



# ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА НА 2013–2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

---

Тема самообразования:

*«Значение мелкой моторики в развитии речи у младших дошкольников»*

Ф.И.О. педагога: **Шрамкова Галина Дмитриевна**



# Проблема

---

- *«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев...»*

**В.А. Сухомлинский**

- *«Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию»*

**В.М.Бехтерев**



# Цель

---

- Развивать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений.
- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.
- Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры.
- Проследить зависимость развития речи младших дошкольников от уровня развития мелкой моторики на примере детей группы.
- Создать эмоционально – комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.



# Этап 1 Диагностический

---

- Индивидуальная оценка развития речевых способностей, мелкой моторики руки каждого ребенка (диагностика).
- Подбор и изучение литературы по данной теме (Андросова М.Н. «В гору лезут альпинисты» - пальчиковые игры; Елена Косинова «Гимнастика для пальчиков» и т.д.), имеющегося опыта.
- Изучение теоретических основ формирования речи детей младшего возраста.



# Этап 2 Прогностический

---

Ожидаемый результат:

- развитие мелкой моторики у детей группы;
- формирование речевых навыков;
- интеллектуальное развитие детей;
- обогащение родительского опыта знаниями о значимости пальчиковых игр и упражнений в речевом развитии детей.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды, консультации, беседы, рекомендации в виде памяток,
- показ детьми родителям пальчиковых игр и упражнений.



## Этап 3 Практический

---

- Создание картотеки пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики.
- Совершенствование предметно - развивающей среды группы для развития мелкой моторики (волчки, разнообразные виды шнуровок, мозаика, деревянные пирамидки, матрешки, рамки – вкладыши, пазлы, сборные бусины и т.д.)



# Этап 4 Обобщающий

---

- Подведение итогов.
- Оформление результатов работы по теме самообразования.
- Представление материалов:
  - материалы диагностических исследований;
  - анализ проделанной работы (написание реферата);
  - открытый досуг «Умные пальчики»;
  - фотоматериалы по теме;
  - список использованной литературы.



# Этап 5 Внедренческий

---

- Использование опыта в процессе дальнейшей работы.
- Обмен опытом с коллегами.















Спасибо за внимание!

