

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«Взаимодействие с семьями
воспитанников как одно из средств
формирования представлений о
здоровом образе жизни у детей 4 – 5 лет»**

Выполнена
студенткой 4 курса
Хаджиогло Г.А.
специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»
(форма обучения заочная)

Руководитель: Агафонова Л.И.

**«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший труд
воспитателя. От жизнерадостности,
бодрости детей зависит их духовная
жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои
силы.»**

(В.А. Сухомлинский)

«...сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни.»

Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351
"Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года«

«...охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия...»

ФГОС ДО п.1.6

«...пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни...»

ФЗ «Об образовании в РФ»

«Родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.»

ФЗ «Об образовании в РФ» ст.44

- Сотрудничество Организации с семьёй - один из основных принципов дошкольного образования.

ФГОС ДО п.1.4

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из приоритетных задач ФГОС ДО .

ФГОС ДО п.1.6

Актуальность

- потребность общества, заинтересованного в воспитании здоровой личности, с одной стороны, и резкое ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, с другой;

- потребность в технологиях формирования представлений о ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и малым количеством моделей взаимодействия ДОО и семьи в данном аспекте.

Тема исследования: «Взаимодействие с семьями воспитанников как одно из средств формирования представлений о здоровом образе жизни у детей 4 – 5 лет».

Цель исследования: обоснование эффективности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе формирования представлений о здоровом образе жизни у детей 4-5 лет.

Объект исследования: процесс формирования представлений о ЗОЖ.

Предмет исследования: взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивающее успешное формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников.

Гипотеза исследования: формирование представлений о ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста будет осуществляться наиболее эффективно в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого–педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить закономерность между формированием представлений о здоровом образе жизни детей 4-5 лет и сотрудничеством с семьёй по этому вопросу.

3. Провести опытно – экспериментальное исследование с целью обоснования значения взаимодействия с семьями воспитанников в процессе формирования основ ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста.

Здоровье - это

«...уровень функциональных возможностей организма, диапазон его компенсаторно-адаптационных реакций в экстремальных условиях, т.е. уровень резервных возможностей организма». Амосов Н.М.

«...процесс сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни»
Казначеев В.П.

Здоровый образ жизни -

«...активная деятельность людей, направленная, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. При этом должно учитываться то, что образ жизни человека и семьи не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Формирование ЗОЖ является главным звеном в первичной профилактике, в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолении неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями»

Чумаков Б.Н.

«Первичную информацию об окружающем мире мы получаем с помощью ощущения и восприятия. ... спустя длительное время после того, как мы воспринимали какой-либо предмет, образ этого предмета может быть снова — случайно или намеренно — вызван нами. Это явление получило название «представление».

Маклаков А.Г.

«...развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни».

Новикова И.М.

«...необходимо формировать у детей в процессе воспитания собственные установки, потребность и значимую мотивацию на соблюдение норм и правил ЗОЖ, находящую одобрение и поддержку в семье и среди сверстников.»

Науменко Ю.В.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания	Семинары – практикумы, тренинги; мини - собрания, консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и др.
досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей. Кружки, секции. Клубы отцов, бабушек.
Наглядно-информационное: информационно-ознакомительное, просветительское	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Журналы и газеты, издаваемые для родителей. Открытые просмотры различных видов детской деятельности. Информационные проспекты и другое.

Родительский клуб

Перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Это одна из новых форм сотрудничества, где знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия педагога, родителя и ребенка. На заседаниях клуба родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения.

Исследование проводилось на базе
МДОУ «Муниципальный детский сад
Рябинка»

В исследовании участвовало 20
дошкольников: 8 мальчиков и 12 девочек.
Средний возраст детей – 4-5 лет.

- формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);

- воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;

- формирование представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Развивать представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

- Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Формирование представления о значении физических упражнений для организма человека

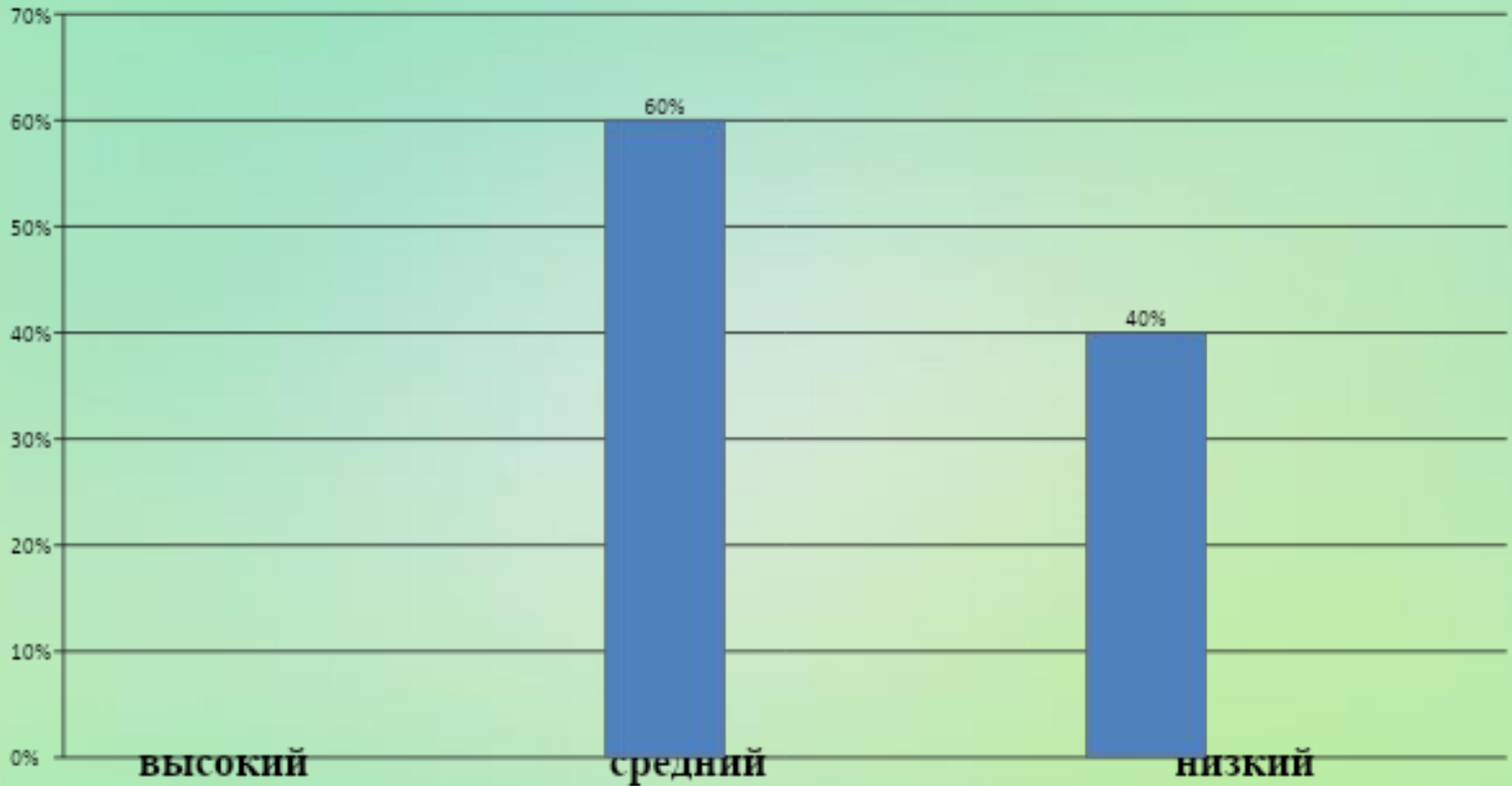
(содержание образовательной области «Физическое развитие» ПОП ДО «От рождения до школы»)

Диагностика на определение уровня сформированности представлений о ЗОЖ у детей 4 – 5 лет.

критерии	Диагностические методы	Инструментарий	методика
Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	тестирование	вопросы	Детям задают вопросы: для чего человеку: руки, ноги, рот, зубы, язык, кожа, нос? По ответам делается вывод о сформированности представлений о значении частей тела и органов чувств для человека.
Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания	тестирование	Сюжетные картинки с изображением ЗОЖ	Д/и «Правильно – не правильно» 1. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки. 2. Задает вопросы по содержанию картинок

критерии	Диагностические методы	инструментарий	методика
Имеет представление о полезных для здоровья продуктах и предметах	тестирование	Карточки с изображением предметных картинок: - лук, яблоко, морковь, шоколад, мороженое, газировка; - мыло, зубная щетка, пылесос; - мяч, прыгалка, рогатка, планшет	<ol style="list-style-type: none">1. Детям предлагаются карточки с картинками.2. Педагог: «Это витрины магазина. В магазине можно выбрать любые покупки. Выберите те товары, которые полезны для здоровья».3. Дети отмечают нужные картинки.

Уровень сформированности представлений о ЗОЖ на первом (констатирующем этапе) экспериментального исследования.



Формирующий этап эксперимента

«Здоровячок» (родительский клуб)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей через взаимодействие с семьями воспитанников, формирование у дошкольников и их родителей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

1.Подготовительный этап

- анкетирование родителей с целью изучения их знаний по вопросам оздоровления детей, о здоровом образе жизни, а также потребности в совместной работе по сохранению здоровья их ребенка.

2.Организационный этап

- Разработка перспективного плана работы клуба «Здоровячок».
- Составление сценариев заседаний клуба.
- Подбор материала для проведения тренингов.
- Составление картотеки дидактических игр.
- Подбор художественной и методической литературы.

3. Основной этап





ЧТОБ УСПЕШНО РАЗВИВАТЬСЯ
 НУЖНО СПОРТОМ ЗАНИМАТЬСЯ.
 ОТ ЗАНЯТИЙ ФИЗИКУЛЬТУРОЙ
 БУДЕТ СТРОЙНАЯ ФИГУРА.
 НАМ ПОЛЕЗНО, БЕЗ СОМНЕНИЯ,
 ВСЕ, ЧТО СВЯЗАНО С ДВИЖЕНИЕМ.
 ВОТ ПОЭТОМУ, РЕБЯТКИ,
 БУДЕМ ДЕЛАТЬ МЫ ЗАРЯДКУ!
 БУДЕМ ВМЕСТЕ МЫ ИГРАТЬ,
 БЕГАТЬ, ПРЫГАТЬ И СКАКАТЬ.

ЗАКАЛИЛ СВОЕ ТЕЛО С ПОЛЬЗОЮ ДЛЯ ДЕЛА.

СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА ПОМОГАЮТ НАМ ВСЕГДА.



Режим ребенка

Режим ребенка — это правильное распределение во времени и пространстве его активности в соответствии с особенностями физиологической потребности организма ребенка: сон, прием пищи, общение с окружающим миром.

Режим — основа благоприятной деятельности организма, которая создает условия для нормального функционирования внутренних органов.

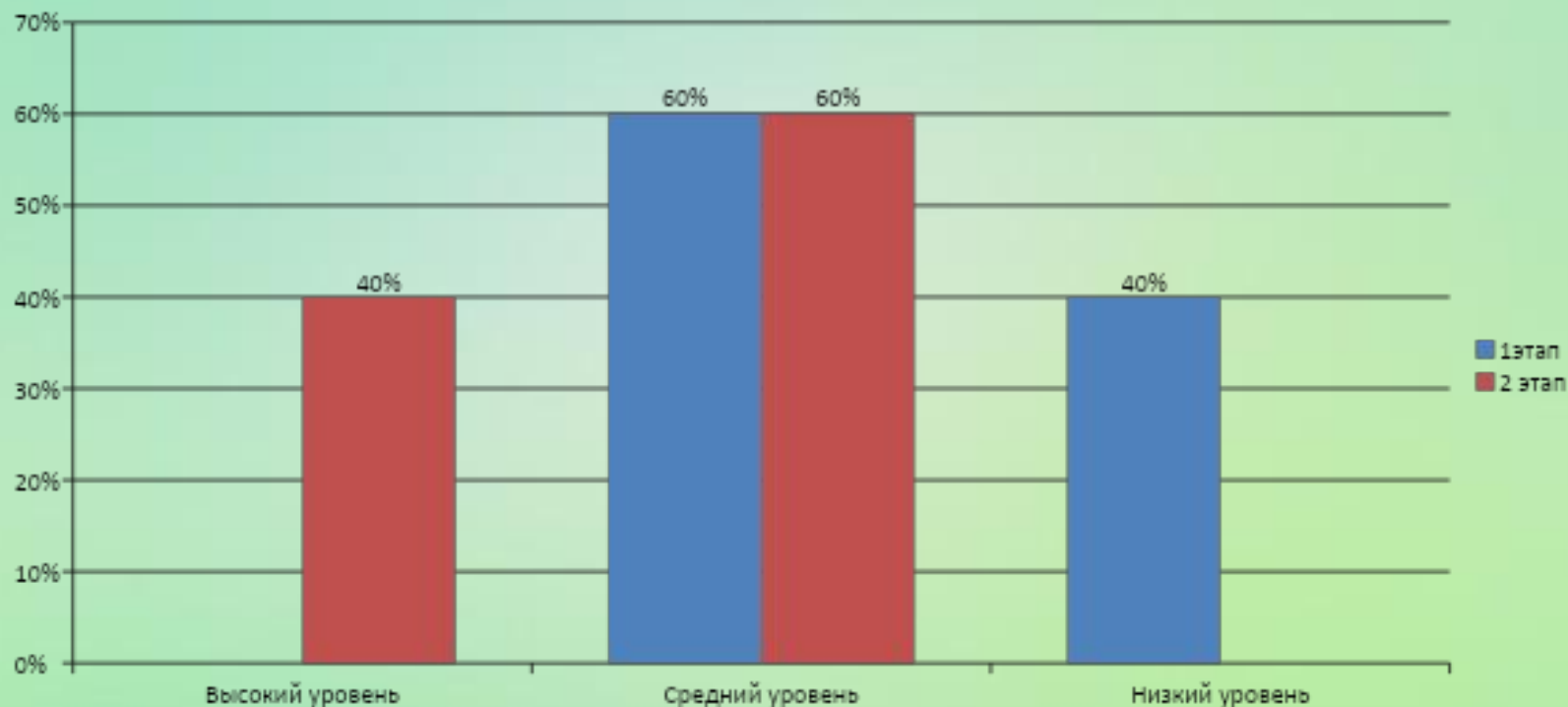
Правильный режим обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предотвращает развитие болезни, сохраняет оптимальные условия для физиологического развития ребенка.

При составлении режима дня учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Последовательность на следующий рабочий режим складывается постепенно, если он физиологически уже подготовлен к этому переходу.

Родители должны знать, что в детском саду режим дня строится согласно возрасту детей, поэтому дома в выходные и праздничные дни, а также на каникулах ребенка, важно придерживаться этого же режима дня — это является условием сохранения здоровья ребенка.

Контрольный этап эксперимента:

Сводные показатели уровня развития формирования представлений о ЗОЖ у детей 4-5 лет



Дети стали более активными, подвижными, более внимательными в соблюдении правил гигиены.

Дошкольники определяют опасные предметы, полезные и вредные продукты питания. Имеют представления о частях тела человека, о функциях органов чувств для жизни и здоровья человека. У воспитанников проявляется потребность в соблюдении режима дня, развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

**Спасибо за
внимание**