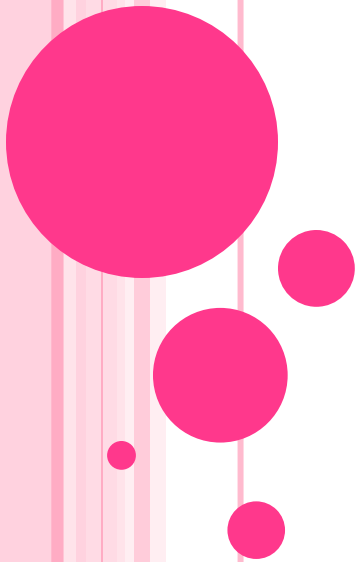


ЗНАЧЕНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.



Известный педагог Сухомлинский сказал «Истоки способностей и дарований детей — на кончиках их **пальцев**». Хотя задолго до этого наши наблюдательные предки заметили, что разминание, поглаживание и движение **пальчиков** влияют на умственное и речевое развитие малыша. И играли с детьми в «*Ладушки*» и «*Сороку-белобоку*». И мы до сих пор играем. И, возможно, даже не осознаем, что занимаемся, таким образом, с ребенком **пальчиковой гимнастикой**. Что же такое **пальчиковая гимнастика**? **Пальчиковая гимнастика** – это инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев. Пальчиковые игры – это упражнения пальчиковой гимнастики.



Пальчиковые игры и упражнения - уникальное средство для развития речи. Разучивание текстов с использованием «**пальчиковой**» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более точной и выразительной. У ребенка улучшается двигательная координация, преодолеваются скованность и зажатость.

Движение рук построено на занимательно-игровой основе. У дошкольников цепная автоматическая память, запомнить двух-четырёхстрочный специально для конкретного случая **предназначенный** текст для них не составляет особого труда. Зато потом услышанные слова могут вызвать нужные двигательные ассоциации, и наоборот - жест побуждает к самостоятельному произнесению ребенком соответствующих стихов. Если подросшему ребенку напомнить известную потешку: «*Сорока, сорока кашку варила...*», он сразу начнет выполнять движения рук



Кандидат педагогических наук М. А. Поваляева предлагает тест на распознавание **пальцев**, который поможет оценить функционирование теменно-затылочных отделов коры головного мозга: нужно сесть за стол напротив ребенка, попросить его протянуть руку, закрыть ладонь и **пальцы своей рукой**. Другой рукой дотронуться до **пальцев его протянутой руки**. Попросить вытянуть на другой руке тот палец, который вы трогаете. В норме: 3х-летний ребенок правильно определяет большой палец; 5ти-летний- большой и мизинец; 6ти-летний- большой, мизинец, указательный.



Что же происходит, когда ребенок занимается **пальчиковой гимнастикой**?

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений **пальцами** индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с **пальчиками** создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
4. Если ребёнок будет правильно выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. У детей развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет *«рассказывать руками»* целые истории.
7. В результате освоении всех упражнений кисти рук и **пальцы приобретают силу**, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.



Все **пальчиковые** упражнения можно разделить на 3 группы:
1--- упражнения для кистей рук на сжатие и разжимание **пальцев**



2.- упражнения для **пальцев статические**, т. е. простое изображение предметов



3--- упражнения для **пальцев** динамические (инсценировка
небольших стихиков)



Пальчиками играли как на занятии



так и в свободное
время



Кроме пальчиковых игр, для развития мелкой моторики у детей в течении года проводились упражнения:

1. Лепка тестом и пластилином.
2. Рисование пальчиками, ладошками ,цветными карандашами, мелками.
3. Аппликация.
4. Игры с пуговицами разного размера.
5. Игры со шнуровками.
6. Конструирование мелким конструктором и обыгрывание построек мелкими игрушками.
7. Игры с мозаиками.
8. Пазлы и разрезные картинки.

Диагностические наблюдения и исследования показали, что дети в 1 младшей группе за учебный год повысили развитие до высокого на 60% -70% во всех образовательных областях.

