

**Региональный Форум работников дошкольного образования
«Внедрение федерального государственного образовательного стандарта
в практику дошкольного образования Мурманской области»**

Взаимодействие ДОО и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО



**О.А. Ключина, инструктор по
ФК МБДОУ д/с № 49
г. Североморск, 2015 г.**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога на другой уклад образовательной практики, на другой тип содержания образования, что в свою очередь, требует создания единого сообщества «семья – дети – педагог в образовательной области «Физическое развитие».

Партнерские взаимоотношения – это условие сделать процесс воспитания и развития ребенка двусторонним и более качественным. С одной стороны, они способствуют оказанию реальной помощи родителям в повышении их педагогической компетентности, построении эффективных детско-родительских отношений и коррекции методов воспитания по мере взросления детей. С другой стороны, помогают педагогу выработать единый индивидуальный подход к ребенку, гармонизировать отношения детей, родителей и педагога.

Направления физкультурно-образовательной работы

1. Психолого-педагогическое образование родителей по вопросам физического развития ребенка.
2. Включение родителей в физкультурно-оздоровительный процесс ДОУ.
3. Помощь в освоении способов построения детско-родительских отношений в контексте физического развития.

Каждое направление отражает три раздела:

- задачи;
- формы взаимодействия с родителями;
- содержание работы.



ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу с родителями по их осознанному вхождению в образовательную деятельность ДОУ.
2. Создавать условия для непосредственного включения родителей в физкультурно-оздоровительный процесс.
3. Оказывать родителям квалифицированную помощь в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений через физическую культуру.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с целью их педагогического образования.



Содержание психолого-педагогического образования родителей

Первичный мониторинг - анкетирование, опросы родителей, их самоанализ по проблеме «Становление в родительстве».

Информационные формы взаимодействия с родителями:

- страничка сайта ДОУ «Советы инструктора по ФК»;
- ведение рубрики «Педагогический бюллетень»;
- работа передвижной фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- консультирование родителей по сохранению здоровья детей в условиях севера (тематика зависит от запросов родителей);
- работа «Родительской почты»



Содержание психолого-педагогического образования родителей

Организационные формы взаимодействия с родителями:

- **родительские собрания** (планирование родителями своего участия в спортивных мероприятиях на месяц, квартал, год).



Просветительские формы взаимодействия с родителями:

- работа клуба «Счастливая семья»;
- организация круглого стола «Педагоги и родители в процессе физического воспитания детей»;
- тренинги «учимся быть любящими родителями»;
- информационные письма об успехах, достижениях детей в области физического развития;



Включение родителей в образовательный процесс

Организационно-деятельностные взаимоотношения с родителями предусматривают:

- привлечение родителей к мониторингу успешности физического развития детей;
- привлечение родителей к жизни ребенка в детском саду в режиме проектов;
- мультимедийные презентации родителей,
- создание семейных «книг»
- участие в разработке сценариев спортивно-музыкальных досугов, праздников; -
- разработка сценариев видеороликов о спортивной жизни детей в ДООУ и семье - «Веселый футбол», «Мы велосипедисты», «На лыжах всей семьей», «Загораем, купаемся, все вместе закаляемся»;



Включение родителей в образовательный процесс

Организационно-деятельностные взаимоотношения с родителями предусматривают:

- Участие родителей в создании библиотеки «Книжки – малышки о спорте»;
- работа передвижных выставок «Спорт в нашей жизни», «Спортивное Заполярье», «Олимпиаде «Сочи 2014» – 1 год!»;
- выпуск родителями стенгазет: «Вместе дружная семья», «Наши рекорды», «На прогулке всей семьёй».



Включение родителей в образовательный процесс

Организационно-деятельностные взаимоотношения с родителями предусматривают:

участие в проведении экскурсий в ДЮСШ, «Богатырь», «Велоклуб», «Арочный»;

Родители активные участники в подготовке детей к участию в открытом чемпионате г. Североморска по велосипедному спорту «Североморск CROSS-CITY памяти А.М. Липина», в городском конкурсе «Спартакиада», «Лыжня Кольского Заполярья».



Помощь в освоении детско-родительских отношений

- очное и дистанционное консультирование (групповое, индивидуальное);
- мастер-классы;
- игровые тренинги - «Родители «глазами» детей», «Как уйти от гиподинамии», «Учимся регулировать психоэмоциональное состояние ребенка средствами физической культуры»;
- работа «Клуба интересных встреч»

Заседание «Клуба интересных встреч»



Активность участия родителей в жизни детей ДОУ

Родители	2013 - 2014 г.г	2014 - 2015г.г
Активные участники	26%	48%
Наблюдатели	30%	28%
Пассивные слушатели	44%	24%



Заседание клуба «Счастливая семья» в городском плавательном бассейне

Литература:

1. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015.
2. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников/авт. Сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова.- Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2014.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Энциклопедия педагогических ситуаций / под ред. Н,В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.