

Системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»



На уровне школы с использованием здоровьесберегающих технологий решаются следующие задачи:

- создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса;
- обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.п.;
- обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с



- включение в учебные планы школы всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению *здорового образа жизни*:

- обеспечение подготовки (повышение квалификации, переподготовка) всего педагогического коллектива по вопросам *здоровья*, подготовки всех учителей и специалистов к внедрению в работу школы *здоровьесберегающих образовательных технологий*;

- обеспечение *охраны здоровья педагогов* и создание условий, позволяющих им грамотно укреплять свое здоровье;

- проведение *мониторинга состояния здоровья учащихся*;

- проведение тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.



Уровень класса, обеспечиваемый работой на уроке.

Перед учителем, готовым использовать в своей работе *здоровьесберегающие образовательные технологии*, на первом этапе стоят следующие задачи:

- объективно оценить свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой коррекции и приступить к его реализации (с этого надо начинать!);
- пройти необходимое повышение квалификации по вопросам *здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий*;
- провести «ревизию» используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на *здоровье учащихся*;
- начать целенаправленную реализацию ЗОТ в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы, с учащимися, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки;
- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, *формирование и укрепление здоровья.*



Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.



Уровень хронических заболеваний учащихся 1 классов МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»

Название заболевания	2012/13 учебный год		Место заболевания по школе
	1 полугодие	2 полугодие	
эндокринная система	0	7	
центральная нервная система	5	5	
болезни глаз	12	12	3
болезнь ССС	17	18	1
органы дыхания	3	4	
органы пищеварения	14	14	2
костно-мышечной системы (нарушение осанки)	4	5	

Уровень хронических заболеваний учащихся

2-11 классов МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»

Название заболевания	2012/13 учебный год		Место заболевания по школе
	1 полугодие	2 полугодие	
эндокринная система	32	18	
сахарный диабет	1	1	
центральная нервная система	30	15	
болезни глаз	92	25	-/2
тугоухость	1	0	
болезнь ССС	149	40	2/1
органы дыхания	108	0	3/-
органы пищеварения	250	20	1/3
кожные заболевания	15	0	
костно-мышечной системы	85	15	
мочеполовой системы	17	5	