

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДЕТСКОМ САДУ

Автор: Путинцева Наталья Николаевна

Модель организации образовательного процесса

Организованная непосредственно - образовательная деятельность, направленная на формирование представлений о здоровье.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов

Индивидуальная деятельность
«педагог – ребенок», «ребенок – ребенок»

Самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды

Взаимодействие с семьей – пропаганда здорового образа жизни через систему организационно – теоретических и практических семинаров мастер – классов. А также совместная деятельность с лечебно – оздоровительными центрами города, спортивными секциями и студиями ЦК «Горняк», «Комсомолец», завода АТЭ.

ЗАДАЧИ

- * - исследование здоровья детей;
- * - приобщение к здоровому образу жизни;
- * - формирование психоэмоциональной сферы ребенка;
- * - воспитание культуры общения, формирование нравственных и волевых качеств;
- * - развитие двигательных способностей;
- * - организация физкультурно – оздоровительных, лечебно – профилактических мероприятий;
- * - индивидуальное сопровождение по оздоровлению дошкольников;
- * - взаимодействие с семьей и социумом.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ

- * **Социально – коммуникативное развитие** включает формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
Познание - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
- * **Речевое развитие** вызывает активность, проявляющуюся в вопросах, желаниях действовать, овладевать средствами общения по проблеме познания.
- * **Художественно – эстетическое развитие** - направлено на использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания ЗОЖ, а также использование художественных произведений для обогащения и закрепления представлений о ЗОЖ.
- * **Физическое развитие** - опирается многопланово и системно на эффективную организацию физкультурно – оздоровительной работы.
- * Также ребенок с помощью музыки наиболее ярко окрашивает танцевальные движения.

Система взаимодействия специалистов

	Диагностика	Ответственный
1.	- комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:	медицинский персонал, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физизо
	- выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно в детском саду;	
	- диагностирование общей физической подготовки детей в начале и в конце года по нормативам.	

2. Организация двигательной деятельности детей:
- утренняя гимнастика, физкультурные мероприятия (традиционные, тренировочные, соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения);
 - индивидуальные - с использованием мини – тренажеров;

инструктор по физо,
воспитатель

гимнастика после сна; гимнастика корригирующая.

ежедневный режим прогулок;

- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

- динамические паузы

3.

Система эффективного закаливания:

- - босохождение;
- - умывание;
- - полоскание рта;
- - ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- - воздушные ванны в облегченной одежде;
- - гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей:

- - пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- - дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой;
- - психогимнастика по методике М. Чистяковой;
- - аромотерапия;
- - игровой массаж А. Уманской.

воспитатель

4.

Комплекс психогигиенических мероприятий:

- - психодиагностика;
- - элементы аутотренинга и релаксации;
- - элементы музыкотерапии;
- - индивидуальные и подгрупповые упражнения в комнате психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
- - обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

Педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель

5. **Дополнительное образование - ИЗО:**

- использование нетрадиционной техники,
для реализации творческого потенциала
детей.

пдо ИЗО,
воспитатель

6.

Коррекционные технологии:

технологии развития эмоционально -
волевой сферы,
коррекция поведения,
психогимнастика,
арттерапия,
песочная терапия.

Педагог-
психолог

7. Технологии обучения здоровому образу жизни:

образовательная деятельность, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии ЗОЖ.

Воспитатель

Инструктор
по ФИЗО

8. Лечебно – профилактическая работа:

- - постоянный контроль осанки;
- - контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;
- - подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- - оксолиновая мазь для носа;
- - сбалансированное питание;
- - вакцинация против гриппа;
- - потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- - употребление соков и фруктов;
- - использование очистителей воздуха;
- - кварцевание групп;
- - прием поливитаминов;
- - коррекционная работа (плоскостопие)

медицинский персонал,

воспитатель,

инструктор по ФИЗО

9.

Взаимодействие с семьей.

- Формирование основ правильного питания в семье, повышение компетенции в вопросах здорового питания - (анкетирование);
- видеотрансляция и демонстрация приготовления блюд;
- рекомендации педиатра и медицинской сестры о составлении рациона питания ребенка в домашних условиях;
- фотовыставки, информационные ширмы, дегустация, листовки, плакаты, рисунки детей, буклеты;
- совместные праздники и развлечения;
- туристические походы и экскурсии

медицинский персонал,
воспитатель

Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня

Утренняя гимнастика:	<ul style="list-style-type: none">- дыхательная гимнастика А. Стрельниковой;- пальчиковая гимнастика;- общеразвивающие упражнения;- танцевальные упражнения;
Перед образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none">- массаж точечный, антистрессовый, интеллектуальный.- малоподвижные и хороводные игры
Физкультминутки	<ul style="list-style-type: none">- дыхательные упражнения;- пальчиковая гимнастика.
Утренняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none">- дыхательная гимнастика, включающая мышечные упражнения;- оздоровительная ходьба, бег.
Перед сном:	<ul style="list-style-type: none">- релаксация, саморегуляция.- музыкотерапия- сказкотерапия

После сна:

- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования (предупреждение плоскостопия, исправление (профилактика) осанки, сколиоза).

Вечером:

- массаж на профилактику простудных заболеваний;
- физкультурные и ритмические упражнения;
- песочная терапия
- музыкотерапия
- сказкотерапия



**«Чтобы сделать ребенка умным и
рассудительным, сделайте его
крепким и здоровым»**

Жан Жак Руссо



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ