



ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА НА 2013–2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема самообразования:

«Значение мелкой моторики в развитии речи у младших дошкольников»

Ф.И.О. педагога: **Шрамкова Галина Дмитриевна**



Проблема

- *«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев...»*

В.А. Сухомлинский

- *«Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию»*

В.М.Бехтерев



Цель

- Развивать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений.
- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.
- Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры.
- Проследить зависимость развития речи младших дошкольников от уровня развития мелкой моторики на примере детей группы.
- Создать эмоционально – комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.



Этап 1 Диагностический

- Индивидуальная оценка развития речевых способностей, мелкой моторики руки каждого ребенка (диагностика).
- Подбор и изучение литературы по данной теме (Андросова М.Н. «В гору лезут альпинисты» - пальчиковые игры; Елена Косинова «Гимнастика для пальчиков» и т.д.), имеющегося опыта.
- Изучение теоретических основ формирования речи детей младшего возраста.



Этап 2 Прогностический

Ожидаемый результат:

- развитие мелкой моторики у детей группы;
- формирование речевых навыков;
- интеллектуальное развитие детей;
- обогащение родительского опыта знаниями о значимости пальчиковых игр и упражнений в речевом развитии детей.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды, консультации, беседы, рекомендации в виде памяток,
- показ детьми родителям пальчиковых игр и упражнений.



Этап 3 Практический

- Создание картотеки пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики.
- Совершенствование предметно - развивающей среды группы для развития мелкой моторики (волчки, разнообразные виды шнуровок, мозаика, деревянные пирамидки, матрешки, рамки – вкладыши, пазлы, сборные бусины и т.д.)



Этап 4 Обобщающий

- Подведение итогов.
- Оформление результатов работы по теме самообразования.
- Представление материалов:
 - материалы диагностических исследований;
 - анализ проделанной работы (написание реферата);
 - открытый досуг «Умные пальчики»;
 - фотоматериалы по теме;
 - список использованной литературы.



Этап 5 Внедренческий

- Использование опыта в процессе дальнейшей работы.
- Обмен опытом с коллегами.













Спасибо за внимание!

