

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 709»
Дошкольное отделение № 3



Выступление на педсовете :

**«Взаимодействие с семьями
воспитанников
в формировании потребности
в двигательной активности»**

**Подготовила:
воспитатель
группы №6
Надеина М. А.**

Москва 2016

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В.А. Сухомлинский



Двигательная деятельность - это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояние его здоровья.

Двигательная активность дошкольника должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма .

Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, её разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к её содержанию .



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Образовательные области

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Физические упражнения
(основные движения, общеразвивающие, спортивные упражнения)

Подвижные игры
(сюжетные, бессюжетные игры с элементами спорта, народные)

Элементарный туризм
(пешеходный, лыжный, велосипедный)

Самостоятельная двигательная активность

Физкультурные занятия

Утренняя гимнастика

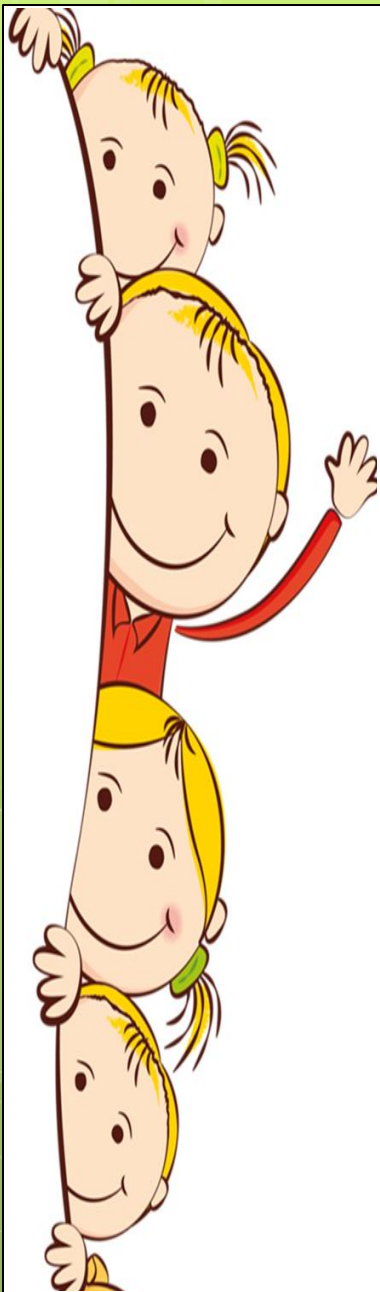
Дни здоровья

Форма организации двигательной активности

Прогулка

Физкультурные праздники и досуги

Физкультминутки и паузы



Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности:

- ◆ в ходе режимных моментов
- ◆ в организованной детской деятельности
- ◆ в самостоятельной детской деятельности
- ◆ при взаимодействии с семьями

В ходе режимных моментов:

- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ утренняя гимнастика;
- ❖ прогулка (утро/вечер);
- ❖ физкультминутки на занятиях;
- ❖ динамические паузы.



В организованной детской деятельности:

- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ подвижные игры и игровые упражнения;
- ❖ физкультурные игры- занятия в физкультурном зале и на воздухе;
- ❖ ритмические, танцевальные движения;
- ❖ продуктивная деятельность;



В самостоятельной детской деятельности:

- ❖ самостоятельная двигательная деятельность детей;
- ❖ игровая деятельность;
- ❖ игровые упражнения;
- ❖ подвижные народно-спортивные игры.



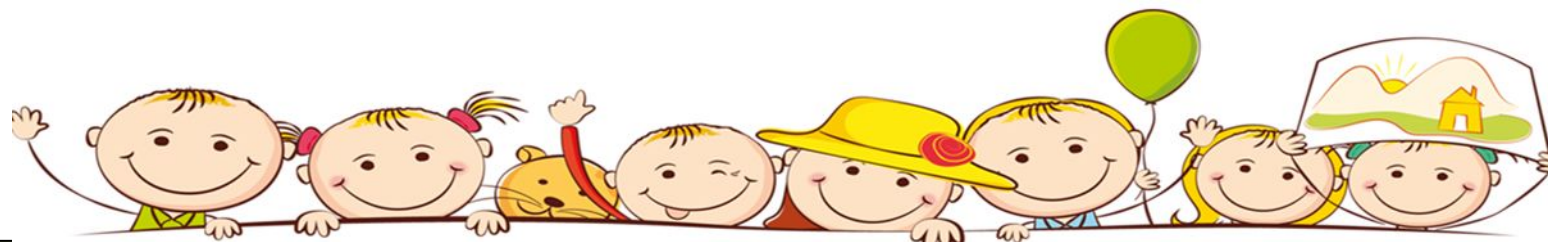
При взаимодействии с семьёй:

- ❖ консультация по запросам родителей;
- ❖ спортивно-физкультурные досуги и праздники;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ экскурсии;
- ❖ оформление информационных материалов.



Наиболее эффективными формами сотрудничества дошкольного учреждения с семьей являются:

- родительские собрания;
- совместные физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, туристические походы ;
- дни открытых дверей;
- домашние задания ;
- передача опыта семейного воспитания;
- выпуск газеты.



**Беседа
с родителями**



**Консультации
родителей**



**методы сотрудничества с
семьей:**



**Наблюдения
за ребенком**



**Анкетирование
родителей**

**Успех сотрудничества
семьи и дошкольного
учреждения во много
зависит от того, насколько
педагог знает родителей,
их отношение к детям,
нужды, стремления.**

