

**Методический мост работников ДОО западного округа  
Красноярского края  
«Ресурсы реализации Федерального государственного  
стандарта дошкольного образования»**

**Тема: «Взаимодействие инструктора  
по физической культуре с педагогами  
в работе с детьми с ОВЗ  
в рамках реализации ФГОС ДО»**

**Инструктор  
по физической культуре  
МКДОУ «Малиновский детский сад»  
Наталья Валерьевна Фёдорова**



**Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.**

**Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.**

## **В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются:**

- возможности освоения ребенком образовательной Программы на разных этапах ее реализации;**
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

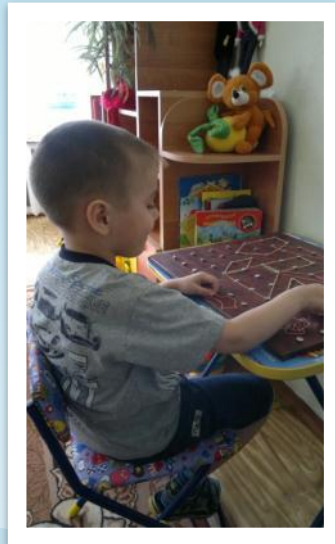
## **Коррекционная работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной Программы;**
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**



**В МКДОУ «Малиновский детский сад» получают образовательные услуги в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным программам дети с ОВЗ:**

- с тяжелым нарушением речи;**
- с задержкой психического развития (ЗПР);**
- с нарушением опорно – двигательного аппарата (ДЦП).**



**При организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности для осуществления образования здоровых детей и детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников реализуется основная образовательная программа учреждения, адаптированные программы для детей с ОВЗ и индивидуальные программы сопровождения каждого ребёнка, имеющего нарушения в развитии.**



**В ДОУ организована деятельность психолого – медико - педагогического консилиума, определён алгоритм выявления детей с ОВЗ, организовано психолого - педагогическое сопровождение детей, имеющих статус ребёнка с ОВЗ (коллегиальное заключение территориальной ПМПК).**



# Взаимодействие специалистов ДОУ в организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

**Совместные мероприятия специалистов с детьми** (занятия, развлечения, праздники, КВН, викторины и др)

**Методический аспект:** консультации, рекомендации, мастер – классы, педсоветы, МО, семинары

**Инструктор по физической культуре** –  
учитель – логопед – педагог – психолог –  
музыкальный – руководитель - старший  
воспитатель - воспитатели

**Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ** (беседы, советы, рекомендации, практические занятия)

**ИПК** (определение направлений и форм работы с детьми с ОВЗ)



# Формы обучения, используемые педагогами ДОУ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ:

- групповые занимательные дела** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель);
- подгрупповые занятия** (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- индивидуальные коррекционные занятия** (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели).



# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

**Основная цель** – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

**Основная задача** — стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.



**Наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные **коррекционные задачи:****

- **формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;**
- **изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;**
- **развитие речи посредством движения;**
- **формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;**
- **управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.**

# **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

## **Особенности физического развития детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР):**

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;**
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);**
- нарушение ручной моторики;**
- общая скованность и замедленность выполнения движений;**
- дискоординация движений;**
- несформированность функций равновесия;**
- недостаточное развитие чувства ритма;**
- нарушение ориентировки в пространстве;**
- замедленность процесса освоения новых движений;**
- нарушение осанки, плоскостопие;**
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы ловкости, скорости.**

# **Основу коррекционно – оздоровительной работы по двигательному режиму составляют специальные организованные формы двигательной деятельности.**

**Коррекционно- оздоровительная гимнастика.** Эта гимнастика позволяет обретать положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день.

**Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров** представляет собой систему физических упражнений для коррекции речи (элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).

**Релаксация** – упражнения которые помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища.

**Оздоровительный дозированный бег** предназначен для тренировки всех функциональных систем организма, для развития физической выносливости.

**Тренирующая игровая дорожка** обеспечит качественное и индивидуальное обучение детей основным видам движения.

**Дополнительные виды занятий** (спортивные танцы, фитбол – гимнастика) организуются с целью обогащения и развития двигательной сферы.

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

## 1Блок. Коррекционно – развивающий:

- Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика
- Коррекционные физкультурные занятия
- Тренирующая дорожка;
- Подвижные, русские народные игры;
- Пальчиковая гимнастика.
- Оздоровительный бег



## 2 Блок. Коррекционно – факультативный и индивидуальный:

- Элементы фитбол – гимнастики;
- Степ – аэробика;
- Спортивные праздники и развлечения.



# Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

**Цель:** Создать для ребенка условия, стимулирующие его жизнедеятельность и позволяющие наиболее полно и эффективно использовать его индивидуальные двигательные возможности в процессе целенаправленного физического развития. Развитие и коррекция общих движений.





**Слаженность в работе – залог хорошего результата**  
данное правило действует в педагогическом коллективе ДОО,  
т.к. деятельность всех педагогов и специалистов учреждения  
направлена на достижение единых целей: развития, воспитания  
и обучения детей.

**Эффективность физкультурно-оздоровительной работы**  
обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по  
физической культуре и педагогов.



# Взаимодействие с родителями

## Задачи:

- повысить интерес родителей к проблемам оздоровления детей;
- знакомить родителей с основами теоретических знаний и практикой работы с детьми по вопросам физического воспитания и детей с ОВЗ;

На современном этапе предъявляются высокие требования к работе ДОУ, в которых закладываются основы здоровья и гармоничного развития ребёнка при условии тесного взаимодействия с родителями.

Большинство родителей активно участвуют в физическом развитии своих детей, но этому мешает отсутствие необходимых умений.



## Формы работы инструктора по физической культуре с родителями

1. Планирование работы (организованная работа с родителями способствует их физической ивалеологической грамотности).
2. Родительские собрания (получают основной объём сведений о физкультурно - оздоровительной работе, проводимой с детьми, ее результатах и путях улучшения).
3. Совместные спортивные мероприятия (дают родителям возможность заниматься физкультурой вместе с детьми, помогают создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности).
4. Консультации для родителей (информация о ребёнке обсуждается только с его родителями, факты консультации фиксируются, чтобы в дальнейшем проанализировать эффективность проведённой работы).



## Перспективы работы по данному направлению

- Повышать профессиональную компетентность: изучать методическую литературу, посещать курсы профессионального мастерства.
- Продолжать изучать методики организации работы с детьми, имеющими нарушением опорно – двигательного аппарата (конкретно ДЦП).
- Разработать проект « Мы вместе» (реализация коррекционных целей и задач для детей с ДЦП при тесном взаимодействии со специалистами и родителями).



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

