

Воспитание культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте

МАДОУ №5 «Колокольчик»
гр. №3
Воспитатель: В.В. Будвитис



Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей играет важнейшую роль их здоровья. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт усвоение правил и норм поведения, вхождение малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс откладывать на потом. Период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Культурно-гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности- самообслуживание.

По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребёнка увеличивается. Малыши до трёх лет испытывают удовольствие, что они сначала выполняют действия с взрослым, а потом самостоятельно.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки, делают процесс формирования навыка более привлекательным ими можно сопровождать любые действия малыша.



*Зайка начал умываться.
Видно в гости он собрался.
Вымол ротик, вымыл носик.
Вымол ухо, вот и сухо!*



При умывании необходимо учитывать следующие умения и навыки:

– Учить детей с помощью взрослого мыть лицо и руки, самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место.

Перед гигиеническими процедурами нужно:

- Завернуть рукава одежды ребёнка;
 - Проверить температуру воды;
 - Ребёнок подносит руки под струю воды, берёт мыло, намыливает ладони, трёт ими друг о друга;
 - Смывает мыло под струёй воды;
 - Малыш самостоятельно снимает полотенце и насухо вытирает лицо и руки;
- Все действия сопровождаются разговором.



*Петушок-петушок.
Расчеши мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу,
Я кудряшки, расчесу.*



Учим пользоваться расчёской.

- Знать свою расчёску и место, где она лежит;
- Показать назначение расчёски и формировать навык её использования;
- Учить спокойно относиться к процедуре причёсывания;
- Позволять ребёнку проявлять самостоятельность, исходя из его желания (Я сам);
- Переносить навык использования расчёски в игровую ситуацию;
- Исключить возможность пользования чужой расчёской.

Приём пищи – сложный процесс, в котором должно сложиться чёткое взаимодействие руки, глаз, рта. К трём годам навык пользования ложкой закрепляется, можно считать что обучение действиям приёма пищи состоялась. Далее умение будет оттачиваться.

Критерии опрятной еды:

- Правильно держать ложку (правая или левая рука);
- Не крошить хлеб;
- Опрятно есть, пережёвывать пищу с закрытым ртом;
- Не разговаривать с полным ртом;
- Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- Пользоваться салфеткой;
- Благодарить;
- Пользоваться только своим прибором.



*Каша вкусная дымится,
Лёша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка, за ложкой,
Ели по немножко.*



*Вот лежат в кроватке розовые пятки.
Чьи это пятки - мягки, да сладки?
Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.
Прячь скорей, не зевай,
Одеяльцем накрывай!*





*Даша варежку надела.
Ой, куда я пальчик дела?
Даша варежку сняла,
Посмотрите-ка, нашла.*



В процессе одевания и раздевания детей необходимо научить самостоятельно снимать одежду, обувь, расстёгивать и застёгивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок, знать порядок одевания, раздевания и аккуратно складывать снятую одежду. Учим оказывать помощь друг другу.



Учим пользоваться носовым платком:

- Знать назначение носового платка;
- Самостоятельно брать платок и побуждать к его использованию (по необходимости обращаться за помощью);
- Постепенно формировать умение разворачивать платок.