

Московская область, Ногинский район, п.Обухово, МБОУ СОШ №
23

Выступление на ШМО учителей начальных классов

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

Учитель: Вопросыва Л.Н.



Примерная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования .

Направлена - на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

- на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

Обеспечивает - социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

- социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Направлена - на принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-на формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-на изменение при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- на моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты:

освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты: три основные группы

личностные

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальн.); границы
собственного знания и
«незнания»

Морально-этическая
ориентация: ориентация на
выполнение моральных
норм; способность к
решению моральных
проблем на основе
децентрации; оценка своих
поступков

предметные

Основы системы
научных знаний

Опыт
«предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию и
применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

метапредметные

Коммуникативные: речевая
деятельность; навыки сотрудничества
Познавательные: работа с
информацией; работа с учебными
моделями; использование
знакосимволических средств, общих
схем решения; выполнение
логических операций сравнения,
анализа, обобщения, классификации,
установления аналогий, подведения
под понятие

Коммуникативные: речевая
деятельность; навыки сотрудничества

Регулятивные: управление своей
деятельностью; контроль и
коррекция; инициативность и
самостоятельность

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

Портрет выпускника начальной школы:

Любознательный, интересующийся,
активно познающий мир

Владеющий первоначальными
навыками умения учиться, способный к
организации собственной деятельности

Готовый самостоятельно
действовать и отвечать за свои
поступки

Уважающий и принимающий ценности
семьи и общества, историю и культуру
своего и других народов

Имеющий представление об
основах здорового и безопасного
образа жизни

Доброжелательный, умеющий слушать и
слышать партнера, уважающий свое и
чужое мнение

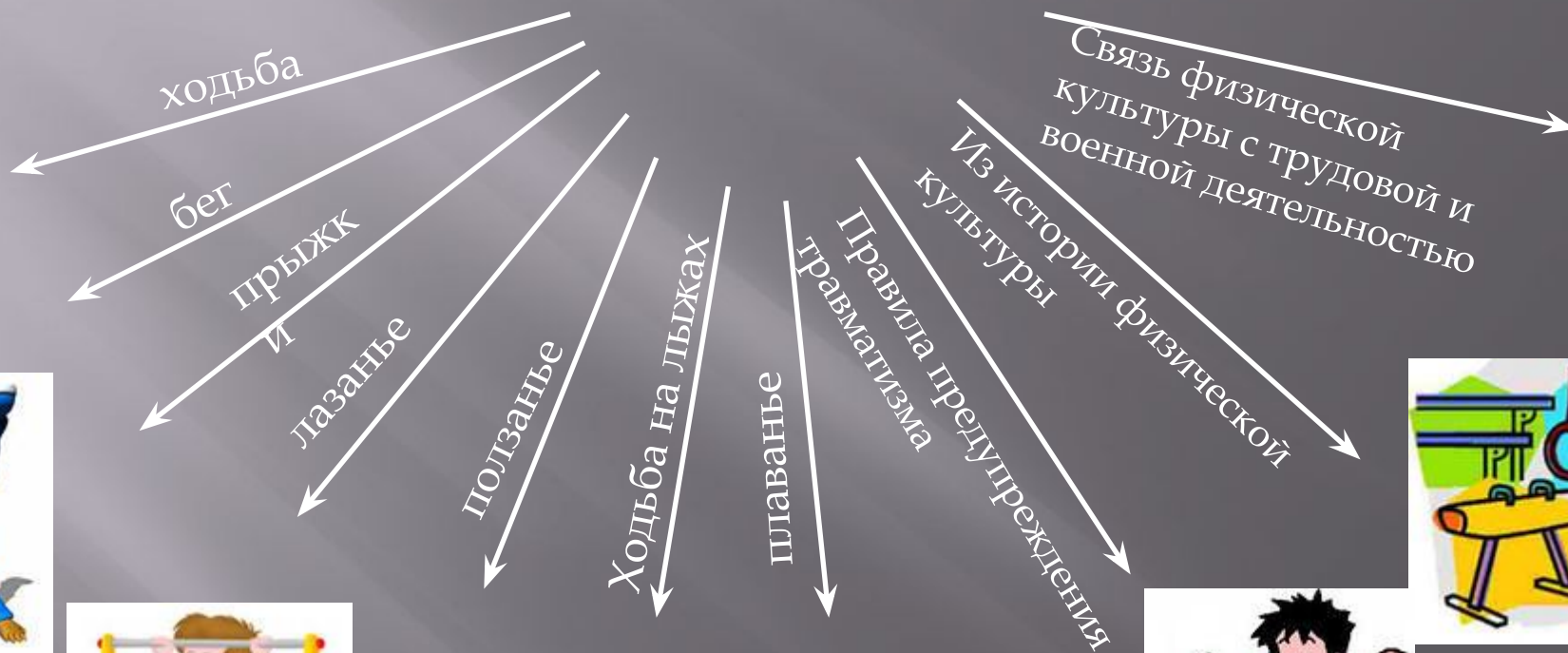
Программа содержит следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ учебный план образовательного учреждения;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ✓ программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.



Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия.

Составление режима дня.
Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

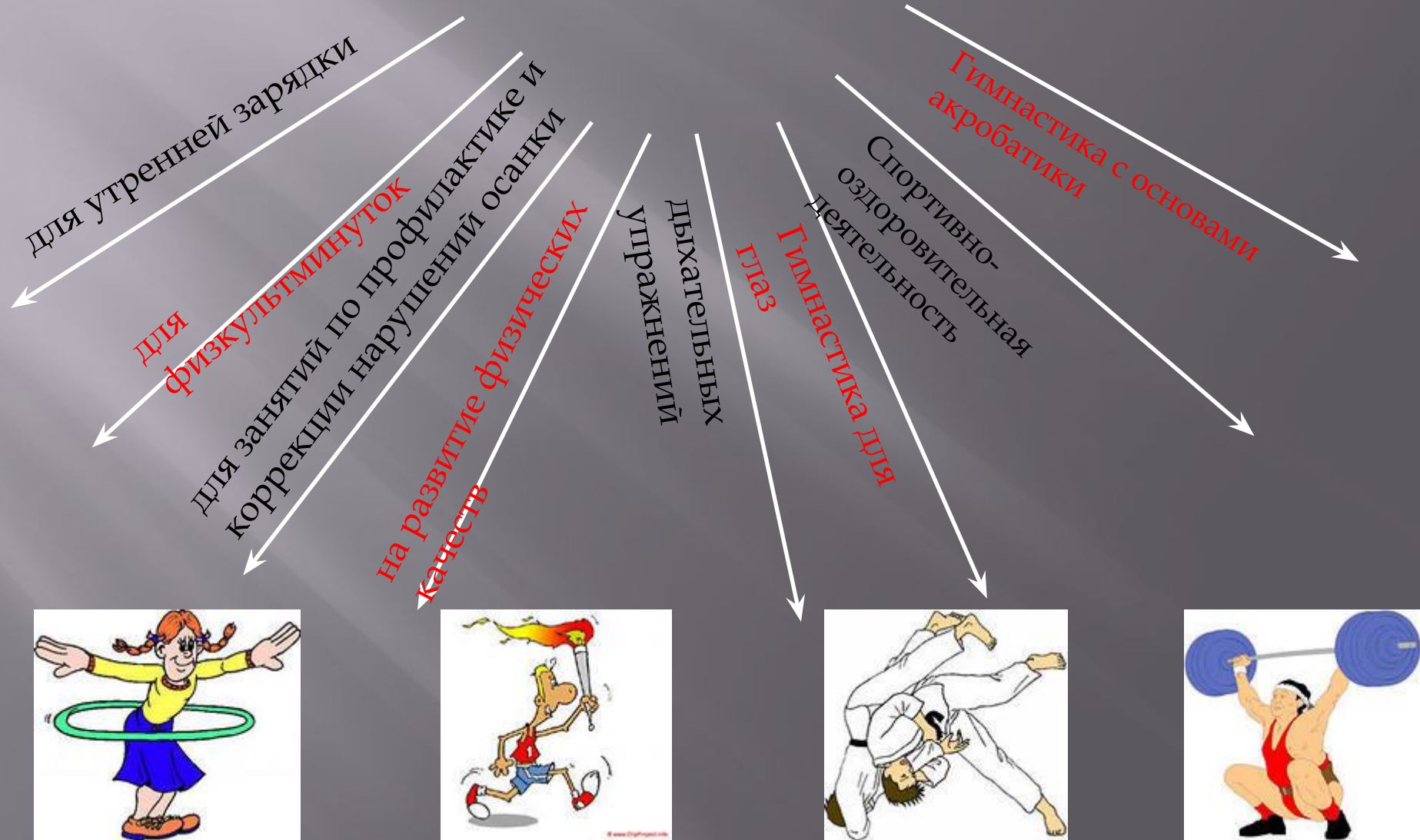
Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр

(на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений



**Работа по формированию культуры
здорового и безопасного образа жизни
может быть представлена в виде пяти
взаимосвязанных блоков:**

- 1- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 2- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- 3- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- 4- реализации образовательной программы;
- 5- просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Поздравляем с праздником весны, тепла, солнца и счастья!
И пусть радостные моменты вашей жизни будут самыми яркими!



SkyClipArt.ru

Цели и задачи занятий по физической культуре в начальной школе

Цели.

Формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизация игровой деятельности и организация активного отдыха.

Задачи.

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Типы уроков по физической культуре в начальной школе

Уроки с образовательно-познавательной направленностью

Уроки с образовательно-обучающей направленностью.

Уроки образовательно-тренировочной направленности.

Комплексные уроки.

Целевые уроки.



Уроки с образовательно-познавательной направленностью

1. Продолжительность подготовительной части небольшая (5-6мин.)
2. В основной части урока выделяют познавательный и двигательный компонент.



Уроки с образовательно-обучающей направленностью.

1. Используются по преимуществу для обучения практическому материалу из раздела «физическое совершенство»
2. Усваиваются только те знания, которые касаются предмета обучения(названия упражнений, описание техники их выполнения)

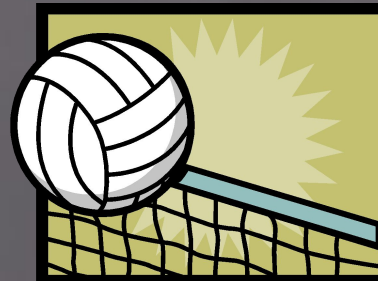


Уроки образовательно-тренировочной направленности.

1. Используются для развития физических качеств и проводятся в рамках тренировки.

Тренировки:

- соблюдение соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке.
- с системной цикловой динамикой повышения объема и повышения интенсивности нагрузки.
- с ориентацией на достижение оптимального успеха.



Комплексные уроки.

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование.



Целевые уроки.

- обеспечивать постепенное нарастания величины физической нагрузки в течение основной части урока.
- продолжительная заключительная часть урока (до 10мин.)

