитии того или иного вида спорта в России и мире и др.;
- ❖ проектные работы учеников по физической культуре;
- ❖ персональный сайт учителя;
- ❖ удаленное общение учителя и учеников;
- ❖ обмен опытом с коллегами на специализированных сайтах;
- ❖ публикация собственных разработок в интернете.

Технология уровневой дифференциации

- ❖ ученикам даются задания с учетом уровня подготовки, физического развития, особенностей мышления и познавательного интереса к предмету;
- ❖ при оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности ученика;
- ❖ ученики распределяются на медицинские группы с учетом состояния здоровья, что учитывается в организации занятия;
- ❖ ежегодное тестирование учеников с целью определения уровня физических способностей и дифференциации учащихся на группы.

Технология уровневой дифференциации

- ❖ обучающиеся среднего уровня привлекаются на дополнительные занятия различными видами спорта;
- ❖ одаренные обучающиеся участвуют в соревнованиях различного уровня.

Соревновательные методы

- ❖ ученик применяет разученное движение для повышения показателей физической подготовленности;
- ❖ повышение эмоциональной направленности урока;
- ❖ увеличение интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- ❖ повышение мотивации к совершенствованию технико - тактических навыков и развитию физических качеств.

Заключение

Доказано, что только здоровый человек, обладая хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высоким уровнем умственной и физической работоспособности, способен активно жить, преодолевать профессиональные и бытовые трудности, добиваться успеха в современном, динамичном мире. Таким образом, ключевой компетенцией учителя, в частности учителя физкультуры, является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Успех в жизни ребенка зависит и от его талантов, и от волевых способностей. Таланты предопределены генетически, а волевые способности – качества развиваемые. Физическая культура развивает их больше всего и она должна стать универсальным средством оздоровления

В настоящее время ведущими направлениями в работе по физическому воспитанию являются:

- ❖ создание условий, содействующих формированию навыков здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта;
- ❖ формирование физической культуры личности с учетом их индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- ❖ совершенствование врачебно-педагогического контроля.



Спасибо за внимание!