

МАДОУ «Детский сад №242»

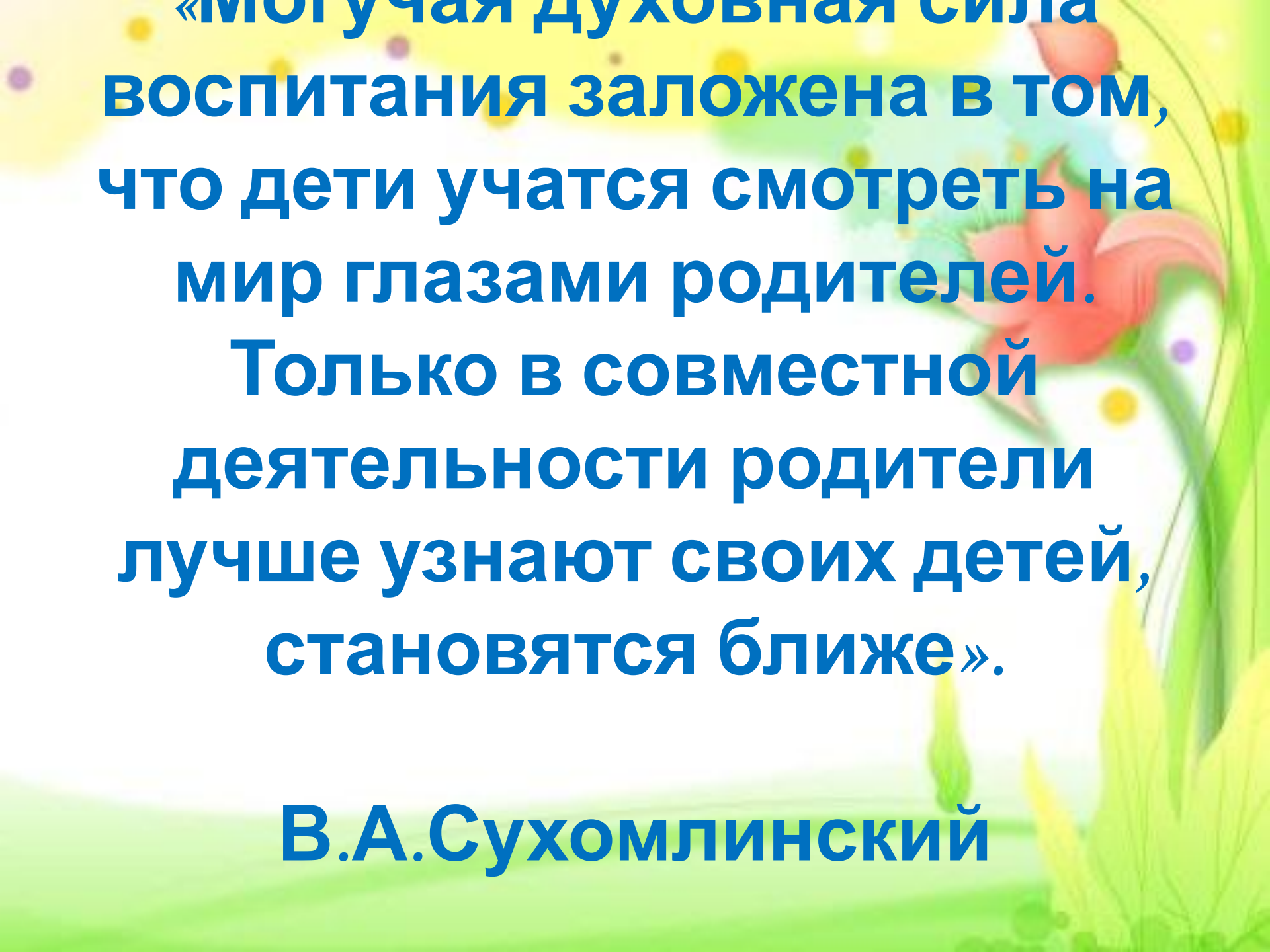
Взаимодействие ДОУ с семьей



Подготовила: инструктор по
физкультуре

МАДОУ «Детский сад №242»

Вдовченко Ольга Викторовна



**«могучая духовная сила
воспитания заложена в том,
что дети учатся смотреть на
мир глазами родителей.**

**Только в совместной
деятельности родители
лучше узнают своих детей,
становятся ближе».**

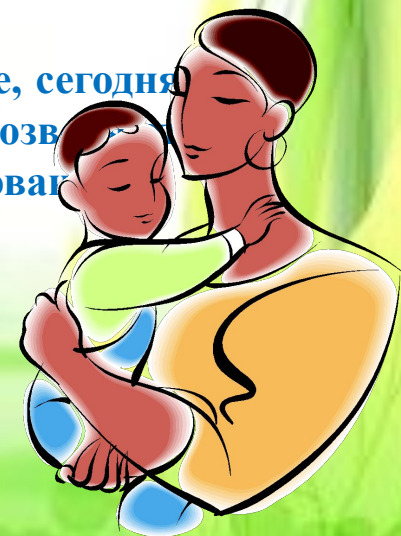
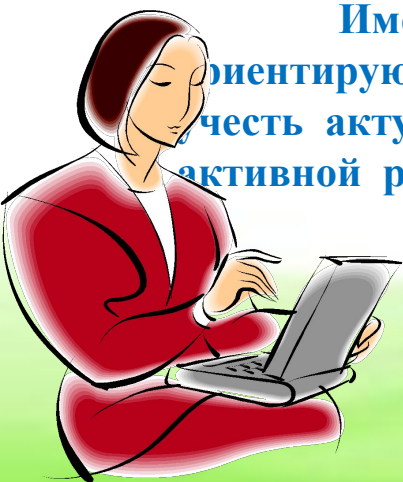
В.А.Сухомлинский

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест.

Родители - основные социальные заказчики ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Именно по этой причине многие ДОО и, наше в том числе, сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.



Принципы совместной работы ДОУ и семьи:

- ◆ добровольность
- ◆ компетентность
- ◆ современность
- ◆ единство системности и последовательности
- ◆ преемственность и индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье



Формы взаимодействия с родителями:

1. Информационно – аналитические: анкетирование, тестирование;
2. Наглядно – информационные: стенды, альбомы, папки-передвижки, фото – выставки;
3. Познавательные - родительские собрания, консультирование, индивидуальные беседы, круглые столы, совместное создание развивающей среды;
4. Досуговые - открытые просмотры оздоровительной деятельности, совместные праздники и развлечения, дни здоровья, выставки, совместные проекты.

Информационно-аналитические



Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности



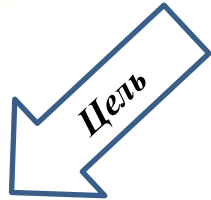
Проведение социологических срезов; опросов; «Почтовый ящик», в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Какие проблемы вы испытываете по отношению к своему ребенку?

1. Неисполнение обязанностей, потому что _____
2. Мне приходится записывать ребенка, когда он _____
3. Какие проблемы возникают по отношению к Вам родители в детском саду?
Помощь, участие, внимание, забота, контроль, быть кулаком, ласка, любовь и тепло, мораль, общение и уважение, стимулы изнутри, не разочаровал, лаской, уважением, лаской...
4. Если проблема Вы считаете возможным применить по отношению к ребенку? _____
5. Какие проблемы вы испытываете по отношению к своему ребенку?
Ничего нет
6. Кто наиболее агрессивен из Ваших родителей? В Вашей семье?
7. Можете ли Вы в конфликтных ситуациях ударить своего ребенка?
8. Выбить на него палец?
9. За что, в какой ситуации Вы можете ударить ребенка?
10. Что раздражает Вас в ребенке?
11. В жене/муже?
12. В родителях?
13. В себе (эмоции)



Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские



Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей



Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые занятия для родителей, просмотр видеороликов, фотографии, выставки детских работ. Проведение открытых занятий в ДОУ может быть организовано по разному.





Познавательные



Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей



Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков в воспитании детей. Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы, групповым консультациям, которые можно провести творчески, опираясь на популярные телепередачи "Театральная пятница", "Круглый стол", "Викторины", "Клубы для родителей" и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитание ребенка целесообразно проводить тренинги, практикумы, дискуссии.



Досуговые



Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями , детьми



Совместные досуги, праздники участие родителей и детей в выставках, играх..

– совместные досуги, праздники, выставки призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе.

Изготовление нетрадиционного оборудования



СТЕНГАЗЕТЫ

Участвуют в конкурсах осенних и новогодних поделок



Оформление летних участков



Оформление зимних участков



Задачи инструктора по физической культуре:

- Дать родителям представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.**
- Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.**
- Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.**
- Заинтересовать родителей идеями здорового образа жизни**

Подводя итог, можно сказать, что к концу учебного года очень многие родители, участвовавшие в открытых просмотрах, собраниях, индивидуальных беседах, как бы становятся на ступеньку выше. Они уже имеют представление о том, что должен в данном возрасте знать и уметь их ребенок. Родители вырастают в своей самооценке как воспитатели собственных детей. У них появляется уверенность в своих силах и они точно знают, чем занять ребенка и как это сделать.

