

ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ:

«РЕЖИМНЫЙ ПРОЦЕСС УМЫВАНИЯ»

Творческое название проекта:
«Чистые ручки»

Автор проекта:
воспитатели
М.И. Быкова
Т.Ю. Чегошева

МБДОУ детский сад №57 города Белово

СТРАТЕГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ Данный проект реализован на базе МБДОУ детский сад №57 города Белово, в совместной деятельности воспитателей, младшего воспитатель, родители
- ▣ Проект краткосрочный, рассчитан на 1 месяц



Участники проекта:



◆ Дети

◆ Воспитатели

◆ Младший воспитатель

◆ Родители

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

По деятельности
участников
проекта:
практико-
ориентированный



Форма
представления:
презентация

Тип проекта
творческий,
групповой.

Срок
реализации
проекта:
1 месяц



АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА:

Данный проект направлен на совершенствование навыков самостоятельного мытья рук, лица, использование индивидуального полотенца и расчески.

Он способствует воспитанию культурно-гигиенических навыков, самостоятельности.



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ:

Методологической основой проекта явились следующие положения:

- ❖ Положения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ;
- ❖ Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А. «Психолого-педагогическая практика» Учебно-методическое пособие. [Текст]/ А. М.Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А Скопинова – Москва, 2002.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Разработать методические правила и алгоритм проведения умывания. При проведении процесса умывания воспитывать культурно - гигиенические навыки.



Разработать
картотеку
художественного
слова к процессу
умывания

Провести
диагностику

ЗАДАЧИ

Изучить и
проанализировать
литературу по
данной проблеме

Разработать
консультации для
родителей по
проведению процесса
умывания

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕССА УМЫВАНИЯ



Перед умыванием воспитатель засучивает рукава детям.

Обучать детей, не обливаясь, с помощью взрослого мыть лицо и руки.

Самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место.

Одновременно няня умывает 2-3 детей, не торонясь, давая детям возможность умываться самостоятельно

Использовать процесс умывания для развития речи и ориентировки в пространстве

Из колодца принесла Курочка водицы,
И ребята всей гурьбой
Побежали мыться.



Завернуть рукава и открыть кран



Сложить ладони лодочкой, поставить под
струю воды

Алгоритм проведения процесса умывания

Мыло душистое, белое, мыльное,
Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой:
Если б грязнуля вспомнил про мыло —
Мыло его, наконец, бы отмыло



Намочить руки со всех сторон,
ВЗЯТЬ МЫЛО



Хорошо намылить ладони

Водичка, водичка,
Умой Лешино личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.



Сделать руки лодочкой, поставить
под струю воды



Смыть мыло, «отжать» воду

Руки мы помоем дружно.
Это важно, это нужно.
Только с чистыми руками
Мы за стол садимся с ВАМИ.



Закрывать кран



Взять полотенце, вытереть руки

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Проект реализуется в совместной деятельности педагога и детей:

- ❖ Художественное творчество
- ❖ Коммуникация
- ❖ Чтение художественной литературы

В свободной деятельности:

Свободная деятельность детей

Игры

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Благодаря проделанной работе по воспитанию культурно-гигиенических навыков, совершенствованию навыков самостоятельного мытья рук, лица, практические действия детей стали более совершенными. Мы увидели качественный скачок в развитии детей. Разные виды деятельности, используемые нами в работе, при целенаправленном применении поспособствовали развитию мелкой моторики, речи, координации движений, мыслительных процессов. Хочется сказать ещё о том, что забота о здоровье ребенка, как воспитателем, так и родителями имеет огромное значение.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

- ✓ Опыт обобщён на педагогическом часе.
- ✓ Размещение проекта на сайте социальной сети работников образования

