



# Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья»

- **НОМИНАЦИЯ:** «Лучшая образовательная программа в сфере обеспечения охраны здоровья и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ»

Разработка и реализация программы:

## «Путешествие в страну МультиЗдравью»

педагог-психолог-Корнеева Надежда Вячеславовна  
учитель-дефектолог-Лисовская Светлана Васильевна  
учитель-логопед-Гришина Галина Семеновна  
ГБОУ Школа №480

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время не вызывает сомнения положение о том, что задачи здоровьесбережения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ решаются не только медицинскими работниками, но и психолого-педагогической службой образовательного учреждения. Очевидно, что без формирования у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, эти задачи не решить.

В 2016-2017 учебном году коллектив ГБОУ Школа № 480 (дошкольное отделение по адресу: г. Москва, ул. Б.Калитниковская, 32) начал применять в работе Адаптированную основную образовательную программу для слабовидящих дошкольников, разработанную коллективом учреждения. Первый год апробации данной программы привел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками с ОВЗ в сфере не только физического воспитания, но и обучения в целом, организации лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода.

Было принято решение разработать дополнительную программу по здоровьесбережению для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Разрабатывая программу «Путешествие в страну МультиЗдравью», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система мероприятий по здоровьесбережению позволила в рамках данных мероприятий решать не только задачи по формированию здорового образа жизни, но и коррекционные задачи (формирование высших психических функций, эмоционально-волевой сферы).

Программа предполагает соблюдения определенной последовательности проведения мероприятий в течение каждого месяца и возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами дошкольного учреждения содержания коррекционного раздела, в зависимости от задач, поставленных в индивидуальных образовательных маршрутах на каждого ребенка.



## 1.2. Цели и задачи программы

### Цель программы:

- Формирование идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях инклюзивного образования.
- Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности обучающегося с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса

- Задачи:
- Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья обучающихся с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- Создание системы мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья;
- Формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни,;
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.
- Повышение валеологической, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Создание комфортного микроклимата, в ДОО в целом

# Наши необыкновенные дети

## Характерные особенности слабовидящих детей:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- снижение скорости и точности зрительного восприятия;
- замедленность становления зрительного образа;
- сокращение и ослабление ряда свойств зрительного восприятия;
- трудности реализации мыслительных операций;
- затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности;
- снижение координации движений, их точности;
- трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми и неязыковыми средствами общения;
- трудности в осуществлении коммуникативной деятельности;
- снижение уровня мотивационной сферы, регуляторных и рефлексивных образований.

Контингент детей  
на  
2016-2017 учебный год



## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- **Повышение качества освоения адаптированной образовательной программы по всем образовательным областям (включая коррекционно-развивающий блок);**
- **Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении.**
- **Снижение уровня заболеваемости детей с ОВЗ**
- **Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.**
- **Применение здоровьесберегающих технологий, адаптированных для дошкольников с ОВЗ, обучающихся по АООП для слабовидящих детей.**
- **Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)**
- **Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей.**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Программа состоит из 10 мероприятий, которые проводятся с детьми старшего дошкольного возраста с использованием диафильмов или мультфильмов.

Программа содержит традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка.

Особое внимание в программе уделяется формированию здорового образа жизни, так как именно в этом возрастном

периоде закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Программа способствует развитию всех ВПФ, произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста. Использование диафильмов или мультфильмов «старого» мультипликационного фонда приносит в развивающие занятия дополнительный эффект, диафильмы оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние детей и являются естественной, доступной формой деятельности для детей любого возраста.



Программа состоит из трех блоков, в каждом из которых по 3 занятия:

1. Здоровье
2. Безопасность.
3. Физическая культура.

## Тематическое планирование

Дата проведения	Тема	Цели и задачи	Содержание
I Блок: «ЗДОРОВЬЕ»			
Сентябрь	«Чистота-залог здоровья»	Формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены, развитие всех ВПФ	<p><b>Мультфильм «Мойдодыр»</b> «Союзмультфильм», 1954г. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</p>
Октябрь	«Я уколов не боюсь!»	Помочь детям преодолеть страх перед медицинским персоналом и манипуляциями.	<p><b>Мультфильм «Про бегемота, который боялся прививок»</b> «Союзмультфильм», 1966г. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</p>
Ноябрь	«Я то, что я ем»	Повысить уровень знаний о вредных и полезных свойствах продуктов, развивать у детей стремление правильно питаться и быть здоровыми, развитие всех ВПФ	<p><b>Диафильм «Сказка о глупом мышонке»</b> «Диафильм» Госкино СССР 1979г. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</p>
II Блок: «Безопасность»			
Декабрь	«Огонь»	Закрепить знания детей об огне, обращении с ним, о пожарной безопасности, обсудить правильное поведение в случае возникновения пожара.	<p><b>Мультфильм «Кошкин дом»</b> «Союзмультфильм», 1958 Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</p>

Январь	«Солнце»	Расширять представления детей о роли солнца в жизни человека, развитие всех ВПФ	Мультфильм «Краденое солнце» «Экран», 1978 Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
Февраль	«Вода»	Расширять знания детей о свойствах воды и ее влиянии на человека, развитие всех ВПФ	Диафильм «Козленок, который умел считать до 10» «Диафильм» Госкино СССР 1974г. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
<b>III Блок: «Физическая культура»</b>			
Март	«Победа!?»	Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса и любви к спорту, умение работать в команде, развитие всех ВПФ	Мультфильм «Кто получит приз?» «Союзмультфильм», 1979 Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
Апрель	«Сильные, ловкие, смелые»	Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, выразительности движений, развитие всех ВПФ	Мультфильм «Дедушка и внучек» «Союзмультфильм», 1950 Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
Май	«Спортивный характер»	Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления, умение взаимодействовать, развитие всех ВПФ	Мультфильм «Необыкновенный матч» «Союзмультфильм», 1955 Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры



# СИЛА ОГНЯ



Просмотр фрагментов мультфильма «Кошкин дом»



## Игра «Разрезные картинки»

**Цель:** исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, то есть синтез на предметном уровне

## Игра «Польза и вред»

**Цель:** закрепить знания детей об огне, обращении с ним, на примерах показать, когда огонь является нашим другом, а когда может стать врагом, развитие мышления, расширение словарного запаса, умения делать умозаключения.

## Игра

### «Спички детям – не игрушка»

**Цель:** закрепить знания детей о пожарной безопасности, обсудить правильное поведение в случае возникновения пожара, развивать способность к логическому мышлению, связную речь, учить понимать связь событий, строить последовательные умозаключения.



## Сюжетно-ролевая игра

### «Спасаем Кошкин дом»

**Цель:** учить детей работать в команде, закрепить знания детей о пожарной безопасности, формировать правильное поведение в случае возникновения пожара.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Я хочу идти к врачу, я очки носить хочу!

Доктор мне очки надел,  
Чтобы я сквозь них смотрел.  
Долго я сопротивлялся,  
Потому что я стеснялся.  
Но потом сказал со вздохом:  
Мо"жет, это и не плохо?"  
Ведь теперь я вижу ясно  
То, что раньше не видал.



### Аппаратное лечение



Ежедневно, кроме выходных дней дети проходят аппаратное лечение в соответствии с назначением врача-офтальмолога.

# **Работа с родителями**

## **МАМА, ПАПА, Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!**

Решая основные задачи программы «Путешествие в страну МультиЗдоровью», были поставлены частные задачи, которые позволили реализовать одно из важных направлений в работе с детьми с ОВЗ – работу с родителями:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- Установка на совместную работу с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребёнка, в зависимости от его индивидуальных особенностей и ориентируясь на его зону ближайшего развития;
- Просвещение родителей основам знаний по здоровьесбережению через просмотр диафильмов или мультфильмов «старого» мультипликационного фонда с последующим совместным их анализом вместе с ребёнком;
- Включение родителей детей с ОВЗ в коррекционно-развивающий процесс.

# ВСЕ ЛУЧШЕЕ ДЕТЯМ!

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса



Кабинеты специалистов и группы оснащены разнообразной методической литературой, дидактическими пособиями, настольно-печатными играми, наглядными материалами, наборами сюжетно-ролевых игр, ролевых атрибутов.



**Спасибо за внимание!**

