



Василий Александрович
Сухомлинский.

«Здоровье – это состояние
полного физического, душевного и
социального благополучия, а не
только отсутствие болезни или
физических дефектов».

Актуальность

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребёнка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Успешное обучение в школе определяется уровнем состояния здоровья. В настоящее время является актуальным вопрос оздоровления учащихся школьного возраста. В эти годы формируется осанка, идет активный рост и развитие всех систем организма.

Здоровье человека зависит:

- На **10%** - от возможностей медицины
- На **15%** -от наследственной программы
- На **25%** -от состояния окружающей среды
- На **50%**-от образа жизни

ЦЕЛЬ

Создание здоровьесберегающих условий организации учебно- воспитательного процесса для формирования у учащихся ОВЗ потребности в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Задачи

- ❑ Разработать комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка в условиях массового обучения;
- ❑ Способствовать формированию готовности и умения вести здоровый образ жизни;
- ❑ Разработать разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленные на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности;
- ❑ Установить эффективные пути взаимодействия с родителями, с различными специалистами в области здоровьесбережения.

Стратегия, методы и механизм реализации проекта.

- Апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.
 - Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год (май, сентябрь). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.
 - Создание благоприятного психологического климата в классе.
 - Пропаганда здорового образа жизни среди школьников.
 - Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности
 - Вовлечение родителей в активный досуг.
- 

Рабочий план реализации проекта.

1. Нормативно – правовое обеспечение проекта.
 2. Создание здоровьесберегающей среды в школе.
 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
 4. Работа с учащимися
 5. Сотрудничество с родителями.
 6. Методическая работа обмена опытом.
- 

Нормативно – правовое обеспечение проекта

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ- ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одно из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.



Выделил группы, в которых используется разный подход к охране здоровья и разные формы , методы работы:

- ✓Медико-гигиенические технологии
- ✓Физкультурно-оздоровительные.
- ✓Экологические здоровьесберегающие технологии.
- ✓Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- ✓Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- ✓Оздоровительные коррекционно-развивающие технологии для оказания помощи детям, испытывающим затруднения при обучении.

Никита Константинович Смирнов

профессор, зав.
кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья



Владимир Филиппович Базарный

Российский учёный, врач,
педагог. Доктор медицинских
наук; Почётный работник
общего образования
Российской Федерации.

- ❖ Методика «зрительных горизонтов» (для профилактики нарушения зрения).
- ❖ Зрительно-координаторный тренаж с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмотренажер «Разноцветные фигуры»)
- ❖ Методика для коррекции осанки



Лариса Федоровна Тихомирова

доктор педагогических наук,
профессор. В 1979 году с отличием
закончила лечебный факультет
Ярославского Государственного
Медицинского Университета

Опубликовано 215 научных работ, некоторые из них:

- ❖ «Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики».
- ❖ Как сформировать у школьника здоровый образ жизни (учебное пособие).
- ❖ Руководство по спортивной медицине (учебное пособие с грифом министерства).
- ❖ «Школа — территория здоровья».
- ❖ Мониторинг здоровья обучающихся в системе управления процессом здоровьесбережения в коррекционной школе

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Создают нормальные условия для обучения в школе (отсутствие стресса у ребенка, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к ребенку).
- Учитывают возрастные возможности ребенка. То есть, при распределении физической и учебной нагрузки учитывается возраст.
- Рационализируют организацию учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка).
- Обеспечивают достаточный двигательный режим.

Формы взаимодействия с семьей



РЕКОМЕНДАЦИИ

- ❖ Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.
- ❖ Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.
- ❖ Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и ,безусловно, интерес к уроку.
- ❖ Оценка должна стимулировать интерес ребенка, а не быть наказанием.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Разработать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся;
- **Пропаганда и пример здорового образа жизни;**
- Помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития;
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять лично-ориентированный подход при обучении и воспитании.