

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«Взаимодействие с семьями
воспитанников как одно из средств
формирования представлений о
здоровом образе жизни у детей 4 – 5 лет»**

Выполнена
студенткой 4 курса
Хаджиогло Г.А.
специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»
(форма обучения заочная)

Руководитель: Агафонова Л.И.

**«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший труд
воспитателя. От жизнерадостности,
бодрости детей зависит их духовная
жизнь, мировоззрение, умственное
развитие, прочность знаний, вера в свои
силы.»**

(В.А. Сухомлинский)

«...сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни.»

Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351
"Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года«

«...охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия...»

ФГОС ДО п.1.6

«...пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни...»

ФЗ «Об образовании в РФ»

«Родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.»

ФЗ «Об образовании в РФ» ст.44

- Сотрудничество Организации с семьёй - один из основных принципов дошкольного образования.

ФГОС ДО п.1.4

- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из приоритетных задач ФГОС ДО .

ФГОС ДО п.1.6

Актуальность

- потребность общества, заинтересованного в воспитании здоровой личности, с одной стороны, и резкое ухудшением состояния здоровья подрастающего поколения, с другой;

- потребность в технологиях формирования представлений о ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и малым количеством моделей взаимодействия ДОО и семьи в данном аспекте.

Тема исследования: «Взаимодействие с семьями воспитанников как одно из средств формирования представлений о здоровом образе жизни у детей 4 – 5 лет».

Цель исследования: обоснование эффективности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе формирования представлений о здоровом образе жизни у детей 4-5 лет.

Объект исследования: процесс формирования представлений о ЗОЖ.

Предмет исследования: взаимодействие с семьями воспитанников, обеспечивающее успешное формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников.

Гипотеза исследования: формирование представлений о ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста будет осуществляться наиболее эффективно в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого–педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить закономерность между формированием представлений о здоровом образе жизни детей 4-5 лет и сотрудничеством с семьёй по этому вопросу.

3. Провести опытно – экспериментальное исследование с целью обоснования значения взаимодействия с семьями воспитанников в процессе формирования основ ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста.

Здоровье - это

«...уровень функциональных возможностей организма, диапазон его компенсаторно-адаптационных реакций в экстремальных условиях, т.е. уровень резервных возможностей организма». Амосов Н.М.

«...процесс сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни»
Казначеев В.П.

Здоровый образ жизни -

«...активная деятельность людей, направленная, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. При этом должно учитываться то, что образ жизни человека и семьи не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Формирование ЗОЖ является главным звеном в первичной профилактике, в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолении неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями»

Чумаков Б.Н.

«Первичную информацию об окружающем мире мы получаем с помощью ощущения и восприятия. ... спустя длительное время после того, как мы воспринимали какой-либо предмет, образ этого предмета может быть снова — случайно или намеренно — вызван нами. Это явление получило название «представление».

Маклаков А.Г.

«...развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни».

Новикова И.М.

«...необходимо формировать у детей в процессе воспитания собственные установки, потребность и значимую мотивацию на соблюдение норм и правил ЗОЖ, находящую одобрение и поддержку в семье и среди сверстников.»

Науменко Ю.В.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

направление	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания	Семинары – практикумы, тренинги; мини - собрания, консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей и др.
досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей. Кружки, секции. Клубы отцов, бабушек.
Наглядно-информационное: информационно-ознакомительное, просветительское	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Журналы и газеты, издаваемые для родителей. Открытые просмотры различных видов детской деятельности. Информационные проспекты и другое.

Родительский клуб

Перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Это одна из новых форм сотрудничества, где знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активизируются взаимодействия педагога, родителя и ребенка. На заседаниях клуба родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения.

Исследование проводилось на базе
МДОУ «Муниципальный детский сад
Рябинка»

В исследовании участвовало 20
дошкольников: 8 мальчиков и 12 девочек.
Средний возраст детей – 4-5 лет.

- формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);

- воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;

- формирование представления о необходимых человеку веществах и витаминах. Развивать представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

- Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Формирование представления о значении физических упражнений для организма человека

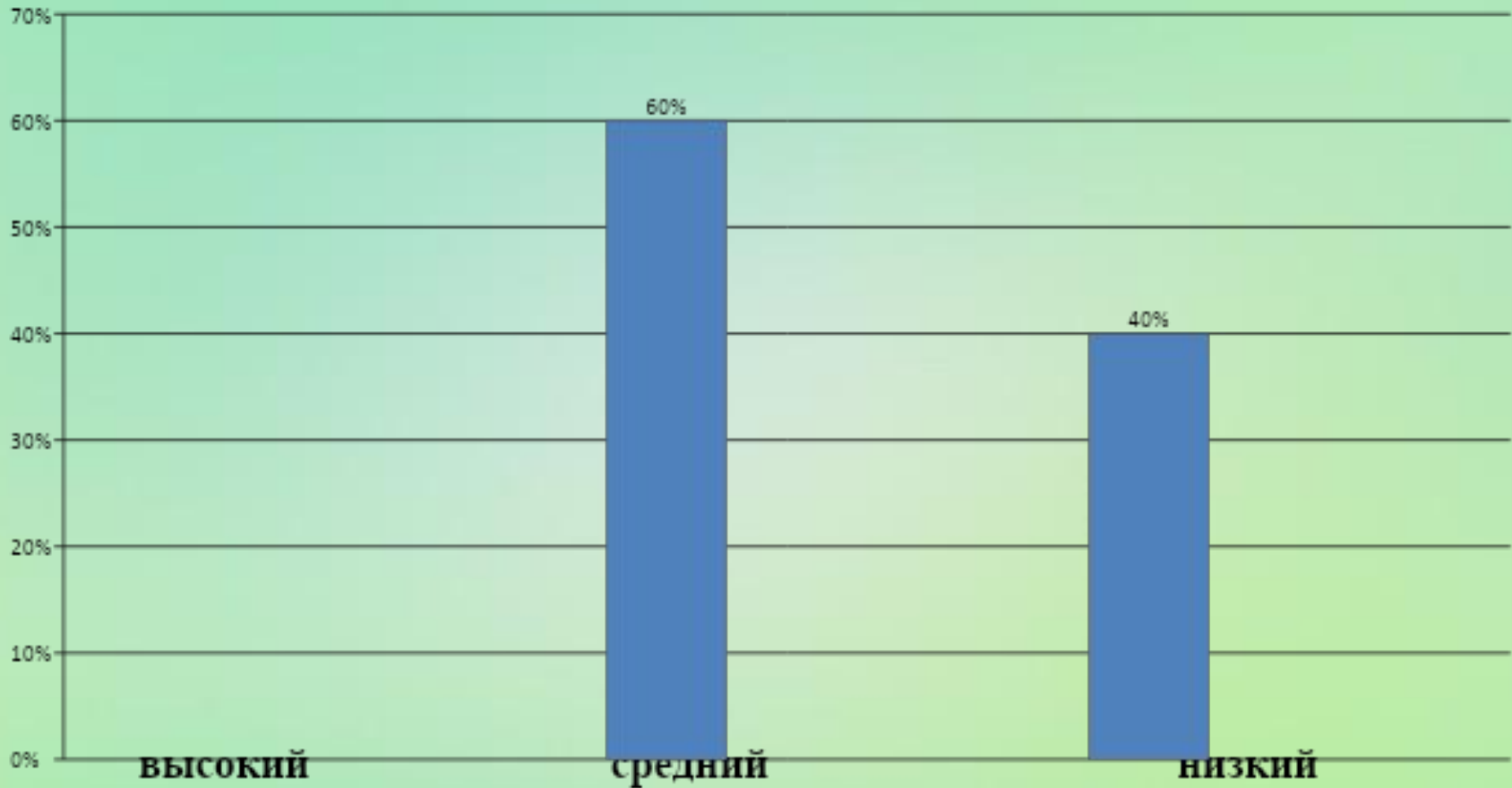
(содержание образовательной области «Физическое развитие» ПОП ДО «От рождения до школы»)

Диагностика на определение уровня сформированности представлений о ЗОЖ у детей 4 – 5 лет.

критерии	Диагностические методы	Инструментарий	методика
Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	тестирование	вопросы	Детям задают вопросы: для чего человеку: руки, ноги, рот, зубы, язык, кожа, нос? По ответам делается вывод о сформированности представлений о значении частей тела и органов чувств для человека.
Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания	тестирование	Сюжетные картинки с изображением ЗОЖ	Д/и «Правильно – не правильно» 1. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки. 2. Задает вопросы по содержанию картинок

критерии	Диагностические методы	инструментарий	методика
Имеет представление о полезных для здоровья продуктах и предметах	тестирование	Карточки с изображением предметных картинок: - лук, яблоко, морковь, шоколад, мороженое, газировка; - мыло, зубная щетка, пылесос; - мяч, прыгалка, рогатка, планшет	<ol style="list-style-type: none">1. Детям предлагаются карточки с картинками.2. Педагог: «Это витрины магазина. В магазине можно выбрать любые покупки. Выберите те товары, которые полезны для здоровья».3. Дети отмечают нужные картинки.

Уровень сформированности представлений о ЗОЖ на первом (констатирующем этапе) экспериментального исследования.



Формирующий этап эксперимента

«Здоровячок» (родительский клуб)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей через взаимодействие с семьями воспитанников, формирование у дошкольников и их родителей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

1.Подготовительный этап

- анкетирование родителей с целью изучения их знаний по вопросам оздоровления детей, о здоровом образе жизни, а также потребности в совместной работе по сохранению здоровья их ребенка.

2.Организационный этап

- Разработка перспективного плана работы клуба «Здоровячок».
- Составление сценариев заседаний клуба.
- Подбор материала для проведения тренингов.
- Составление картотеки дидактических игр.
- Подбор художественной и методической литературы.

3. Основной этап





ЧТОБ УСПЕШНО РАЗВИВАТЬСЯ
 НУЖНО СПОРТОМ ЗАНИМАТЬСЯ.
 ОТ ЗАНЯТИЙ ФИЗИКУЛЬТУРОЙ
 БУДЕТ СТРОЙНАЯ ФИГУРА.
 НАМ ПОЛЕЗНО, БЕЗ СОМНЕНИЯ,
 ВСЕ, ЧТО СВЯЗАНО С ДВИЖЕНИЕМ.
 ВОТ ПОЭТОМУ, РЕБЯТКИ,
 БУДЕМ ДЕЛАТЬ МЫ ЗАРЯДКУ!
 БУДЕМ ВМЕСТЕ МЫ ИГРАТЬ,
 БЕГАТЬ, ПРЫГАТЬ И СКАКАТЬ.

ЗАКАЛИЛ СВОЕ ТЕЛО С ПОЛЬЗОЮ ДЛЯ ДЕЛА.

СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА ПОМОГАЮТ НАМ ВСЕГДА.



Режим ребенка

Режим ребенка — это правильное распределение во времени и пространстве его активности в соответствии с особенностями физиологических потребностей организма ребенка: сон, прием пищи, общение с окружающим миром.

Режим — основа благоприятной деятельности организма, которая создает условия для нормального функционирования внутренних органов.

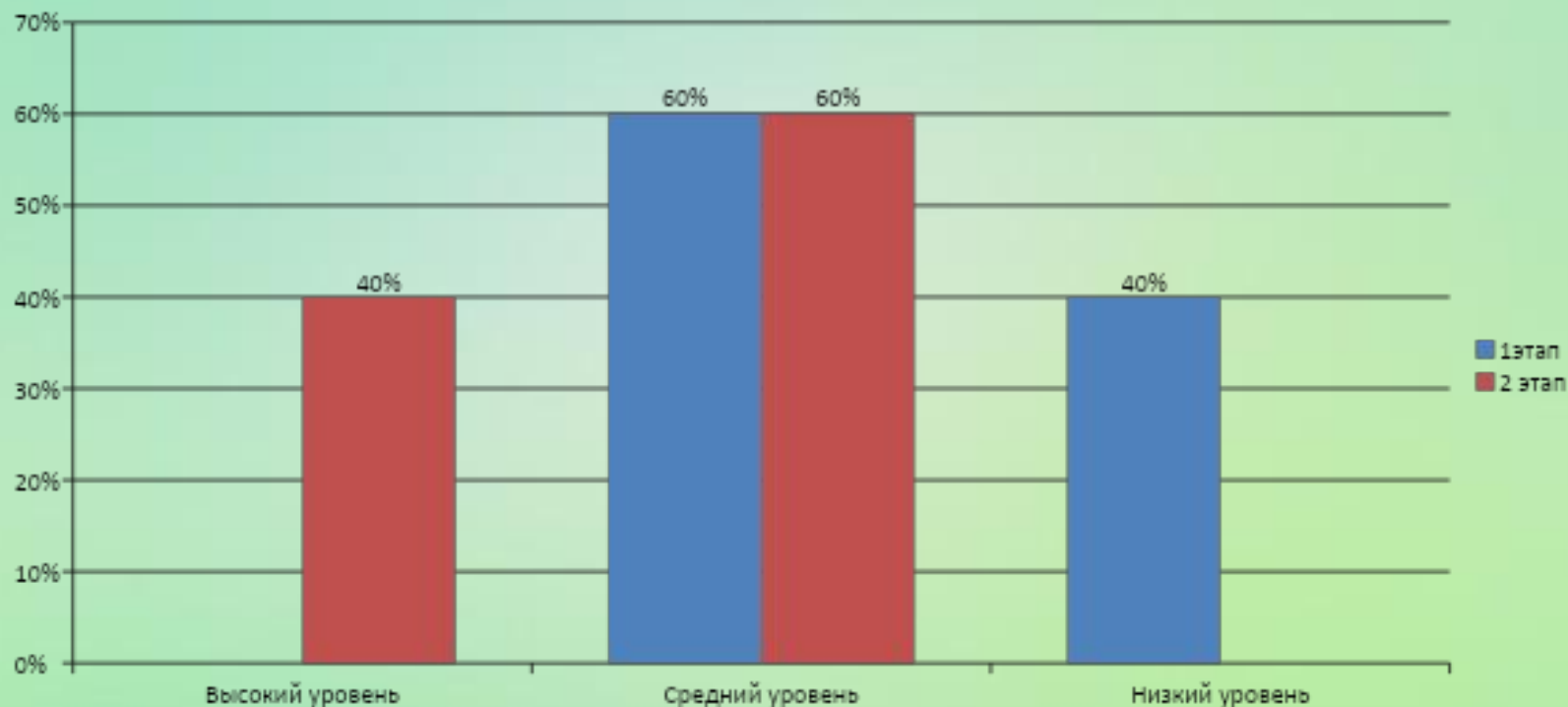
Правильный режим обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предотвращает развитие его переутомления, сохраняет оптимальные условия для физиологического развития и здоровья ребенка.

При составлении режима дня учитываются особенности и индивидуальная особенность ребенка. По мере взросления на следующий годовой режим следует постепенно, если он физиологически уже подготовлен к этому переходу.

Родители должны знать, что в детском саду режим дня строится согласно возрасту детей, потому дома, в выходные и праздничные дни, если не вредно для ребенка, важно придерживаться этого же режима дня — это является условием сохранения здоровья ребенка.

Контрольный этап эксперимента:

Сводные показатели уровня развития формирования представлений о ЗОЖ у детей 4-5 лет



Дети стали более активными, подвижными, более внимательными в соблюдении правил гигиены.

Дошкольники определяют опасные предметы, полезные и вредные продукты питания. Имеют представления о частях тела человека, о функциях органов чувств для жизни и здоровья человека. У воспитанников проявляется потребность в соблюдении режима дня, развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

**Спасибо за
внимание**