

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ДЕТСКОМ САДУ

Автор: Путинцева Наталья Николаевна

# Модель организации образовательного процесса

Организованная непосредственно - образовательная деятельность, направленная на формирование представлений о здоровье.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов

Индивидуальная деятельность  
« педагог – ребенок», «ребенок – ребенок»

Самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды

Взаимодействие с семьей – пропаганда здорового образа жизни через систему организационно – теоретических и практических семинаров мастер – классов. А также совместная деятельность с лечебно – оздоровительными центрами города, спортивными секциями и студиями ЦК «Горняк», «Комсомолец», завода АТЭ.

# ЗАДАЧИ

- \* - исследование здоровья детей;
- \* - приобщение к здоровому образу жизни;
- \* - формирование психоэмоциональной сферы ребенка;
- \* - воспитание культуры общения, формирование нравственных и волевых качеств;
- \* - развитие двигательных способностей;
- \* - организация физкультурно – оздоровительных, лечебно – профилактических мероприятий;
- \* - индивидуальное сопровождение по оздоровлению дошкольников;
- \* - взаимодействие с семьей и социумом.

# ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ

- \* **Социально – коммуникативное развитие** включает формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  
**Познание** - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.
- \* **Речевое развитие** вызывает активность, проявляющуюся в вопросах, желаниях действовать, овладевать средствами общения по проблеме познания.
- \* **Художественно – эстетическое развитие** - направлено на использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания ЗОЖ, а также использование художественных произведений для обогащения и закрепления представлений о ЗОЖ.
- \* **Физическое развитие** - опирается многопланово и системно на эффективную организацию физкультурно – оздоровительной работы.
- \* Также ребенок с помощью музыки наиболее ярко окрашивает танцевальные движения.

# Система взаимодействия специалистов

	Диагностика	Ответственный
1.	- комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:	медицинский персонал, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физо
	- выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно в детском саду;	
	- диагностирование общей физической подготовки детей в начале и в конце года по нормативам.	

2. Организация двигательной деятельности детей:
- утренняя гимнастика, физкультурные мероприятия (традиционные, тренировочные, соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения);
  - индивидуальные - с использованием мини – тренажеров;

инструктор по физо,  
воспитатель

гимнастика после сна; гимнастика корригирующая.

ежедневный режим прогулок;

- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

- динамические паузы

3.

### Система эффективного закаливания:

- - босохождение;
- - умывание;
- - полоскание рта;
- - ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- - воздушные ванны в облегченной одежде;
- - гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей:

- - пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- - дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой;
- - психогимнастика по методике М. Чистяковой;
- - аромотерапия;
- - игровой массаж А. Уманской.

**воспитатель**

4.

### Комплекс психогигиенических мероприятий:

- - психодиагностика;
- - элементы аутотренинга и релаксации;
- - элементы музыкотерапии;
- - индивидуальные и подгрупповые упражнения в комнате психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
- - обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

Педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель



5. Дополнительное образование - ИЗО:

- использование нетрадиционной техники,  
для реализации творческого потенциала  
детей.

пдо ИЗО,  
воспитатель

6.

## Коррекционные технологии:

технологии развития эмоционально -  
волевой сферы,  
коррекция поведения,  
психогимнастика,  
арттерапия,  
песочная терапия.

Педагог-  
психолог

7. Технологии обучения здоровому образу жизни:

образовательная деятельность, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии ЗОЖ.

Воспитатель

Инструктор  
по ФИЗО

## 8. Лечебно – профилактическая работа:

- - постоянный контроль осанки;
- - контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;
- - подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- - оксолиновая мазь для носа;
- - сбалансированное питание;
- - вакцинация против гриппа;
- - потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- - употребление соков и фруктов;
- - использование очистителей воздуха;
- - кварцевание групп;
- - прием поливитаминов;
- - коррекционная работа (плоскостопие)

медицинский персонал,

воспитатель,

инструктор по ФИЗО

9.

## Взаимодействие с семьей.

- Формирование основ правильного питания в семье, повышение компетенции в вопросах здорового питания - (анкетирование);
- видеотрансляция и демонстрация приготовления блюд;
- рекомендации педиатра и медицинской сестры о составлении рациона питания ребенка в домашних условиях;
- фотовыставки, информационные ширмы, дегустация, листовки, плакаты, рисунки детей, буклеты;
- совместные праздники и развлечения;
- туристические походы и экскурсии

медицинский персонал,  
воспитатель

# Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня


Утренняя гимнастика:	<ul style="list-style-type: none"><li>- дыхательная гимнастика А. Стрельниковой;</li><li>- пальчиковая гимнастика;</li><li>- общеразвивающие упражнения;</li><li>- танцевальные упражнения;</li></ul>
Перед образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"><li>- массаж точечный, антистрессовый, интеллектуальный.</li><li>- малоподвижные и хороводные игры</li><li>- дыхательные упражнения;</li></ul>
Физкультминутки	<ul style="list-style-type: none"><li>- пальчиковая гимнастика.</li></ul>
Утренняя прогулка:	<ul style="list-style-type: none"><li>- дыхательная гимнастика, включающая мышечные упражнения;</li><li>- оздоровительная ходьба, бег.</li></ul>
Перед сном:	<ul style="list-style-type: none"><li>- релаксация, саморегуляция.</li><li>- музыкотерапия</li><li>- сказкотерапия</li></ul>

После сна:

- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования (предупреждение плоскостопия, исправление (профилактика) осанки, сколиоза).

Вечером:

- массаж на профилактику простудных заболеваний;
- физкультурные и ритмические упражнения;
- песочная терапия
- музыкотерапия
- сказкотерапия



**«Чтобы сделать ребенка умным и  
рассудительным, сделайте его  
крепким и здоровым»**

**Жан Жак Руссо**





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***